Innovación Ciencia y Tecnología /enero –junio 2026/ Vol. 4, - No. 1
Doi: 10.70577/innovascit.v4i1.140

Estrategias didácticas con perspectiva de género y su influencia en la participación equitativa del estudiantado.

Teaching strategies with a gender perspective and their influence on equitable student participation.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias didácticas en la promoción de la equidad de género en estudiantes de educación básica. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal, que permitió examinar las percepciones y prácticas educativas en un contexto real. La población estuvo conformada por 30 estudiantes y un docente, a quienes se aplicaron técnicas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista, utilizando cuestionarios estructurados como instrumentos principales. Los resultados evidencian que, aunque las estrategias didácticas empleadas son percibidas como innovadoras y motivadoras, no garantizan por sí solas la equidad de género en el aula. Se identificaron patrones de interacción condicionados por estereotipos, así como percepciones generalizadas de favoritismo y experiencias de exclusión por razón de sexo. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de incorporar de manera explícita el enfoque de género en la práctica pedagógica, más allá de la implementación de metodologías activas. En conclusión, se determina que la equidad de género en el ámbito educativo requiere una integración consciente y sistemática de estrategias didácticas inclusivas que promuevan la participación equitativa y la transformación de las dinámicas sociales dentro del aula.

Palabras clave: equidad de género, educación inclusiva, estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of teaching strategies on promoting gender equity among elementary school students. A mixed-methods approach was adopted, specifically a descriptive, non-experimental, cross-sectional design, which allowed for the examination of educational perceptions and practices in a real-world context. The population consisted of 30 students and one teacher, to whom data collection techniques such as surveys and interviews were applied, using structured questionnaires as the primary instruments.

The results show that, although the teaching strategies employed are perceived as innovative and motivating, they do not, on their own, guarantee gender equity in the classroom. Interaction patterns conditioned by stereotypes were identified, as well as widespread perceptions of favoritism and experiences of exclusion based on sex. These findings highlight the need to explicitly incorporate a gender perspective into pedagogical practice, beyond the mere implementation of active learning methodologies.

In conclusion, it is determined that gender equity in education requires the conscious and systematic integration of inclusive teaching strategies that promote equitable participation and the transformation of social dynamics within the classroom.

Keywords: gender equity, inclusive education, teaching strategies.

EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026
Aceptación: 09/05/2026
Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

Lic. Muñiz Mejia Maria Magdalena
MSc. Tumbaco Reyes Tannya Patricia
MSc. Nereyce Elizabeth Ramos Solis
Lic. Gloria Jimena Coro Chicaiza

maria.muniz@docentes.educacion.edu.ec
tannya.tumbaco@docentes.educacion.edu.ec
nereyce.ramos@educacion.gob.ec
gloria.coro@docentes.educacion.edu.ec

Centro de Educación Inicial Fiscal "Posorja"
Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco
Escuela Fiscal Flora Salazar de Loor
Unidad Educativa Eloy Alfaro

Guayas – Ecuador
Santa Elena – Ecuador
Guayas – Ecuador
Chimborazo – Ecuador

CITACIÓN:
Muñiz, M., Tumbaco, T., Ramos, N. & Coro, G. (2026). Estrategias didácticas con perspectiva de género y su influencia en la participación equitativa del estudiantado. Revista InnovaSciT. *4 (1,). p. 534 – 546.*

INTRODUCCIÓN

CC BY NC ND

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de responder a las demandas de una sociedad cada vez más diversa, inclusiva y orientada hacia la igualdad de oportunidades. En este contexto, el presente artículo aborda el tema de las estrategias didácticas con enfoque de equidad de género, entendidas como un conjunto de acciones pedagógicas diseñadas para promover aprendizajes significativos mientras se fomenta la igualdad entre hombres y mujeres dentro del aula. Estas estrategias no solo buscan la transmisión de conocimientos, sino también la formación integral de los estudiantes en valores como el respeto, la justicia y la inclusión, contribuyendo al desarrollo de una convivencia armónica en los espacios educativos.

El problema de investigación surge a partir de la persistencia de prácticas educativas tradicionales que, en muchos casos, reproducen estereotipos de género y generan desigualdades en la participación, interacción y oportunidades de aprendizaje entre estudiantes. A pesar de los avances en políticas educativas orientadas a la inclusión, aún se evidencian situaciones de favoritismo, exclusión y asignación de roles diferenciados en función del sexo, lo que limita el desarrollo integral del estudiantado. En este sentido, estudios recientes evidencian que un alto porcentaje de estudiantes percibe desigualdad en el trato dentro del aula, manifestada en la preferencia por trabajar con personas del mismo sexo o en la asignación de actividades basadas en estereotipos sociales. Este escenario pone en evidencia la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas desde un enfoque más equitativo e inclusivo.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer procesos educativos que promuevan la equidad de género desde las primeras etapas de formación escolar. La equidad de género constituye un principio fundamental para el desarrollo humano, ya que implica garantizar igualdad de oportunidades, derechos y condiciones para todos los individuos, independientemente de su sexo (Andrade, 2020). En el ámbito educativo, esto se traduce en la creación de espacios donde niñas y niños puedan participar activamente, expresar sus ideas libremente y desarrollar sus capacidades sin restricciones impuestas por estereotipos culturales. Asimismo, la implementación de estrategias didácticas innovadoras contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se sustenta en diversas corrientes pedagógicas y enfoques conceptuales. En primer lugar, la didáctica, concebida como una teoría general de la enseñanza, proporciona los fundamentos para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos (López et al., 2019). Esta disciplina se caracteriza por su enfoque práctico, interdisciplinario e interventivo, orientado a mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de métodos y estrategias adaptadas a las necesidades del contexto . En segundo lugar, las estrategias didácticas, entendidas como procedimientos flexibles y reflexivos que guían la acción pedagógica, se basan en enfoques constructivistas que

promueven la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje (Zavala & Vega, 2021).

Además, el estudio se apoya en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual destaca la importancia del entorno social, la interacción y el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los individuos. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la colaboración y la interacción con otros, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan la inclusión y la equidad dentro del aula. Asimismo, el concepto de género es abordado como una construcción social y cultural que define roles, comportamientos y expectativas para hombres y mujeres, lo que influye directamente en las dinámicas educativas y en la formación de la identidad de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han demostrado que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y las actividades lúdicas, favorece la participación equitativa de los estudiantes y contribuye a la reducción de estereotipos de género. Por ejemplo, Palacios (2023) destaca que las actividades participativas permiten generar espacios de reflexión, empatía y respeto entre estudiantes, promoviendo una convivencia basada en la igualdad. De igual manera, investigaciones previas han evidenciado que el uso de metodologías activas contribuye a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, al tiempo que fomenta la inclusión educativa. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen limitaciones en la implementación sistemática de estas estrategias en el aula, lo que justifica la necesidad de profundizar en su estudio.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación corresponde al ámbito educativo formal, específicamente en instituciones de educación básica, donde se forman los primeros aprendizajes sociales y académicos de los estudiantes. En este entorno, el aula se configura como un espacio clave para la construcción de valores, actitudes y comportamientos relacionados con la equidad de género. No obstante, factores socioculturales, familiares y educativos influyen en la reproducción de estereotipos y prácticas discriminatorias, lo que resalta la importancia de intervenir desde la escuela para promover cambios significativos en la percepción y comportamiento de los estudiantes. Además, el marco legal ecuatoriano establece la obligatoriedad de una educación inclusiva, equitativa y libre de discriminación, lo que refuerza la pertinencia de este estudio en el contexto nacional.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. Desde la perspectiva cualitativa, se buscó describir, interpretar y comprender cómo se manifiestan las estrategias didácticas en relación con la equidad de género dentro del aula; mientras que, desde el enfoque cuantitativo, se emplearon

procedimientos estadísticos para analizar los datos obtenidos y establecer tendencias en la población estudiada. Este enfoque permite articular la riqueza interpretativa con la precisión numérica, favoreciendo una visión integral del problema de investigación.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter descriptivo, ya que tiene como finalidad detallar las características, comportamientos y percepciones de los estudiantes en torno a la equidad de género y el uso de estrategias didácticas en el aula. Asimismo, se enmarca en una investigación de tipo básica, orientada a generar conocimientos que contribuyan a la comprensión del fenómeno educativo, sin intervenir directamente en la manipulación de variables.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Además, el estudio presenta un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión instantánea de la realidad investigada.

Respecto al lugar y contexto de estudio, la investigación se desarrolló en una institución educativa de nivel básico, específicamente en el cuarto grado de educación general básica. Este entorno constituye un espacio clave para el análisis, ya que en estas etapas formativas se consolidan valores, actitudes y comportamientos relacionados con la equidad de género.

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes y 1 docente, quienes constituyeron la totalidad del grupo de cuarto grado. Debido al tamaño reducido de la población, no se aplicó un muestreo probabilístico, sino que se trabajó con el total de los participantes, lo que permitió obtener información directa y representativa del grupo en estudio.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplearon tanto métodos cuantitativos como cualitativos. En el ámbito cuantitativo, se utilizó la encuesta, aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario estructurado de diez preguntas relacionadas con la equidad de género y las estrategias didácticas implementadas en el aula. Por otro lado, en el enfoque cualitativo, se aplicó la entrevista dirigida a la docente, con un cuestionario de cinco preguntas, con el fin de profundizar en su percepción sobre las prácticas pedagógicas y su relación con la equidad de género.

En cuanto a los instrumentos de recolección, se emplearon cuestionarios estructurados tanto para la encuesta como para la entrevista. Estos instrumentos permitieron sistematizar la información y facilitar su posterior análisis e interpretación. Asimismo, se utilizaron técnicas de procesamiento como la tabulación de datos, la representación gráfica y el análisis descriptivo, lo que permitió organizar la información de manera clara y comprensible.

Respecto a los métodos de investigación, se aplicaron el método deductivo, que permitió partir de principios generales para llegar a conclusiones específicas; el método

inductivo, mediante el cual se generalizaron los resultados obtenidos a partir de casos particulares; y el método analítico, que facilitó descomponer el fenómeno en sus componentes para comprender mejor sus características y relaciones.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, respetando en todo momento su integridad y derechos. La participación fue voluntaria, previa autorización de la institución educativa y consentimiento informado de los involucrados, asegurando que la información recolectada fuese utilizada exclusivamente con fines académicos.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron a los estudiantes matriculados en el cuarto grado y a la docente encargada del grupo durante el periodo de estudio. Por otro lado, como criterios de exclusión, se descartó la participación de estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos o que no completaron adecuadamente las encuestas.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se reconoce el tamaño reducido de la población, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el carácter transversal de la investigación impide analizar la evolución del fenómeno a lo largo del tiempo. No obstante, los hallazgos obtenidos aportan información relevante para comprender la relación entre estrategias didácticas y equidad de género en el contexto estudiado, constituyendo una base para futuras investigaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evidenciar la relación existente entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y la percepción de equidad de género en el aula. A partir de los datos recolectados mediante encuestas y entrevistas, se identifican patrones de participación, interacción y convivencia entre estudiantes, los cuales reflejan tanto avances como limitaciones en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

En este sentido, los hallazgos se presentan de manera organizada a través de tablas que sintetizan la información más relevante, priorizando aquellos indicadores que evidencian la presencia de estereotipos, niveles de participación y percepción de equidad. La interpretación de estos resultados se articula con los fundamentos teóricos del estudio, permitiendo establecer relaciones entre la práctica educativa y los principios de equidad de género.

Tabla 1. Participación estudiantil en actividades de clase

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Niños	6	20%
Niñas	15	50%
Niñas y niños	9	30%
Ninguna	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de encuesta

Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes percibe que las actividades favorecen principalmente la participación de las niñas, mientras que solo el 30% considera que existe una participación equitativa entre ambos géneros. Este dato sugiere que, aunque existen intentos de inclusión, aún no se logra un equilibrio pleno en la dinámica del aula, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que promuevan la participación igualitaria.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se relacionan con los planteamientos de la didáctica como disciplina orientada a la mejora del proceso educativo mediante la adaptación de estrategias a las necesidades del alumnado. Asimismo, se evidencia que la participación no depende únicamente de la planificación docente, sino también de factores socioculturales que influyen en la percepción y comportamiento de los estudiantes.

Tabla 2. Innovación en las actividades docentes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Casi siempre	18	60%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Los datos reflejan que el 100% de los estudiantes percibe que las actividades docentes son innovadoras, lo que indica una alta valoración de las estrategias implementadas. Este aspecto resulta positivo, ya que la innovación didáctica es un factor clave para motivar la participación y favorecer el aprendizaje significativo.

Sin embargo, aunque las actividades son consideradas novedosas, esto no garantiza por sí mismo la equidad de género. Según los enfoques constructivistas, las estrategias deben no solo ser innovadoras, sino también inclusivas y reflexivas, promoviendo la participación equitativa y el respeto a la diversidad. Por tanto, la innovación debe ir acompañada de un enfoque pedagógico con perspectiva de género.

Tabla 3. Preferencia de interacción entre estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Niños	4	13.33%
Niñas	10	33.33%
Ambos	0	0%
Mismo sexo	16	53.33%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Más de la mitad de los estudiantes (53.33%) prefiere interactuar con personas de su

mismo sexo, lo que evidencia la persistencia de estereotipos de género en las relaciones sociales dentro del aula. Este comportamiento refleja patrones culturales aprendidos que influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí.

Desde la teoría sociocultural, estas preferencias pueden interpretarse como resultado de procesos de socialización que refuerzan roles de género diferenciados. En este sentido, el aula se convierte en un espacio clave para intervenir mediante estrategias didácticas que promuevan la integración y el trabajo colaborativo entre ambos géneros.

Tabla 4. Experiencias de exclusión por género

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	24	80%
Algunas veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

El 80% de los estudiantes manifiesta haber experimentado exclusión por su sexo, lo que constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio. Este resultado evidencia una problemática significativa en la convivencia escolar y pone en cuestión la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas.

Este hallazgo se relaciona con el concepto de género como construcción social, donde los estereotipos influyen en la asignación de roles y en la interacción entre estudiantes. En consecuencia, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas orientadas a la sensibilización, el respeto y la igualdad de oportunidades.

Tabla 5. Percepción de favoritismo por género

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los estudiantes percibe la existencia de favoritismo por género, lo que confirma la presencia de desigualdades en el entorno educativo. Este resultado evidencia una contradicción entre la implementación de estrategias didácticas innovadoras y la percepción de equidad en el aula.

Desde una perspectiva crítica, este hallazgo sugiere que las estrategias utilizadas no están siendo aplicadas con un enfoque de género explícito. Por tanto, la innovación pedagógica

debe complementarse con una intencionalidad formativa orientada a la equidad, promoviendo prácticas inclusivas que eliminen sesgos y favorezcan la igualdad entre estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que, aunque las estrategias didácticas implementadas en el aula son percibidas como innovadoras y motivadoras, no garantizan por sí solas la promoción efectiva de la equidad de género. Esta situación revela una brecha significativa entre la innovación pedagógica y la transformación de prácticas sociales arraigadas, como los estereotipos de género y las dinámicas de interacción diferenciadas entre estudiantes. En particular, la percepción generalizada de favoritismo y las experiencias de exclusión por razón de sexo reflejan que la equidad de género aún no se consolida como un eje transversal en el proceso educativo.

Desde el punto de vista teórico, estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de la didáctica como disciplina orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien las estrategias didácticas se caracterizan por su flexibilidad, adaptabilidad e innovación, su efectividad depende de la intencionalidad pedagógica con la que son diseñadas y aplicadas. En este sentido, el enfoque constructivista plantea que el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de significados a partir de la interacción social. Por ello, si las interacciones dentro del aula reproducen desigualdades, estas serán internalizadas por los estudiantes, limitando el alcance transformador de las estrategias didácticas.

Asimismo, los resultados coinciden con los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo y social de los individuos. La preferencia de los estudiantes por interactuar con personas del mismo sexo y la presencia de estereotipos evidencian que los procesos de socialización influyen directamente en la dinámica educativa. Esto sugiere que el aula no es un espacio neutral, sino un entorno donde se reproducen y, potencialmente, se pueden transformar las construcciones sociales de género.

En relación con los antecedentes investigativos, los resultados del presente estudio presentan tanto coincidencias como divergencias. Por un lado, diversos autores sostienen que el uso de estrategias didácticas activas, como el aprendizaje colaborativo, las actividades lúdicas y el aprendizaje basado en proyectos, favorece la participación equitativa y el desarrollo de habilidades sociales. En concordancia, los estudiantes valoran positivamente la innovación en las actividades docentes. Sin embargo, a diferencia de estos planteamientos, los datos obtenidos muestran que la innovación no siempre se traduce en equidad, lo que indica que la aplicación de estas estrategias carece, en algunos casos, de un enfoque explícito de género.

Esta discrepancia permite reflexionar sobre la necesidad de integrar la equidad de género no solo como un contenido transversal, sino como un criterio fundamental en el diseño

y ejecución de las estrategias didácticas. En este sentido, no basta con promover la participación activa de los estudiantes; es imprescindible garantizar que dicha participación se dé en condiciones de igualdad, sin reproducir roles tradicionales ni favorecer a un grupo sobre otro. Esto implica que el docente asuma un rol crítico y reflexivo frente a su práctica pedagógica, reconociendo y cuestionando posibles sesgos implícitos en su accionar.

Por otra parte, los hallazgos del estudio permiten identificar regularidades importantes, como la persistencia de estereotipos de género en las relaciones interpersonales y la percepción generalizada de desigualdad en el trato. Estas regularidades evidencian que la equidad de género es un proceso complejo que requiere intervenciones sostenidas y sistemáticas. En este contexto, las estrategias didácticas deben orientarse no solo al aprendizaje académico, sino también a la formación en valores, promoviendo el respeto, la empatía y la inclusión como pilares fundamentales de la convivencia escolar.

En cuanto a la novedad científica, el presente estudio aporta evidencia empírica sobre la existencia de una disociación entre la innovación didáctica y la equidad de género en el aula. Este hallazgo resulta relevante, ya que cuestiona la idea de que la implementación de metodologías activas es suficiente para garantizar una educación inclusiva. En este sentido, se plantea la necesidad de avanzar hacia un enfoque pedagógico integral que articule la innovación con la perspectiva de género, generando prácticas educativas más coherentes y transformadoras.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en temas de equidad de género, así como de diseñar estrategias didácticas que promuevan la interacción equitativa entre estudiantes. Entre las posibles acciones se incluyen la implementación de actividades colaborativas mixtas, el uso de recursos didácticos inclusivos y la generación de espacios de reflexión sobre los estereotipos de género. Asimismo, se destaca la importancia de involucrar a la familia y a la comunidad educativa en la promoción de valores de igualdad, considerando que la socialización de género trasciende el ámbito escolar.

Finalmente, en términos de proyección, el estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a analizar la efectividad de estrategias didácticas específicas en la promoción de la equidad de género, así como a explorar la evolución de estas prácticas en el tiempo mediante estudios longitudinales. De igual manera, se sugiere ampliar la población de estudio para obtener resultados más generalizables y profundizar en el análisis de variables contextuales que influyen en la construcción de la equidad en el ámbito educativo.

En conclusión, la discusión permite afirmar que la equidad de género en el aula no depende únicamente de la implementación de estrategias didácticas innovadoras, sino de la incorporación consciente y sistemática de un enfoque de género en la práctica pedagógica. Solo a través de una educación crítica, inclusiva y reflexiva será posible avanzar hacia la

construcción de espacios educativos verdaderamente equitativos.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten sostener que la implementación de estrategias didácticas innovadoras no constituye, por sí sola, una garantía para la promoción de la equidad de género en el aula. Si bien dichas estrategias favorecen la motivación y participación estudiantil, su impacto en la construcción de relaciones equitativas depende de la intencionalidad pedagógica con la que son aplicadas. En este sentido, los datos evidencian que persisten prácticas de interacción condicionadas por estereotipos de género, lo que limita el alcance inclusivo del proceso educativo.

Desde una postura analítica, se concluye que la equidad de género debe asumirse como un eje estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje y no únicamente como un componente transversal implícito. La evidencia empírica muestra que la percepción de favoritismo y las experiencias de exclusión por sexo reflejan la presencia de dinámicas que reproducen desigualdades, incluso en contextos donde se emplean metodologías activas. Esto sugiere que la didáctica requiere una reformulación orientada a integrar de manera explícita el enfoque de género en la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, se infiere que el entorno sociocultural influye significativamente en las conductas y percepciones del estudiantado, lo que refuerza la necesidad de que la escuela actúe como un espacio de transformación social. En consecuencia, el rol docente adquiere una dimensión estratégica, no solo como mediador del conocimiento, sino como agente crítico capaz de identificar, cuestionar y modificar patrones de desigualdad presentes en el aula.

En coherencia con lo anterior, se establece que las estrategias didácticas deben orientarse hacia la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, donde se promueva la interacción equitativa, el respeto por la diversidad y la participación sin distinción de género. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo académico, sino también a la formación integral de los estudiantes como sujetos capaces de convivir en una sociedad más justa.

Por otra parte, los hallazgos permiten afirmar que existe una brecha entre el discurso pedagógico sobre inclusión y su aplicación efectiva en el aula, lo que plantea la necesidad de fortalecer la formación docente en perspectiva de género. Esta formación debe trascender el nivel teórico y traducirse en prácticas concretas que eliminen sesgos y promuevan la igualdad de oportunidades.

Finalmente, el estudio deja abiertas diversas interrogantes que requieren ser abordadas en futuras investigaciones. Entre ellas, se destaca la necesidad de analizar cómo evolucionan las percepciones de equidad de género a lo largo del tiempo mediante estudios longitudinales, así como evaluar el impacto de estrategias didácticas específicas diseñadas explícitamente con enfoque de género. Asimismo, sería pertinente ampliar el alcance de la investigación a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza, con el fin de contrastar resultados y

enriquecer la comprensión del fenómeno.

En síntesis, la evidencia obtenida permite afirmar que avanzar hacia una educación equitativa exige no solo innovación metodológica, sino también una transformación consciente y sostenida de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica e inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delgado Sánchez, M. T., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). La equidad y desigualdad dentro del modelo educativo. *UNESUM Ciencias*, 8(2), 47–54.

Rocha-Espinoza, J. J., & Sánchez-Santamaría, J. (2026). Equidad educativa en el Ecuador después del COVID-19: análisis crítico de acceso, inclusión y oportunidades. *European Public & Social Innovation Review*.

Seade-Mejía, C., Acosta-Altamirano, M. F., & Rosado-Holguín, G. R. (2024). Capacitación por competencias para la equidad de género en estudiantes universitarios. *Revista Panamericana de Pedagogía*.

Villegas Álvarez, A. M., Farfán Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. L., & Ruiz Villavicencio, G. E. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina (2020–2024). *Revista InveCom*.

Guzmán Seraquive, J. E., & Jones Ortiz, C. V. (2021). Equidad de género en la educación superior en Ecuador. *Revista Scientific*.

Guerrero Vela, B. V. (2020). Equidad de género, un reto de la educación superior pública. *Revista Jurídica Crítica y Derecho*.

Lizana-Campos, S., & Gaete-Lisboa, F. (2022). Equidad de género en educación: revisión sistemática. *Revista de Ciencias de la Educación e Inclusión*.

Vizuete-Salazar, X. P., & Lárez-Lárez, A. R. (2021). Perspectiva de género en educación básica y bachillerato. *Alteridad*, 16(1), 130–141.

Lucio-Paredes, A., & Lucio-Paredes, N. (2024). Accesibilidad y derecho a la educación en Ecuador. *Revista Cátedra*.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Gender Report*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Inclusión y equidad en la educación: desafíos actuales*. UNESCO.

UNICEF. (2021). *Educación inclusiva y equidad de género en América Latina*. UNICEF.

OECD. (2022). *Gender Equality in Education: Policies and Practices*. OECD Publishing.

World Bank. (2022). *Gender Equality and Education Outcomes*. World Bank Group.

ECLAC (CEPAL). (2023). *La educación y la igualdad de género en América Latina*. CEPAL.

Andrade, M. (2020). Equidad de género y educación: retos contemporáneos. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 45–60.

Palacios, R. (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la equidad de género. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, 12(1), 77–95.

Galarza, P., & Quevedo, L. (2021). Influencia del entorno familiar en la construcción de género en estudiantes. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 33–49.

López, M., Hernández, J., & Pérez, R. (2020). Didáctica y prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 115–130.

Zavala, G., & Vega, S. (2021). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en contextos inclusivos. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior