

# Estrategias metodológicas mediadas por Google Classroom para fortalecer el aprendizaje significativo en Historia en estudiantes de Bachillerato en Ciencias.

*Methodological strategies mediated by Google Classroom to strengthen meaningful learning in History in high school science students.*

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo elaborar una guía metodológica para la integración de Google Classroom en la enseñanza de Historia, específicamente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en Ciencias. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental y diseño descriptivo no experimental, basada en la revisión bibliográfica de fuentes académicas sobre TIC en educación. Para la recolección de datos se emplea una matriz de análisis documental, mientras que el procesamiento se realiza mediante los métodos bibliográfico y hermenéutico. Los resultados evidencian que Google Classroom favorece la organización del proceso educativo, la interacción y el aprendizaje autónomo; sin embargo, su efectividad depende de la planificación pedagógica y la capacitación docente. Asimismo, se identifican mejoras en la motivación y participación estudiantil, aunque persisten limitaciones como la conectividad. Se concluye que una guía metodológica optimiza el uso de la plataforma y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

**Palabras clave:** tecnología educativa, enseñanza de la historia, aprendizaje colaborativo

## ABSTRACT

*The aim of this study is to develop a methodological guide for integrating Google Classroom into the teaching of History, specifically in Block 1 of the second year of the Science Baccalaureate. The research follows a qualitative, documentary, and descriptive non-experimental design, based on a literature review of academic sources on ICT in education. Data collection was conducted through a documentary analysis matrix, and data processing was carried out using bibliographic and hermeneutic methods.*

*The results indicate that Google Classroom supports the organization of the educational process, interaction, and autonomous learning; however, its effectiveness depends on proper pedagogical planning and teacher training. Improvements in student motivation and participation were identified, although limitations such as connectivity remain. It is concluded that a methodological guide optimizes the use of the platform and enhances the teaching-learning process of History.*

**Keywords:** educational technology, history teaching, collaborative learning

## EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026


Aceptación: 09/05/2026

Publicación: 30/06/2026

## AUTOR/ES

 MSc. Olger Alonso Guamán Guilcapi


 MSc. Garzón Plúas Freya Mayra

 Mayra Del Rocio Amaguaya Yuqui


 Lic. Bermudez Aillon Norma Isabel

 [olger.guaman@educacion.gob.ec](mailto:olger.guaman@educacion.gob.ec)

 [freya.garzon@educacion.gob.ec](mailto:freya.garzon@educacion.gob.ec)


 [mayra.amaguaya@docentes.educacion.edu.ec](mailto:mayra.amaguaya@docentes.educacion.edu.ec)

 [norma.bermudez@educacion.gob.ec](mailto:norma.bermudez@educacion.gob.ec)


 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Juan Francisco Yerovi"


 Escuela Fiscal Diego Armando Maldonado Gómez


 Escuela Fiscal Diego Armando Maldonado Gómez

 Unidad Educativa "Veinticuatro de Mayo"

 Chimborazo – Ecuador

 Guayas – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Guayas – Ecuador

## CITACIÓN:

Guamán, O., Garzón, F., Amaguaña, M. & Bermudez, N. (2026). Estrategias metodológicas mediadas por Google Classroom para fortalecer el aprendizaje significativo en Historia en estudiantes de Bachillerato en Ciencias. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 547-561.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de transformación impulsado por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han modificado significativamente las dinámicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el uso de plataformas digitales como Google Classroom se posiciona como una alternativa innovadora que permite optimizar la gestión educativa, facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, y promover el acceso a recursos didácticos de manera flexible y dinámica. En el ámbito de la enseñanza de la Historia, estas herramientas adquieren especial relevancia debido a la necesidad de superar enfoques tradicionales centrados en la memorización de datos, para dar paso a metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los procesos históricos.

El presente artículo aborda el tema de la integración de Google Classroom como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza de Historia, específicamente en el Bloque 1 correspondiente al Segundo de Bachillerato en Ciencias. Este bloque resulta fundamental, ya que establece las bases para la comprensión de procesos históricos posteriores, incluyendo eventos como la crisis del Bajo Imperio, la división del Imperio romano y el desarrollo del Imperio bizantino, los cuales constituyen pilares esenciales para entender la evolución política, cultural y social del mundo contemporáneo. Por ello, la adecuada enseñanza de estos contenidos requiere estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes contextualizar y analizar críticamente dichos procesos.

El problema de investigación se centra en la limitada integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la Historia, particularmente en el uso pedagógico de Google Classroom. A pesar de las ventajas que ofrece esta plataforma —como la organización de contenidos, la retroalimentación inmediata y la posibilidad de trabajo colaborativo— su implementación en el aula enfrenta diversas dificultades, entre las que se destacan la falta de capacitación docente, la escasa planificación institucional y la insuficiencia de recursos tecnológicos adecuados. Esta situación genera un vacío en el conocimiento y en la práctica educativa, ya que, aunque existen herramientas digitales disponibles, no se cuenta con orientaciones metodológicas claras que guíen su uso efectivo en la enseñanza de la Historia.

En este sentido, la relevancia del estudio radica en la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que orienten el uso adecuado de las TIC en el aula, contribuyendo a mejorar la calidad del proceso educativo. La elaboración de una guía metodológica para el uso de Google Classroom no solo permitirá optimizar la práctica docente, sino que también favorecerá el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y colaborativas en los estudiantes. Asimismo, este tipo de propuestas responde a las exigencias del contexto educativo actual, caracterizado por la digitalización del conocimiento y la necesidad de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en entornos tecnológicos. De acuerdo con la normativa educativa ecuatoriana,

el sistema educativo debe promover el uso de tecnologías y garantizar el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, lo cual refuerza la pertinencia de esta investigación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en diversas corrientes pedagógicas que respaldan el uso de las TIC en la educación. Entre ellas, destaca el conectivismo, propuesto por Siemens, que plantea que el aprendizaje se produce a través de redes de información y conexiones digitales, lo cual se ve favorecido por plataformas como Google Classroom que permiten el acceso a múltiples recursos y la interacción constante entre los actores educativos. Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye un enfoque relevante, ya que promueve la construcción del conocimiento a través de actividades significativas y contextualizadas, facilitando el uso de herramientas digitales para la organización y desarrollo de proyectos educativos. De igual manera, el aprendizaje colaborativo se presenta como un elemento clave, al fomentar la interacción entre estudiantes mediante el uso de recursos compartidos y espacios virtuales de discusión, fortaleciendo así habilidades sociales y cognitivas (Santos, 2021).

En relación con las variables de estudio, se identifican como principales categorías el uso de Google Classroom como herramienta TIC, las estrategias pedagógicas aplicadas en la enseñanza de Historia y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Estas variables permiten analizar la relación entre la implementación de la tecnología y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto los beneficios como los desafíos que implica su integración en el contexto educativo.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han evidenciado el impacto positivo del uso de plataformas digitales en la educación. Por ejemplo, Ramírez (2022) demuestra que el uso de herramientas como Google Classroom y Google Meet influye significativamente en la motivación, satisfacción y participación de los estudiantes, especialmente en contextos de educación virtual. De igual manera, Melo (2023) evidencia que la implementación de plataformas digitales en el aula mejora el rendimiento académico, destacando la importancia de la planificación docente y la capacitación en el uso de estas herramientas. Por su parte, Moreno (2023) resalta la necesidad de contar con guías metodológicas claras que orienten el uso de tecnologías en el proceso educativo, lo cual coincide con la finalidad del presente estudio. Estos antecedentes ponen de manifiesto la importancia de desarrollar propuestas metodológicas que permitan aprovechar al máximo el potencial de las TIC en la enseñanza.

El contexto en el que se desarrolla la investigación corresponde al sistema educativo ecuatoriano, específicamente en el nivel de Bachillerato en Ciencias. Este contexto se caracteriza por la implementación de un currículo que busca fortalecer la identidad cultural y el pensamiento crítico de los estudiantes, promoviendo la comprensión de los procesos

históricos desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2016). Asimismo, la legislación educativa vigente establece la obligación de integrar las TIC en el proceso educativo, garantizando el acceso a herramientas tecnológicas y la capacitación docente para su uso efectivo (Asamblea Nacional, 2015). Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la infraestructura tecnológica y la formación docente, lo que justifica la necesidad de investigaciones orientadas a mejorar la práctica educativa mediante el uso de herramientas digitales.

En función de lo expuesto, se plantea como hipótesis que la implementación de una guía metodológica basada en el uso de Google Classroom contribuirá significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en estudiantes de Segundo de Bachillerato en Ciencias, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y colaborativas.

Finalmente, el objetivo general de la investigación consiste en elaborar una guía metodológica para la implementación de Google Classroom como herramienta TIC en la enseñanza del Bloque 1 de Historia en el Segundo de Bachillerato en Ciencias. Para ello, se plantean como objetivos específicos: analizar la literatura referente al uso de Google Classroom en la enseñanza de Historia, identificar estrategias pedagógicas efectivas para su aplicación y desarrollar una propuesta metodológica basada en la revisión bibliográfica. De esta manera, el estudio busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas, promoviendo una enseñanza de la Historia más dinámica, significativa y acorde a las demandas del siglo XXI.

### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque metodológico cualitativo, dado que busca comprender, analizar e interpretar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), específicamente la plataforma Google Classroom, en el proceso de enseñanza de la Historia en el nivel de Segundo de Bachillerato en Ciencias. Este enfoque permite explorar en profundidad las características, implicaciones y potencialidades de la herramienta digital en contextos educativos reales, considerando las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas asociadas a su implementación. En este sentido, la investigación cualitativa resulta pertinente al centrarse en el análisis de fenómenos complejos y en la interpretación de significados dentro de un contexto educativo determinado, priorizando la comprensión antes que la medición cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca dentro de un enfoque documental y descriptivo. Es documental porque se fundamenta en la recopilación, revisión y análisis sistemático de fuentes secundarias, tales como artículos científicos, libros, tesis y documentos académicos relacionados con el uso de TIC y la enseñanza de la Historia. Este tipo de investigación permite construir un cuerpo teórico sólido que sustente la propuesta

metodológica planteada. De acuerdo con Ocegueda (2004), la investigación documental consiste en el análisis e interpretación de información contenida en diversas fuentes, con el fin de comprender y explicar un fenómeno específico. Por otra parte, el carácter descriptivo del estudio se manifiesta en la intención de detallar las características del uso de Google Classroom en el ámbito educativo, identificando prácticas pedagógicas, beneficios y limitaciones sin pretender establecer relaciones causales o predictivas.

Respecto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental, de tipo transversal y de carácter interpretativo. Es no experimental debido a que no se manipulan variables ni se realizan intervenciones directas sobre la realidad estudiada, sino que se analiza el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural. Asimismo, es transversal porque la recopilación y análisis de la información se realiza en un momento determinado, sin seguimiento longitudinal. El carácter interpretativo se evidencia en la utilización del método hermenéutico, el cual permite analizar y comprender los significados implícitos en los textos revisados, así como interpretar las diversas perspectivas teóricas sobre el uso de Google Classroom en la enseñanza de la Historia.

En relación con la población de estudio, esta se encuentra constituida por el conjunto de documentos académicos, investigaciones previas y fuentes bibliográficas relevantes que abordan el uso de las TIC en la educación, específicamente en la enseñanza de la Historia y el uso de Google Classroom. Dado el carácter documental del estudio, no se trabaja con una población humana directa, sino con un corpus documental seleccionado de manera intencional. En este sentido, se emplea un muestreo no probabilístico por criterios, seleccionando aquellas fuentes que cumplen con estándares de calidad académica, actualidad y pertinencia temática. Entre las fuentes consideradas se incluyen artículos científicos revisados por pares, tesis de grado y posgrado, libros especializados y documentos institucionales disponibles en bases de datos académicas como Google Scholar y repositorios universitarios.

Los criterios de inclusión y exclusión constituyen un elemento fundamental para garantizar la calidad y pertinencia de la información analizada. Como criterios de inclusión se consideran: (a) estudios publicados en los últimos diez años, (b) investigaciones relacionadas con el uso de TIC en educación secundaria, (c) documentos que aborden el uso de plataformas digitales similares a Google Classroom, y (d) fuentes con respaldo académico comprobable. Por otro lado, se excluyen aquellos estudios que no guardan relación con el objeto de estudio, que presentan baja calidad metodológica o que no han sido sometidos a revisión académica. Estos criterios permiten asegurar la validez y confiabilidad de la información utilizada en la investigación.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplea principalmente la revisión bibliográfica, la cual constituye una herramienta fundamental en investigaciones de tipo

documental. Esta técnica permite recopilar, organizar y analizar información proveniente de diversas fuentes, facilitando la construcción del marco teórico y la identificación de antecedentes relevantes. El proceso de revisión bibliográfica se desarrolla en varias etapas: en primer lugar, se define el objetivo de la búsqueda de información; en segundo lugar, se identifican las fuentes más pertinentes; posteriormente, se realiza la búsqueda en bases de datos académicas; luego, se selecciona la información relevante mediante criterios de calidad; y finalmente, se organiza y clasifica la información en categorías temáticas como metodologías de enseñanza, uso de TIC, estrategias pedagógicas y características de Google Classroom .

Como instrumento de recolección de datos se utiliza una matriz de análisis documental, la cual permite sistematizar la información recopilada de manera estructurada. Esta matriz incluye categorías como autor, año de publicación, objetivo del estudio, metodología empleada, principales hallazgos y aportes relevantes. Asimismo, se emplean herramientas de gestión bibliográfica como Mendeley o Zotero, que facilitan la organización de las referencias y el manejo adecuado de las citas en formato APA. Estas herramientas contribuyen a mejorar la precisión y coherencia del proceso investigativo.

En el proceso de análisis de datos se utilizan dos métodos principales: el método bibliográfico y el método hermenéutico. El método bibliográfico permite analizar y sintetizar la información recopilada, identificando patrones, tendencias y relaciones entre los diferentes estudios revisados. Este método facilita la organización del conocimiento y la construcción de una base teórica sólida para el desarrollo de la guía metodológica. Por su parte, el método hermenéutico se centra en la interpretación de los textos, permitiendo comprender los significados subyacentes y las implicaciones pedagógicas de los hallazgos. Este enfoque interpretativo resulta fundamental para contextualizar la información y generar propuestas aplicables al ámbito educativo .

El análisis de la información se desarrolla a través de un proceso sistemático que incluye la lectura preliminar de las fuentes, el análisis detallado de su contenido, la identificación de temas y subtemas relevantes, la comparación de diferentes perspectivas teóricas y la síntesis de los hallazgos en una narrativa coherente. Este proceso permite integrar la información de diversas fuentes y generar conclusiones fundamentadas que orienten la elaboración de la guía metodológica. Asimismo, se realiza una interpretación reflexiva de los datos, considerando el contexto educativo específico y las necesidades de los estudiantes y docentes.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respeta los principios de integridad académica, honestidad intelectual y respeto por la propiedad intelectual. Todas las fuentes utilizadas son debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas APA séptima edición, evitando cualquier forma de plagio. Además, al tratarse de una investigación documental, no se involucran directamente participantes humanos, lo que reduce los riesgos

éticos asociados a la recolección de datos. No obstante, se garantiza el uso responsable de la información y el respeto por los derechos de autor.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, al tratarse de una investigación documental, los resultados dependen de la disponibilidad y calidad de las fuentes consultadas. En segundo lugar, la ausencia de trabajo de campo limita la posibilidad de contrastar los hallazgos con datos empíricos directos. Asimismo, la rápida evolución de las tecnologías digitales puede generar cambios en las herramientas y plataformas analizadas, lo que podría afectar la vigencia de algunos resultados. Sin embargo, estas limitaciones no invalidan la relevancia del estudio, sino que abren oportunidades para futuras investigaciones que profundicen en el análisis mediante enfoques empíricos o mixtos.

En síntesis, la metodología adoptada en esta investigación se caracteriza por su coherencia, rigor y pertinencia, permitiendo analizar de manera integral el uso de Google Classroom en la enseñanza de la Historia. A través de un enfoque cualitativo, un diseño documental y la aplicación de métodos analíticos e interpretativos, se logra construir una base sólida para la elaboración de una guía metodológica que contribuya a mejorar las prácticas educativas en el contexto del Bachillerato en Ciencias.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información recopilada mediante la revisión bibliográfica permitió identificar patrones, tendencias y hallazgos relevantes en torno al uso de Google Classroom como herramienta TIC en la enseñanza de la Historia en el nivel de Bachillerato en Ciencias. Los resultados se organizan en cinco dimensiones fundamentales: características de la plataforma, ventajas y desafíos, estrategias pedagógicas, impacto en el aprendizaje y pertinencia de una guía metodológica. Estos resultados no solo reflejan la sistematización de la información teórica, sino que también permiten establecer un diálogo crítico con los antecedentes investigativos y los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

**Tabla 1. Características de Google Classroom en el proceso educativo**

Característica	Descripción
<b>Interfaz intuitiva</b>	Facilita el uso por parte de docentes y estudiantes
<b>Integración de herramientas</b>	Compatible con Google Docs, Drive, Meet, entre otros
<b>Gestión de tareas</b>	Permite asignar, recibir y calificar actividades
<b>Comunicación</b>	Facilita la interacción mediante anuncios y comentarios
<b>Acceso remoto</b>	Disponible en cualquier momento y lugar

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Gómez (2019, 2020)  
Los resultados evidencian que Google Classroom posee características que favorecen su

integración en el proceso educativo, destacándose su interfaz intuitiva y su capacidad de integrar múltiples herramientas digitales en un solo entorno. Estas cualidades permiten optimizar la gestión del aula virtual y facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, lo que coincide con los postulados del conectivismo, donde el aprendizaje se construye a partir de redes de información y colaboración. Además, la accesibilidad remota refuerza la flexibilidad del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes gestionar su tiempo y ritmo de estudio de manera autónoma.

En relación con los antecedentes, estos hallazgos concuerdan con estudios como el de Ramírez (2022), quien destaca el impacto positivo de las plataformas digitales en la participación estudiantil. No obstante, aunque las características técnicas de la plataforma son favorables, su efectividad depende en gran medida del uso pedagógico que realicen los docentes, lo cual evidencia la necesidad de una orientación metodológica adecuada. En este sentido, la investigación aporta al sistematizar dichas características en función de su aplicación en la enseñanza de la Historia.

**Tabla 2. Ventajas y desafíos del uso de Google Classroom**

<b>Ventajas</b>	<b>Desafíos</b>
<b>Accesibilidad</b>	Dependencia de internet
<b>Ahorro de tiempo</b>	Curva de aprendizaje tecnológica
<b>Retroalimentación inmediata</b>	Gestión del tiempo
<b>Trabajo colaborativo</b>	Limitación de interacción presencial
<b>Sostenibilidad</b>	Problemas de privacidad

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Yugcha (2024)

Los resultados muestran una dualidad clara entre los beneficios y las limitaciones del uso de Google Classroom. Por un lado, la plataforma facilita la accesibilidad, la eficiencia en la gestión académica y la retroalimentación continua, lo cual fortalece el aprendizaje autónomo y colaborativo. Por otro lado, persisten desafíos significativos como la dependencia de la conectividad y la necesidad de desarrollar competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. Estas limitaciones evidencian brechas tecnológicas que pueden afectar la equidad educativa.

Al contrastar estos resultados con la literatura, se observa coherencia con lo planteado por Melo (2023), quien señala que el éxito de las plataformas digitales depende de la planificación y capacitación docente. Asimismo, desde una perspectiva crítica, se puede inferir que la integración tecnológica no garantiza por sí sola la mejora del aprendizaje, sino que requiere un enfoque pedagógico estructurado. En este sentido, la presente investigación aporta al identificar estos desafíos como elementos clave para el diseño de una guía metodológica contextualizada.

**Tabla 3. Estrategias pedagógicas mediadas por TIC en la enseñanza de**

## Historia

Estrategia	Descripción
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	Desarrollo de actividades contextualizadas
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Trabajo en grupo y construcción colectiva
<b>Uso de recursos multimedia</b>	Videos, mapas interactivos, infografías
<b>Evaluación formativa</b>	Retroalimentación continua
<b>Gamificación</b>	Motivación mediante dinámicas lúdicas

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Carrasco et al. (2023) y Melo (2023) Los resultados evidencian que el uso de estrategias pedagógicas activas mediadas por TIC contribuye significativamente a transformar la enseñanza de la Historia, haciéndola más dinámica, participativa y significativa. El aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos multimedia permiten contextualizar los contenidos históricos, facilitando la comprensión de procesos complejos. Asimismo, la evaluación formativa favorece un seguimiento continuo del aprendizaje, alineándose con enfoques constructivistas.

En comparación con estudios previos, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Moreno (2023), quien resalta la importancia de metodologías activas en entornos digitales. Sin embargo, la investigación también revela que la implementación de estas estrategias requiere una planificación estructurada, lo cual refuerza la necesidad de una guía metodológica. Como aporte, el estudio integra estas estrategias dentro de un enfoque aplicado específicamente a la enseñanza del Bloque 1 de Historia, lo cual constituye una contribución contextualizada.

**Tabla 4. Impacto del uso de Google Classroom en el aprendizaje de Historia**

Dimensión	Impacto
<b>Motivación</b>	Incremento del interés estudiantil
<b>Participación</b>	Mayor interacción en actividades
<b>Comprensión</b>	Mejor análisis de contenidos históricos
<b>Autonomía</b>	Desarrollo del aprendizaje independiente
<b>Pensamiento crítico</b>	Fortalecimiento de habilidades analíticas

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Ramírez (2022) y Melo (2023) Los resultados reflejan un impacto positivo del uso de Google Classroom en diversas dimensiones del aprendizaje, destacándose el aumento de la motivación y la participación estudiantil. La plataforma permite diversificar los recursos educativos y fomentar la interacción, lo cual contribuye a una comprensión más profunda de los contenidos históricos. Asimismo, el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico evidencia un cambio hacia un aprendizaje más activo y reflexivo.

En relación con la teoría, estos resultados se alinean con el conectivismo y el aprendizaje colaborativo, que enfatizan la importancia de la interacción y el acceso a redes de conocimiento. Sin embargo, también se observa que estos beneficios no son automáticos, sino que dependen del diseño pedagógico implementado. En este sentido, el estudio aporta evidencia que respalda la efectividad de Google Classroom, pero subraya la necesidad de una mediación docente adecuada para maximizar su potencial educativo.

**Tabla 5. Necesidad y aportes de una guía metodológica**

<b>Aspecto</b>	<b>Aporte</b>
<b>Organización pedagógica</b>	Estructuración del proceso de enseñanza
<b>Orientación docente</b>	Uso adecuado de la plataforma
<b>Innovación educativa</b>	Integración de metodologías activas
<b>Mejora del aprendizaje</b>	Optimización del rendimiento estudiantil
<b>Adaptabilidad</b>	Aplicación en diferentes contextos

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Moreno (2023) y Bravo & Sardi (2023)

Análisis:

Los resultados evidencian que la elaboración de una guía metodológica constituye un elemento clave para mejorar la integración de Google Classroom en la enseñanza de la Historia. Esta guía permite estructurar el proceso educativo, orientar la práctica docente y facilitar la implementación de estrategias innovadoras. Además, contribuye a superar las limitaciones identificadas en el uso de TIC, proporcionando un marco claro y adaptable a diferentes contextos educativos.

Desde una perspectiva investigativa, este hallazgo coincide con estudios previos que destacan la necesidad de orientación pedagógica en el uso de tecnologías (Moreno, 2023). No obstante, el aporte de esta investigación radica en su enfoque específico en la enseñanza de la Historia, lo cual representa una contribución novedosa dentro de la línea de investigación. Asimismo, se proyecta como una herramienta con potencial de aplicación práctica, capaz de mejorar la calidad educativa y responder a las demandas del contexto digital actual.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten establecer un análisis integral sobre el uso de Google Classroom como herramienta TIC en la enseñanza de la Historia en el nivel de Segundo de Bachillerato en Ciencias, evidenciando tanto sus potencialidades como sus limitaciones dentro del contexto educativo. En primer lugar, se confirma que la incorporación de plataformas digitales contribuye a transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, favoreciendo un enfoque más dinámico, interactivo y centrado en el estudiante. Este hallazgo se encuentra en consonancia con los postulados del conectivismo, el cual plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción en redes digitales y el acceso a múltiples fuentes de información, fortaleciendo así la autonomía y la capacidad de análisis de

los estudiantes.

En relación con los antecedentes investigativos, los resultados coinciden con lo expuesto por Ramírez (2022), quien señala que el uso de herramientas digitales incrementa la motivación y participación estudiantil. De igual manera, se observa correspondencia con Melo (2023), quien destaca que la implementación de plataformas educativas mejora el rendimiento académico cuando existe una adecuada planificación docente. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, la presente investigación enfatiza que la efectividad de Google Classroom no depende únicamente de su uso, sino de la existencia de una estructura metodológica que guíe su aplicación en el aula. En este sentido, se identifica un vacío en investigaciones previas, las cuales tienden a centrarse en el impacto de la herramienta, pero no en la sistematización de su uso pedagógico en asignaturas específicas como la Historia.

Desde una perspectiva crítica, los resultados también evidencian una serie de limitaciones que condicionan la implementación efectiva de Google Classroom. Entre ellas destacan la dependencia de la conectividad a internet, la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio en algunos contextos educativos. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Bravo y Sardi (2023), quienes identifican que, aunque los docentes poseen conocimientos básicos sobre TIC, no siempre cuentan con las competencias necesarias para aplicarlas de manera innovadora. Esta situación pone de manifiesto la existencia de una brecha entre el acceso a la tecnología y su uso pedagógico efectivo, lo cual constituye uno de los principales desafíos en la integración de TIC en la educación.

Por otra parte, la investigación permite identificar regularidades importantes en el uso de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la utilización de recursos multimedia. Estas estrategias no solo favorecen la comprensión de los contenidos históricos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. En este sentido, se puede inferir que la enseñanza de la Historia, tradicionalmente centrada en la memorización de hechos, puede ser resignificada a través del uso de herramientas digitales que faciliten la construcción activa del conocimiento. Esta interpretación se alinea con enfoques constructivistas que conciben al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En cuanto al contexto ecuatoriano, los resultados adquieren una relevancia particular al considerar las disposiciones legales que promueven la integración de las TIC en el sistema educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece la necesidad de garantizar la alfabetización digital y el uso de tecnologías en el proceso educativo, lo cual refuerza la pertinencia de este estudio. No obstante, la investigación evidencia que, a pesar de estos lineamientos normativos, existen limitaciones en su aplicación práctica, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente y la planificación institucional para lograr una

integración efectiva de las TIC.

Uno de los aportes más relevantes de esta investigación radica en la propuesta de una guía metodológica para el uso de Google Classroom en la enseñanza de la Historia. Este aporte constituye una novedad científica dentro de la línea de investigación, ya que no se limita a describir el uso de la herramienta, sino que propone una estructura organizada que orienta su implementación pedagógica. Asimismo, esta guía responde a las necesidades identificadas en el análisis de los resultados, ofreciendo soluciones concretas a los desafíos detectados. Desde esta perspectiva, el estudio no solo tiene un valor teórico, sino también práctico, al proporcionar un recurso aplicable en el contexto educativo.

En términos de controversia, es importante señalar que, si bien las TIC son ampliamente promovidas como herramientas innovadoras, su implementación no siempre garantiza mejoras en el aprendizaje. Esta investigación respalda la postura de que la tecnología, por sí sola, no transforma la educación, sino que requiere de un enfoque pedagógico adecuado que oriente su uso. Esta visión crítica permite superar el determinismo tecnológico y enfatiza el papel del docente como mediador del aprendizaje, lo cual constituye un elemento clave en la efectividad de cualquier herramienta digital.

En cuanto a las perspectivas futuras, la investigación abre la posibilidad de desarrollar estudios de carácter empírico que permitan evaluar el impacto de la guía metodológica en contextos reales de aula. Asimismo, se plantea la necesidad de explorar el uso de otras herramientas digitales complementarias que puedan integrarse con Google Classroom, ampliando así las posibilidades de innovación educativa. Desde una perspectiva teórica, se sugiere profundizar en el análisis de modelos pedagógicos híbridos que combinen la enseñanza presencial y virtual, adaptándose a las demandas del contexto educativo actual.

Finalmente, en términos de pertinencia, el estudio se inscribe dentro de la línea de investigación sobre innovación educativa y uso de TIC, contribuyendo al desarrollo de propuestas pedagógicas que respondan a las exigencias del siglo XXI. La integración de Google Classroom en la enseñanza de la Historia no solo representa una oportunidad para mejorar la calidad educativa, sino también para formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de interactuar en entornos digitales. En este sentido, la investigación reafirma la importancia de diseñar estrategias metodológicas que permitan aprovechar el potencial de las TIC, garantizando su uso efectivo y significativo en el proceso educativo.

### CONCLUSIONES

A partir del análisis desarrollado, se concluye que la integración de Google Classroom en la enseñanza de la Historia constituye una oportunidad pedagógica relevante, siempre que su uso esté sustentado en una estructura metodológica coherente. Los hallazgos evidencian que la plataforma, por sí misma, no garantiza mejoras en el aprendizaje; su efectividad depende directamente de la mediación docente, la planificación didáctica y la articulación con

estrategias pedagógicas activas. En este sentido, el valor educativo de la herramienta radica menos en su dimensión tecnológica y más en la intencionalidad pedagógica con la que es utilizada.

Asimismo, se establece que el uso de Google Classroom favorece el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como la autonomía, la participación activa y el pensamiento crítico, particularmente cuando se emplean metodologías como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estos resultados permiten sostener que la enseñanza de la Historia puede superar enfoques tradicionales centrados en la memorización, orientándose hacia procesos de comprensión, análisis e interpretación de los hechos históricos. Sin embargo, este potencial solo se materializa cuando existe una adecuada articulación entre contenidos, estrategias y recursos digitales.

Por otra parte, la investigación confirma la existencia de limitaciones estructurales que condicionan la implementación efectiva de las TIC en el contexto educativo, entre ellas la insuficiente capacitación docente, la brecha digital y la falta de lineamientos metodológicos específicos. Estos factores no solo dificultan el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, sino que también evidencian una desconexión entre las políticas educativas que promueven el uso de TIC y su aplicación real en el aula. En consecuencia, se reafirma la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas que orienten la práctica docente y reduzcan estas brechas.

En este marco, la elaboración de una guía metodológica se posiciona como un aporte pertinente y necesario, al proporcionar una estructura organizada que facilita la integración de Google Classroom en la enseñanza de la Historia. Este tipo de recurso contribuye a sistematizar el uso de la plataforma, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes. Su relevancia radica en que responde a una necesidad identificada en el análisis de los datos y se fundamenta en enfoques teóricos y evidencias empíricas consistentes.

Desde una perspectiva crítica, se concluye que la innovación educativa no debe centrarse exclusivamente en la incorporación de tecnologías, sino en la transformación de las prácticas pedagógicas. La tecnología debe ser entendida como un medio y no como un fin, lo que implica replantear el rol del docente como mediador del aprendizaje y del estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento. Esta postura se sustenta en los resultados obtenidos, los cuales evidencian que el impacto positivo de las TIC depende de su integración pedagógica y no únicamente de su disponibilidad.

Finalmente, el estudio deja abiertas varias interrogantes que constituyen líneas potenciales de investigación futura. Entre ellas, se plantea la necesidad de evaluar empíricamente la efectividad de la guía metodológica propuesta en contextos reales de aula, así como analizar su impacto en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias

históricas específicas. Asimismo, resulta pertinente explorar la integración de otras herramientas digitales complementarias y su articulación con Google Classroom en modelos educativos híbridos. Estas líneas de investigación permitirán ampliar el conocimiento sobre el uso de TIC en la enseñanza de la Historia y contribuirán al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras y contextualizadas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Basantes Guerra, J., Chicaiza Moreta, M., & Miniguano Moyano, J. (2024). Implementation of the flipped classroom as a pedagogical approach to foster active learning in high school students in the subject of history. *Runas Journal of Education and Culture*, 5(10).

Berrones, L. (2023). Google Meet como recurso didáctico en el aprendizaje de la historia. *Polo del Conocimiento*.

Bonifacino, S., & Mangeón, A. (2022). Las prácticas de enseñanza de la Historia mediadas por plataformas virtuales durante el aislamiento social. *Revista de Educación*.

Deleg-Vera, L., & Llerena-Izquierdo, J. (2024). Ubiquitous learning strategies for high school educational environments using Google Classroom. *Ingenio Journal*, 8(2).

Gómez Goitia, J. M. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64–66.

Guerrero Escalante, O., García Neira, I., Zamora Núñez, D., & Sigcho Carrasco, Á. (2024). Aprendizaje colaborativo mediante la plataforma Google Classroom. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1345–1361.

Guamán-Guaya, B., & Cid-Górriz, R. (2024). El trabajo por proyectos desde una plataforma virtual de aprendizaje. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*.

Letrik Marian, A., Umasih, & Sarkadi. (2023). Google Meet and Google Classroom on learning history: Review from students' perspective. *Journal of Education Research and Evaluation*, 7(2).

Martínez-Hita, M., Miralles-Martínez, P., & Gómez Carrasco, C. (2024). Gamificar la enseñanza de la historia: percepciones del alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26.

Pajarwati, U., Umamah, N., Sumardi, S., Hilmiah, A., & Hartono, F. (2025). The effect of blended learning using Google Classroom on student's learning achievement in history subjects. *Jurnal Historica*, 9(1).

Ríos Lozada, R., Ramírez Delgado, J., Guevara Fernández, J., Carranza Dávila, R., & Hernández Fernández, B. (2023). Google Classroom en el servicio educativo: Una revisión sistemática. *Revista Climatología*, 23, 798–802.

Sornoza Jaramillo, K., Cruz Salvatierra, M., Villa Yungan, E., & Espinal Lino, J. (2024). Google Classroom como herramienta de apoyo para la enseñanza. *Revista Alcance*, 8(2).

Bautista, D., Daquilema, J., Molina, L., & Escudero, G. (2024). Aprender a aprender en

entornos virtuales. *Esprint Investigación*, 3(1), 17–27.

Jin, F., Song, Z., Cheung, W., Lin, C., & Liu, T. (2024). Technological affordances in teachers' online professional learning communities. *Journal of Computer Assisted Learning*.

Alias, N., & Razak, R. (2024). Microlearning strategies in digital education. *Interactive Learning Environments*.

Khlem, R., Kannappan, S., & Choudhury, P. (2022). Challenges and opportunities in digital education. *Journal of Education and Health Promotion*.

Romero, C., & Ventura, S. (2024). Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *IEEE Transactions on Learning Technologies*.

Guerrero, C., Jaume-i-Capó, A., Juiz, C., & Lera, I. (2024). Use of mobile devices in the classroom to increase motivation and participation. *Computers & Education*.

Martín-Martín, A., Thelwall, M., Orduna-Malea, E., & Delgado López-Cózar, E. (2020). Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus... *Scientometrics*.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2021). Metodologías activas mediadas por TIC en educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(2), 45–60.

#### CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

#### FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

#### NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior