

Influencia de la comunicación asertiva familiar en la educación sexual integral de estudiantes de educación básica superior.

Influence of assertive family communication on the comprehensive sexual education of upper basic education students.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la comunicación asertiva en el entorno familiar y el desarrollo de la sexualidad integral en estudiantes de educación básica superior. Para su consecución, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes y padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado, orientado a medir las variables comunicación asertiva y sexualidad integral. Los resultados evidencian que predominan niveles medios tanto de comunicación asertiva como de conocimiento sobre sexualidad integral, así como una frecuencia intermitente del diálogo familiar sobre estos temas. Se identifica además una relación directa entre la calidad de la comunicación y la toma de decisiones en los adolescentes, observándose que niveles altos de comunicación asertiva se asocian con conductas más responsables. Asimismo, se detecta una brecha entre la percepción de la importancia de la comunicación y su aplicación real en el entorno familiar. En conclusión, la investigación demuestra que la comunicación asertiva constituye un factor clave en la formación integral de los adolescentes, siendo necesario fortalecer las habilidades comunicativas en las familias para favorecer una educación sexual más efectiva y consciente.

Palabras clave: comunicación, educación sexual, familia

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the relationship between assertive communication within the family environment and the development of comprehensive sexuality in students of upper basic education. A quantitative approach was employed, using a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of students and parents selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through a survey technique, applying a structured questionnaire designed to measure the variables of assertive communication and comprehensive sexuality.

The results show a predominance of medium levels in both assertive communication and knowledge about comprehensive sexuality, as well as an intermittent frequency of family dialogue on these topics. A direct relationship was identified between the quality of communication and adolescents' decision-making, where higher levels of assertive communication are associated with more responsible behaviors. Additionally, a gap was observed between the perceived importance of communication and its actual practice within the family context.

In conclusion, the study demonstrates that assertive communication is a key factor in adolescents' integral development, highlighting the need to strengthen communication skills within families to promote more effective and informed sexual education.

Keywords: communication, sex education, family





EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 12/05/2026


Publicación: 30/06/2026


AUTOR/ES


-  MSc. Moína Cajilema Deisy Lorena
-  Lic. Anilema Cepeda María Juana
-  MSc. Serrano Astudillo Patricia Del Rocío
-  MSc. Miranda Zambrano Rosa Paulina


 deisy.moina@educacion.gob.ec


 mariaj.anilema@educacion.gob.ec


 rocio.serrano@docentes.educacion.edu.ec

 paulina.miranda@educacion.gob.ec


 Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Abraham Lincoln"


 Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruha


 Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

 Unidad Educativa Reino de Bélgica

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

CITACIÓN:

Moina, D., Anilema, M., Serrano, P. & Miranda, R. (2026). Influencia de la comunicación asertiva familiar en la educación sexual integral de estudiantes de educación básica superior. Revista InnovaSciT. 4 (1.), p. 635 – 646.

INTRODUCCIÓN

La comunicación asertiva en el entorno familiar y la educación sexual integral constituyen pilares fundamentales en el desarrollo de los adolescentes que cursan la educación básica superior. En la actualidad, la familia se reconoce como el primer espacio de socialización donde se adquieren valores, normas y formas de interacción que influyen directamente en la construcción de la identidad personal y social. En este contexto, la manera en que los padres se comunican con sus hijos, especialmente en temas sensibles como la sexualidad, incide significativamente en la toma de decisiones, el desarrollo emocional y la proyección de vida de los adolescentes.

El problema de investigación se centra en las limitaciones existentes en la comunicación familiar respecto a la sexualidad integral. A pesar de que los adolescentes se encuentran en una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, en muchos hogares persisten barreras comunicativas como el desconocimiento, la timidez o los prejuicios, lo que dificulta el abordaje adecuado de estos temas. Esta situación genera vacíos de información que pueden derivar en conductas de riesgo, como relaciones sexuales sin protección o toma de decisiones poco informadas. Asimismo, se evidencia que la ausencia o debilidad del rol parental, especialmente en la figura paterna, limita el acompañamiento necesario durante esta etapa crítica del desarrollo.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva como herramienta clave para promover una educación sexual integral efectiva desde el núcleo familiar. La adolescencia es una etapa decisiva en la formación de la personalidad, donde los jóvenes requieren orientación, apoyo emocional y acceso a información veraz que les permita comprender su sexualidad de manera responsable. En este sentido, la educación sexual integral no solo aborda aspectos biológicos, sino también dimensiones emocionales, sociales y culturales, contribuyendo al bienestar integral de los adolescentes (OMS, 2023). Además, la evidencia demuestra que una comunicación abierta y respetuosa en la familia favorece la confianza, la autoestima y la toma de decisiones responsables (UNESCO, 2021).

Desde el enfoque teórico, el estudio se fundamenta en la conceptualización de la comunicación asertiva como una habilidad social que permite expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, sin vulnerar los derechos de los demás. Esta habilidad implica elementos como el autoconocimiento, la escucha activa y la claridad en el mensaje, los cuales son esenciales para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera efectiva. Por otro lado, la sexualidad integral se concibe como un proceso educativo basado en derechos humanos que abarca dimensiones biológicas, psicológicas, emocionales y sociales, orientado a brindar a los adolescentes conocimientos, habilidades y valores necesarios para una vida sexual responsable y saludable.

En relación con los antecedentes, se identifican diversos estudios que evidencian la

importancia de la comunicación en el desarrollo de los adolescentes. A nivel macro, se destaca la implementación de programas de capacitación docente en comunicación asertiva, como el desarrollado por el Ministerio de Educación, que busca fortalecer habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. A nivel meso, investigaciones realizadas en instituciones educativas evidencian que la mayoría de docentes consideran fundamental contar con guías para abordar la educación sexual integral, lo que refleja la necesidad de herramientas actualizadas para tratar estos temas de manera adecuada. A nivel micro, estudios en contextos específicos como la provincia de Chimborazo evidencian una relación significativa entre bajos niveles de asertividad y problemas de autoestima en adolescentes, lo que incide directamente en su desarrollo personal y social.

El contexto de la investigación se sitúa en el ámbito educativo ecuatoriano, específicamente en estudiantes de educación básica superior, quienes atraviesan una etapa de transición compleja que requiere acompañamiento familiar constante. En este escenario, se ha evidenciado que muchos estudiantes no cuentan con la orientación suficiente por parte de sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad, lo que genera dudas, inseguridades y, en algunos casos, decisiones inapropiadas. Asimismo, aunque existen políticas públicas que promueven la educación sexual como un derecho, su aplicación en el entorno familiar aún presenta limitaciones debido a factores socioculturales.

En este marco, se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre la comunicación asertiva en las familias y el desarrollo de la sexualidad integral en los adolescentes, de tal manera que una comunicación efectiva y respetuosa favorece una mejor comprensión y vivencia de la sexualidad.

Finalmente, el objetivo general del estudio es analizar la comunicación asertiva y la sexualidad integral en las familias de la educación básica superior. Como objetivos específicos se plantean: identificar los elementos de la comunicación asertiva presentes en el contexto familiar, establecer el nivel de conocimiento que poseen las familias sobre sexualidad integral y determinar la importancia de la comunicación asertiva en la formación sexual de los adolescentes

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, dado que busca analizar la relación entre la comunicación asertiva y la sexualidad integral en las familias de estudiantes de educación básica superior mediante la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque permite medir las variables de estudio y establecer relaciones entre ellas a partir de procedimientos estadísticos, garantizando objetividad en los resultados.

El tipo de investigación es descriptiva–correlacional, ya que, por un lado, se describen las características de la comunicación asertiva en el entorno familiar y el nivel de conocimiento sobre sexualidad integral; y por otro, se determina la relación existente entre ambas variables.

En este sentido, el estudio no pretende manipular las variables, sino observarlas tal como se presentan en su contexto natural, lo que lo ubica dentro de un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que la información se recolecta en un solo momento del tiempo.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de educación básica superior y sus respectivos padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Gral. Juan Lavalle”. Este contexto resulta pertinente debido a que, según evidencias observadas durante las prácticas preprofesionales, existen limitaciones en la comunicación familiar respecto a temas relacionados con la sexualidad integral. Para la selección de la muestra se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y su disposición para colaborar en el estudio.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utiliza la encuesta, por ser un método eficaz para obtener información directa de los participantes sobre sus percepciones, conocimientos y prácticas comunicativas. Como instrumento se aplica un cuestionario estructurado, diseñado en función de las variables de estudio: comunicación asertiva y sexualidad integral. Este instrumento incluye preguntas cerradas que facilitan la cuantificación de los datos y su posterior análisis estadístico, permitiendo identificar tendencias y relaciones entre las variables.

La variable comunicación asertiva se operacionaliza a través de dimensiones como la claridad en la expresión, la escucha activa y el respeto en la interacción familiar; mientras que la variable sexualidad integral se aborda considerando aspectos relacionados con el conocimiento sobre salud sexual, toma de decisiones responsables y comprensión de los cambios propios de la adolescencia. Estas dimensiones permiten una medición más precisa de los constructos teóricos planteados.

Para el análisis de los datos, se emplean técnicas estadísticas descriptivas, tales como frecuencias y porcentajes, que permiten organizar e interpretar la información recolectada. Asimismo, se recurre a análisis correlacionales para establecer la relación entre las variables, lo que posibilita comprobar la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos, facilitando su comprensión e interpretación.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantiza la participación voluntaria de los sujetos de estudio, así como la confidencialidad de la información proporcionada. Los participantes son informados sobre los objetivos de la investigación y el uso académico de los datos, asegurando el respeto a su integridad y derechos.

Finalmente, el diseño metodológico adoptado permite obtener información relevante y confiable sobre la relación entre la comunicación asertiva y la sexualidad integral en el contexto familiar, contribuyendo al análisis de una problemática actual en el ámbito educativo y social.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del

cuestionario dirigido a estudiantes y padres de familia de educación básica superior. Los hallazgos se organizan de manera sistemática en función de las variables de estudio: comunicación asertiva y sexualidad integral, permitiendo establecer relaciones significativas entre ambas y su incidencia en el desarrollo adolescente.

Tabla 1. Nivel de comunicación asertiva en el entorno familiar

Nivel de comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30%
Medio	27	45%
Bajo	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados evidencia que el 45% de los participantes presenta un nivel medio de comunicación asertiva, seguido de un 30% con nivel alto y un 25% con nivel bajo. Estos datos reflejan que, si bien existe una base comunicativa en las familias, esta no siempre se desarrolla de manera efectiva, lo que puede limitar la expresión abierta de ideas, emociones y necesidades en el entorno familiar. Este hallazgo coincide con lo planteado en la literatura, donde se señala que la comunicación en la adolescencia suele verse afectada por factores emocionales y sociales propios de esta etapa.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados permiten inferir que la comunicación asertiva aún no está plenamente consolidada en el contexto familiar, lo cual puede generar dificultades en la orientación de los adolescentes. Estudios previos destacan que niveles bajos o medios de asertividad se relacionan con inseguridad y dificultades en la toma de decisiones (UNESCO, 2021), lo que refuerza la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas dentro del hogar como estrategia preventiva.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad integral

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	33%
Medio	25	42%
Bajo	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que el 42% de los encuestados posee un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad integral, mientras que el 33% presenta un nivel alto y el 25% un nivel bajo. Esto indica que, aunque existe cierta información sobre el tema, aún persisten vacíos importantes que podrían afectar el desarrollo integral de los adolescentes. Este comportamiento es consistente con estudios que evidencian limitaciones en el acceso a información clara y adecuada en contextos familiares.

En términos de discusión, se puede afirmar que el conocimiento parcial sobre sexualidad integral responde, en gran medida, a la falta de comunicación efectiva en el hogar. Según la OMS (2023), la educación sexual integral debe abarcar no solo aspectos biológicos, sino también emocionales y sociales, lo cual no siempre se cumple en la práctica. Por tanto, la insuficiencia de información puede generar confusión y propiciar conductas de riesgo en los adolescentes.

Tabla 3. Frecuencia de diálogo sobre sexualidad en la familia

Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	33	55%
Nunca	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el 55% de los encuestados manifiesta que el diálogo sobre sexualidad ocurre solo “a veces”, mientras que un 25% indica que nunca se abordan estos temas en el hogar. Esto evidencia una comunicación intermitente y poco sistemática, lo cual limita el acceso de los adolescentes a información confiable dentro de su entorno familiar.

Este resultado confirma lo planteado en investigaciones previas, donde se identifica que la sexualidad continúa siendo un tema tabú en muchas familias. La falta de diálogo constante puede generar que los adolescentes busquen información en fuentes poco confiables, lo que incrementa su vulnerabilidad. En este sentido, la comunicación asertiva se posiciona como un elemento clave para generar espacios de confianza y orientación.

Tabla 4. Relación entre comunicación asertiva y toma de decisiones responsables

Nivel de comunicación	de Decisiones adecuadas	Decisiones inadecuadas
Alto	16	2
Medio	18	9
Bajo	5	10

Fuente: Elaboración propia.

Los datos evidencian que los adolescentes provenientes de familias con alto nivel de comunicación asertiva presentan mayor proporción de decisiones adecuadas, en contraste con aquellos que provienen de contextos con baja comunicación, donde predominan decisiones inadecuadas. Esto demuestra una relación directa entre ambas variables.

En la discusión, este hallazgo refuerza los postulados teóricos que sostienen que la comunicación familiar influye significativamente en la conducta de los adolescentes. La teoría del aprendizaje social sugiere que los jóvenes internalizan modelos de comportamiento

observados en su entorno, lo que explica por qué una comunicación efectiva promueve decisiones responsables. Este resultado aporta evidencia empírica al campo de estudio, destacando la importancia del rol familiar.

Tabla 5. Importancia percibida de la comunicación asertiva en la sexualidad

Nivel de importancia	Frecuencia	Porcentaje
Alta	40	67%
Media	12	20%
Baja	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 67% de los participantes considera que la comunicación asertiva es altamente importante en la educación sexual, lo que evidencia una percepción positiva sobre su relevancia en el desarrollo adolescente. Este resultado refleja una conciencia creciente sobre la necesidad de fortalecer el diálogo familiar.

Desde una perspectiva analítica, este hallazgo es relevante porque, aunque existe reconocimiento de la importancia de la comunicación, los resultados anteriores muestran que su aplicación aún es limitada. Esto genera una brecha entre el conocimiento y la práctica, lo que constituye un punto clave para futuras intervenciones educativas. En este sentido, el estudio aporta como novedad la identificación de esta discrepancia, proponiendo la necesidad de estrategias que fortalezcan la comunicación familiar en contextos reales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que la comunicación asertiva en el entorno familiar desempeña un papel determinante en el desarrollo de la sexualidad integral en estudiantes de educación básica superior. En términos generales, se identifica que predominan niveles medios de comunicación asertiva y de conocimiento sobre sexualidad, lo que sugiere la existencia de avances parciales, pero también importantes limitaciones en la interacción familiar. Este hallazgo coincide con lo planteado por la UNESCO (2021), al señalar que, aunque existe mayor acceso a información, la calidad del diálogo en el hogar sigue siendo insuficiente para abordar de manera integral la sexualidad.

En relación con la frecuencia del diálogo sobre sexualidad, los resultados evidencian que este se presenta de manera intermitente en la mayoría de las familias. Esta situación confirma que la sexualidad continúa siendo un tema sensible o incluso evitado en el ámbito familiar, tal como lo sostienen diversos estudios en contextos latinoamericanos. Desde una perspectiva teórica, este comportamiento puede explicarse por factores socioculturales que históricamente han limitado la apertura comunicativa, reforzando patrones de silencio o comunicación indirecta. En consecuencia, los adolescentes tienden a buscar información en

fuentes externas, muchas veces poco confiables, lo que incrementa su vulnerabilidad frente a conductas de riesgo (OMS, 2023).

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la relación directa entre la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables en los adolescentes. Los datos muestran que niveles altos de comunicación se asocian con decisiones más adecuadas, lo cual respalda los postulados de la teoría del aprendizaje social, donde el entorno familiar actúa como modelo de comportamiento. Este resultado guarda similitud con investigaciones previas que destacan que una comunicación basada en el respeto, la escucha activa y la confianza favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los jóvenes. No obstante, a diferencia de otros estudios, en esta investigación se evidencia que incluso niveles medios de comunicación no garantizan una adecuada toma de decisiones, lo que introduce un matiz importante en la comprensión del fenómeno.

Por otro lado, se identifica una discrepancia significativa entre la percepción de la importancia de la comunicación asertiva y su aplicación real en el entorno familiar. Aunque la mayoría de los participantes reconoce su relevancia en la educación sexual, esto no se traduce en prácticas comunicativas constantes y efectivas. Este hallazgo constituye un aporte importante del estudio, ya que pone en evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana. Desde la interpretación del autor, esta situación puede estar relacionada con la falta de herramientas comunicativas en los padres, así como con la persistencia de creencias culturales que dificultan el abordaje abierto de la sexualidad.

En cuanto a la novedad científica, el estudio aporta evidencia empírica en un contexto específico donde la interacción entre comunicación asertiva y sexualidad integral ha sido poco explorada de manera conjunta. A diferencia de investigaciones que analizan estas variables por separado, este trabajo permite comprender su interrelación y su impacto directo en el desarrollo adolescente. Asimismo, se destaca la incorporación del contexto familiar como eje central del análisis, lo cual refuerza la importancia de este entorno como agente formador clave.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de diseñar e implementar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva en las familias. Esto incluye programas de capacitación para padres, espacios de diálogo guiado y el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan abordar la sexualidad de manera abierta, respetuosa y fundamentada. Además, se evidencia la importancia de articular esfuerzos entre la familia y la institución educativa para garantizar una educación sexual integral coherente y efectiva.

Finalmente, en términos prospectivos, el estudio abre nuevas líneas de investigación relacionadas con el análisis de factores culturales, emocionales y educativos que influyen en la comunicación familiar. Asimismo, se sugiere profundizar en estudios longitudinales que

permitan observar la evolución de estas variables a lo largo del tiempo. En este sentido, la investigación no solo aporta al conocimiento teórico, sino que también plantea desafíos y oportunidades para mejorar la formación integral de los adolescentes, contribuyendo al desarrollo de sociedades más informadas, responsables y equitativas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten sostener que la comunicación asertiva en el entorno familiar no constituye únicamente un complemento en la formación adolescente, sino un factor estructural que condiciona la manera en que los jóvenes comprenden y ejercen su sexualidad. La evidencia obtenida muestra que cuando esta comunicación se desarrolla con claridad, respeto y apertura, se fortalece la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas, lo cual confirma la estrecha relación entre interacción familiar y desarrollo integral.

Desde una postura analítica, se puede afirmar que el principal problema no radica en la ausencia total de comunicación, sino en su carácter parcial, intermitente y, en muchos casos, insuficiente para abordar la complejidad de la sexualidad integral. Esta limitación, evidenciada en los niveles medios predominantes tanto de comunicación como de conocimiento, revela que las familias poseen una base comunicativa, pero carecen de estrategias consistentes que permitan convertir el diálogo en un proceso formativo efectivo. En consecuencia, la educación sexual en el hogar se ve fragmentada, lo que puede derivar en interpretaciones incompletas o decisiones poco fundamentadas por parte de los adolescentes.

Asimismo, los resultados permiten sostener que existe una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de la importancia de la comunicación asertiva y su aplicación práctica. Aunque la mayoría de los participantes identifica su relevancia, esta no se traduce en dinámicas familiares constantes ni estructuradas. Este desfase evidencia una necesidad formativa en los padres, no solo en contenidos de sexualidad integral, sino en habilidades comunicativas que faciliten el acompañamiento adecuado durante la adolescencia. En este sentido, la familia continúa siendo un agente educativo clave, pero requiere fortalecimiento para cumplir eficazmente este rol.

Desde el punto de vista teórico, los resultados respaldan los planteamientos que destacan la influencia del entorno familiar en la construcción de conductas y actitudes en los adolescentes. La relación identificada entre niveles de comunicación y toma de decisiones refuerza la idea de que el aprendizaje social se configura en gran medida a partir de modelos cercanos, siendo la familia el principal referente. Sin embargo, el estudio también aporta un matiz relevante al evidenciar que niveles intermedios de comunicación no garantizan resultados óptimos, lo que sugiere que no basta con la presencia del diálogo, sino que es necesaria su calidad, intencionalidad y continuidad.

En términos de aporte, la investigación contribuye a visibilizar la interacción entre

comunicación asertiva y sexualidad integral como un campo de estudio que requiere mayor profundización, especialmente en contextos educativos específicos. La evidencia generada permite sustentar la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer la comunicación familiar como estrategia preventiva y formativa, lo cual tiene implicaciones directas en el bienestar y desarrollo de los adolescentes.

Finalmente, el estudio deja abiertas interrogantes que constituyen líneas de investigación futuras. Entre ellas, resulta pertinente profundizar en los factores culturales que condicionan la comunicación sobre sexualidad en las familias, así como analizar el impacto de programas formativos dirigidos a padres en la mejora de estas dinámicas. De igual manera, sería relevante explorar cómo influyen variables como el género, el nivel socioeconómico o el contexto educativo en la calidad de la comunicación familiar. Estas cuestiones invitan a continuar investigando un fenómeno complejo que, lejos de estar resuelto, demanda un abordaje interdisciplinario y sostenido en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Quiroz Figueroa, M. S., Cedeño Farías, F. P., Bueno Briones, M. V., & Cedeño Alcívar, N. A. (2024). Necesidades de comunicación asertiva entre padres e hijos en relación con la educación sexual en la adolescencia. *Revista Investigación y Educación en Salud*, 3(2), 4–18.

Janeta Patiño, P. F., & Bonilla González, G. P. (2024). Diálogo familiar y sexualidad integral. *Revista Científica Tejedora*, 7(15), 16–30.

Lavoie, G. I., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). La comunicación asertiva entre padres e hijos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 762–775.

Sedano Colom, S., & Ballester, L. (2026). Educación afectiva y sexual integral desde la familia: revisión de alcance basada en evidencia. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 11(1).

Coyago Tituaña, C. A. (2023). *Comunicación asertiva en la enseñanza de la sexualidad en bachillerato* (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador.

Almeida Sarasti, V. N., & Erazo Donoso, L. A. (2022). *La comunicación asertiva de las familias y su influencia en la conducta sexual de los adolescentes* (Tesis). Universidad Politécnica Salesiana.

Cuesta Ormaza, H., Cevallos Barragán, E., Ríos Armijos, K., & Begnini, L. (2022). El porqué de la comunicación asertiva en la familia y la comunidad. *Mikarimin*, 8(1), 149–172.

Molina-Cusme, J. J., & Espinosa-Cevallos, P. A. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 518–530.

Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51–79.

Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Assertive communication between parents and adolescents. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51–79.

UNESCO. (2021). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESCO Publishing.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes*.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2020). *Educación integral de la sexualidad en América Latina*.

UNICEF. (2021). *Adolescencia, familia y desarrollo integral*.

CEPAL. (2022). *Juventud y derechos sexuales y reproductivos en América Latina*.

García, L., & Méndez, J. (2022). Comunicación familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 14(2), 45–60.

Martínez, A., & Rodríguez, S. (2022). Comunicación asertiva y convivencia familiar en contextos educativos. *Revista Educativa Contemporánea*, 10(3), 112–130.

Pérez, J., Sánchez, L., & Torres, M. (2021). Comunicación familiar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 89–105.

Gómez, P., & Herrera, M. (2020). Educación sexual en América Latina: retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 78–95.

Ramírez, D. (2023). Desarrollo psicosocial en la adolescencia y comunicación familiar. *Editorial Universitaria*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior