Innovación Ciencia y Tecnología /enero –junio 2026/ Vol. 4, - No. 1
Doi: 10.70577/innovascit.v4i1.139

La jerga estudiantil en entornos digitales universitarios: un estudio léxico-semántico de su función comunicativa en redes sociales

Interpretability analysis using XAI techniques in Machine Learning models for the detection of financial fraud

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar léxico-semánticamente la jerga estudiantil utilizada en redes sociales universitarias, con el fin de identificar los procesos de construcción de significado y su relación con el contexto sociocultural de los jóvenes. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo y diseño no experimental de corte transversal. Como estrategia metodológica, se emplea el análisis de contenido aplicado a un corpus lingüístico compuesto por lexías extraídas de interacciones reales en una red social universitaria, utilizando como instrumento una ficha de análisis y como técnica interpretativa el análisis componencial. Los resultados evidencian que las jergas estudiantiles presentan procesos sistemáticos de resignificación semántica, en los que predominan mecanismos como la metáfora, la ampliación semántica y el desplazamiento de significado. Asimismo, se identifica que estas expresiones cumplen funciones comunicativas clave, tales como la construcción de identidad, la cohesión grupal y la diferenciación social. Se concluye que el entorno digital actúa como un catalizador del cambio lingüístico, favoreciendo la rápida difusión e innovación léxica entre los estudiantes. En este sentido, la jerga estudiantil se configura como una práctica discursiva dinámica que refleja las transformaciones del lenguaje en la era digital.

Palabras clave: lenguaje juvenil, semántica, redes sociales

ABSTRACT

This study aims to analyze the lexical-semantic features of student slang used in university social media, in order to identify the processes of meaning construction and their relationship with the sociocultural context of young people. The research follows a qualitative approach, with a descriptive-interpretative scope and a non-experimental cross-sectional design. Methodologically, content analysis is applied to a linguistic corpus composed of lexemes extracted from real interactions on a university social media platform, using an analysis sheet as an instrument and componential analysis as the interpretative technique. The results show that student slang exhibits systematic processes of semantic re-signification, mainly through mechanisms such as metaphor, semantic extension, and semantic shift. In addition, these expressions fulfill key communicative functions, including identity construction, group cohesion, and social differentiation. It is concluded that the digital environment acts as a catalyst for linguistic change, promoting rapid lexical innovation among students. Therefore, student slang is understood as a dynamic discursive practice that reflects language transformations in the digital age.

KEYWORDS: youth language, semantics, social networks

EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026
Aceptación: 09/05/2026
Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

Lic. Barrera Almeida Laura Marina
MSc. Pionce Pisco Kathy Christian
MSc. Pinargote Laaz Jenny Maria
MSc. Pincay Perez Mariuxi Magaly

laura.barrera@docentes.educacion.edu.ec
kathy.pionce@educacion.gob.ec
jenny.pinargote@docentes.educacion.edu.ec
mariuxi.pincay@docentes.educacion.edu.ec

CEI Gran Ducado de Luxemburgo
Unidad Educativa Fiscal Judith Iza de Antón
Unidad Educativa Dr. Carlos Julio Perez Perasso
Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón

Morona Santiago – Ecuador
Manabí – Ecuador
Guayas – Ecuador
Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:
Barrera, L., Pionce, K., Pinargote, J. & Pincay, M. (2026). La jerga estudiantil en entornos digitales universitarios: un estudio léxico-semántico de su función comunicativa en redes sociales. Revista InnovaSciT. *4 (1,). p. 519 - 533.*

CC BY NC ND

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una de las manifestaciones más complejas y dinámicas de la interacción humana, ya que permite la construcción, transmisión y transformación de significados dentro de una comunidad. En este sentido, el presente artículo aborda el análisis léxico-semántico de la jerga estudiantil en redes sociales universitarias, entendida como un conjunto de expresiones lingüísticas propias de los jóvenes que emergen en contextos digitales y que responden a necesidades comunicativas, identitarias y sociales específicas. En la actualidad, el auge de las plataformas digitales ha propiciado nuevos escenarios de interacción, donde el lenguaje se reinventa constantemente, generando fenómenos lingüísticos que requieren ser estudiados desde una perspectiva científica.

El problema de investigación surge a partir de la escasa sistematización y análisis profundo de las transformaciones léxicas y semánticas presentes en la jerga estudiantil utilizada en redes sociales. Si bien existen estudios sobre lenguaje juvenil, aún persiste un vacío en cuanto a la comprensión de cómo estas expresiones adquieren significados connotativos en entornos digitales y cómo estos significados se relacionan con factores socioculturales y comunicativos. En este contexto, resulta necesario indagar de qué manera las lexías empleadas por los estudiantes universitarios en redes sociales configuran nuevas formas de comunicación y reflejan procesos de innovación lingüística.

La relevancia de este estudio radica en que la jerga estudiantil no solo constituye una forma de comunicación informal, sino también un mecanismo de construcción de identidad social y pertenencia grupal. Tal como se plantea, la lengua y la sociedad están estrechamente vinculadas, siendo la primera un instrumento que refleja las dinámicas culturales y sociales de un grupo determinado. En este sentido, el análisis de la jerga en entornos digitales permite comprender cómo los jóvenes reinterpretan el lenguaje estándar, adaptándolo a sus contextos de interacción, lo cual resulta fundamental para el campo de la lingüística, la sociolingüística y los estudios de comunicación digital.

Desde el punto de vista teórico, este trabajo se sustenta en diversas disciplinas lingüísticas, principalmente la lexicología y la semántica. La lexicología se encarga del estudio del léxico de una lengua, analizando su estructura, formación y evolución (Piñero, 2017), mientras que la semántica se centra en el significado de las palabras y expresiones, tanto en su dimensión denotativa como connotativa (Espinal et al., 2014). Estas disciplinas permiten descomponer las lexías en sus componentes semánticos mediante el análisis componencial, el cual identifica elementos como semas, sememas y archilexemas, facilitando la interpretación de los significados subyacentes en el discurso juvenil.

Asimismo, el estudio se enmarca en la sociolingüística, que analiza la relación entre lengua y sociedad, considerando factores como la edad, el contexto social y las prácticas

comunicativas (Enciclopedia de Lingüística Hispánica, 2016). Desde esta perspectiva, la jerga estudiantil se entiende como una variedad lingüística que responde a necesidades de diferenciación y cohesión grupal, funcionando como un marcador de identidad social (Goffman, 1967). Además, se incorporan conceptos como campo léxico, campo semántico, variación lingüística y significado connotativo, los cuales permiten abordar el fenómeno desde una visión integral y multidimensional.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han abordado el análisis léxico-semántico en contextos juveniles. Andrade y Llivisaca (2019) analizaron el habla de jóvenes en contextos urbanos, evidenciando que la jerga constituye una forma legítima de comunicación dentro de un grupo social determinado. Por su parte, Gutiérrez et al. (2019) identificaron procesos de creación léxica influenciados por factores culturales y lingüísticos, destacando el uso de préstamos y resignificaciones en el lenguaje estudiantil. De igual manera, Montes y Gómez (2017) evidenciaron que los principales mecanismos de ampliación léxica incluyen fenómenos como la polisemia, la sinonimia y la transferencia de significado.

Estos antecedentes demuestran que el lenguaje juvenil ha sido objeto de estudio en distintos contextos; sin embargo, existe una necesidad de profundizar en el análisis específico de las redes sociales como espacios de producción y difusión de nuevas formas lingüísticas. En este sentido, el presente trabajo aporta al campo al centrarse en la interacción digital universitaria, donde las jergas se expanden rápidamente debido a la inmediatez y viralidad de los contenidos.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación está determinado por el entorno digital, específicamente las redes sociales utilizadas por estudiantes universitarios. Estas plataformas permiten la interacción constante entre usuarios, facilitando la creación y difusión de nuevas expresiones lingüísticas. Como se señala, las redes sociales han transformado las formas de comunicación, generando espacios donde el lenguaje evoluciona en tiempo real y se adapta a las dinámicas de interacción digital. En este entorno, los jóvenes no solo consumen contenido, sino que también producen discursos que reflejan su realidad social, cultural y emocional.

En este marco, se plantea como hipótesis que la jerga estudiantil utilizada en redes sociales universitarias presenta procesos de innovación léxico-semántica caracterizados por la resignificación de palabras existentes y la creación de nuevas lexías, las cuales adquieren significados connotativos determinados por el contexto sociocultural y comunicativo de los usuarios.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que se orienta a la interpretación y comprensión de los significados que los estudiantes universitarios atribuyen a las lexías empleadas en su interacción cotidiana en redes sociales. Este enfoque

permite analizar el lenguaje no solo como un sistema estructural, sino como una práctica social cargada de valores simbólicos, en la que las palabras adquieren sentidos particulares según el contexto en que son utilizadas. En este sentido, el estudio se centra en la dimensión interpretativa del fenómeno lingüístico, considerando que las jergas estudiantiles constituyen manifestaciones dinámicas que reflejan procesos socioculturales y comunicativos propios de los jóvenes.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se inscribe en un nivel descriptivo-interpretativo, ya que busca caracterizar las propiedades léxico-semánticas de las jergas estudiantiles y, al mismo tiempo, interpretar los significados connotativos que emergen en los contextos de uso. Este enfoque permite no solo identificar las características formales de las lexías, sino también comprender las relaciones de significado que se construyen en el discurso digital. En concordancia con este propósito, la investigación es de tipo básica, puesto que no pretende intervenir o modificar la realidad estudiada, sino generar conocimiento en el campo de la lingüística, particularmente en el análisis del lenguaje juvenil en entornos digitales.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, presenta un carácter transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un periodo específico de tiempo, lo que permite obtener una fotografía del fenómeno lingüístico en un momento determinado. Este tipo de diseño resulta pertinente para el análisis de las jergas en redes sociales, dado que estas evolucionan constantemente y su estudio requiere delimitar un marco temporal concreto para su observación.

El contexto de estudio corresponde al entorno digital, específicamente a una red social de uso frecuente entre estudiantes universitarios, donde se generan interacciones espontáneas a través de publicaciones, comentarios y contenidos compartidos. Este espacio virtual se constituye como un escenario privilegiado para la producción y difusión de nuevas formas lingüísticas, debido a la inmediatez de la comunicación y la amplia participación de los usuarios. En este entorno, los estudiantes construyen discursos que reflejan su cotidianidad, sus relaciones sociales y sus formas de expresión, lo que convierte a las redes sociales en una fuente significativa para el análisis del lenguaje juvenil.

La población de estudio está conformada por estudiantes universitarios que participan activamente en redes sociales, particularmente en espacios digitales de interacción colectiva. No obstante, debido a la naturaleza cualitativa de la investigación, se trabaja con una muestra no probabilística de tipo intencional, seleccionada en función de la pertinencia de los datos para el análisis. En este caso, la unidad de análisis está constituida por un corpus lingüístico compuesto por un conjunto de lexías o jergas extraídas de publicaciones realizadas en una página de interacción estudiantil en Facebook. Este corpus se construye a partir de textos auténticos producidos por los usuarios, lo que garantiza la naturalidad y validez del material

analizado.

El tamaño de la muestra se delimita mediante la selección de un conjunto representativo de lexías que evidencian el uso de la jerga estudiantil en el contexto digital. Estas lexías son elegidas considerando su frecuencia de aparición, relevancia contextual y capacidad para reflejar procesos de resignificación semántica. De esta manera, el corpus lingüístico se configura como una muestra significativa que permite analizar en profundidad las características del fenómeno estudiado, sin pretender generalizar los resultados a toda la población.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplea el análisis de contenido, el cual permite examinar de manera sistemática los textos producidos por los estudiantes en redes sociales. Esta técnica se orienta a identificar las unidades de significado presentes en el corpus lingüístico, así como a interpretar los sentidos que emergen en el discurso. El análisis de contenido resulta adecuado para este tipo de estudio, ya que posibilita desentrañar los significados implícitos en las lexías y comprender su función dentro del contexto comunicativo.

Como instrumento de recolección de datos, se utiliza una ficha de análisis de contenido, diseñada para registrar de manera organizada las lexías seleccionadas, su contexto de uso y sus posibles interpretaciones semánticas. Este instrumento facilita la sistematización de la información y permite establecer categorías de análisis que orientan la interpretación de los datos. Asimismo, se emplean fuentes lexicográficas como apoyo para identificar los significados denotativos de las palabras, lo que posibilita contrastarlos con los significados connotativos que adquieren en el lenguaje juvenil.

Para el análisis e interpretación de la información, se recurre al método de análisis componencial, el cual permite descomponer el significado de las lexías en sus rasgos semánticos mínimos. Este procedimiento facilita la identificación de elementos como semas, sememas, archilexemas y semantemas, lo que contribuye a una comprensión más precisa de los procesos de construcción de significado. A través de este método, se analizan tanto los significados denotativos como connotativos de las jergas, evidenciando los mecanismos de resignificación que operan en el lenguaje estudiantil.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respeta los principios de confidencialidad y anonimato de los usuarios, dado que los datos utilizados provienen de espacios públicos en redes sociales y no implican la identificación directa de los participantes. Asimismo, se garantiza el uso responsable de la información, evitando cualquier tipo de manipulación que pueda distorsionar los resultados del estudio. El análisis se centra exclusivamente en los aspectos lingüísticos del discurso, sin emitir juicios de valor sobre los usuarios o sus prácticas comunicativas.

Los criterios de inclusión consideran aquellas publicaciones que contienen lexías representativas de la jerga estudiantil y que se encuentran contextualizadas dentro de

interacciones reales en redes sociales. Por otro lado, se excluyen aquellos textos que no presentan relevancia lingüística para el estudio o que carecen de un contexto claro que permita su interpretación semántica. Estos criterios aseguran la pertinencia y calidad del corpus analizado, contribuyendo a la validez de los resultados.

Finalmente, entre las limitaciones de la investigación se reconoce que el estudio se centra en un contexto específico y en un periodo determinado, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos. Además, al tratarse de un enfoque cualitativo, los resultados dependen en gran medida de la interpretación del investigador, lo que implica un grado de subjetividad inherente al análisis. No obstante, estas limitaciones no restan valor al estudio, sino que evidencian la necesidad de continuar investigando el fenómeno desde diferentes perspectivas y contextos.

En conjunto, la metodología empleada permite abordar de manera rigurosa el análisis léxico-semántico de la jerga estudiantil en redes sociales universitarias, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias utilizadas para su consecución.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis léxico-semántico de la jerga estudiantil en redes sociales universitarias permitió identificar un conjunto de patrones lingüísticos que evidencian procesos de resignificación, innovación léxica y construcción identitaria en el discurso juvenil. A partir del corpus seleccionado, se sistematizaron las lexías más representativas y sus respectivos valores denotativos y connotativos, lo que posibilitó comprender cómo los estudiantes reinterpretan el lenguaje estándar en función de sus contextos comunicativos. Los resultados se presentan a continuación mediante tablas que sintetizan los hallazgos más relevantes, seguidos de su respectivo análisis e interpretación.

Tabla 1. Clasificación léxico-semántica de las jergas estudiantiles

Lexía	Categoría gramatical	Significado denotativo	Significado connotativo
Cepillo	Sustantivo	Objeto de limpieza	Estudiante aplicado
Vacilar	Verbo	Moverse inestable	Relación amorosa
Palo	Sustantivo	Objeto de madera	Acto sexual
Pana	Sustantivo	Tela gruesa	Amigo
Caliente	Adjetivo	Alta temperatura	Excitación sexual

Fuente: Elaboración propia a partir del corpus lingüístico analizado.

El análisis de esta tabla evidencia un proceso sistemático de transformación semántica

en el lenguaje juvenil, donde las palabras conservan su forma léxica original, pero adquieren significados completamente distintos en función del contexto social. Este fenómeno confirma que la jerga estudiantil se construye principalmente a partir de mecanismos de resignificación, en los que el significado connotativo prevalece sobre el denotativo. En este sentido, se observa que los estudiantes utilizan el lenguaje como una herramienta flexible, capaz de adaptarse a sus necesidades comunicativas y expresivas.

Estos resultados coinciden con lo planteado en estudios previos que destacan la transferencia de significado como uno de los principales mecanismos de innovación léxica en grupos juveniles. Asimismo, se evidencia que el uso de estas lexías no es arbitrario, sino que responde a un sistema compartido de significados dentro del grupo, lo que refuerza la idea de la jerga como un marcador de identidad social. En contraste con el lenguaje formal, estas expresiones permiten una comunicación más rápida, simbólica y contextualizada.

Tabla 2. Procesos de cambio semántico identificados

Lexía	Tipo de cambio semántico	Descripción
Cepillo	Metáfora	Asociación entre limpieza y desempeño académico
Vacilar	Ampliación semántica	De acción física a interacción social
Palo	Metáfora	Asociación simbólica con la sexualidad
Pana	Desplazamiento semántico	Cambio total de significado
Caliente	Polisemia	Coexistencia de significados

Fuente: Elaboración propia.

Los datos muestran que los procesos de cambio semántico más frecuentes son la metáfora, la ampliación semántica y el desplazamiento de significado. Estos mecanismos permiten a los hablantes reinterpretar palabras existentes y adaptarlas a nuevos contextos, lo que evidencia la creatividad lingüística de los jóvenes. La metáfora, en particular, destaca como un recurso clave, ya que permite establecer relaciones simbólicas entre conceptos aparentemente distintos.

En relación con la teoría semántica, estos hallazgos refuerzan la idea de que el significado no es estático, sino dinámico y dependiente del contexto sociocultural. Tal como se ha señalado, el significado connotativo está influenciado por factores emocionales, sociales y culturales. En este sentido, las jergas estudiantiles reflejan no solo cambios lingüísticos, sino también transformaciones en la manera en que los jóvenes perciben y representan su realidad.

Tabla 3. Función comunicativa de la jerga estudiantil

Función	Descripción
Identitaria	Refuerza el sentido de pertenencia
Expresiva	Permite manifestar emociones
Económica	Simplifica la comunicación
Exclusiva	Limita la comprensión a miembros del grupo
Creativa	Genera nuevas formas lingüísticas

Fuente: Elaboración propia.

La jerga estudiantil cumple múltiples funciones dentro del proceso comunicativo, destacándose su papel como herramienta de construcción identitaria. Los estudiantes utilizan estas expresiones para diferenciarse de otros grupos sociales, creando códigos propios que fortalecen la cohesión interna. Asimismo, la función expresiva permite transmitir emociones de manera más directa e intensa, lo que resulta fundamental en entornos digitales donde la comunicación es inmediata.

Por otro lado, la función exclusiva de la jerga evidencia su carácter selectivo, ya que no todos los hablantes pueden comprender estas expresiones sin pertenecer al grupo. Este aspecto coincide con planteamientos sociolingüísticos que señalan que la jerga actúa como un mecanismo de inclusión y exclusión social. De esta manera, el lenguaje se convierte en un recurso simbólico que delimita fronteras sociales dentro del entorno universitario.

Tabla 4. Influencia del contexto digital en la creación de jergas

Factor	Impacto
Inmediatez	Acelera la difusión de nuevas palabras
Viralidad	Expande el uso de las lexías
Interacción constante	Favorece la innovación lingüística
Multiculturalidad	Incorpora préstamos lingüísticos
Creatividad digital	Genera nuevas expresiones

Fuente: Elaboración propia.

El entorno digital desempeña un papel fundamental en la evolución de la jerga estudiantil, ya que facilita la creación, difusión y adaptación de nuevas expresiones lingüísticas. La inmediatez de las redes sociales permite que las palabras se propaguen rápidamente, mientras que la viralidad contribuye a su consolidación dentro del grupo. Este fenómeno demuestra que el lenguaje en entornos digitales está en constante transformación.

Estos resultados coinciden con estudios que destacan el papel de las redes sociales como espacios de innovación lingüística, donde los usuarios no solo reproducen el lenguaje, sino que también lo reinventan. En este contexto, la jerga estudiantil se configura como un producto cultural que refleja las dinámicas propias de la comunicación digital contemporánea.

Tabla 5. Relación entre jerga y construcción identitaria

Aspecto	Evidencia
Pertenencia grupal	Uso compartido de lexías
Diferenciación social	Distinción frente a otros grupos
Identidad juvenil	Reflejo de valores y actitudes
Cohesión social	Fortalecimiento de vínculos
Representación cultural	Expresión de realidades sociales

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la jerga estudiantil cumple un papel central en la construcción de la identidad juvenil, ya que permite a los estudiantes expresar su pertenencia a un grupo y diferenciarse de otros. El uso compartido de lexías genera un sentido de comunidad, mientras que la creación de nuevas expresiones refuerza la identidad colectiva.

En términos teóricos, estos hallazgos confirman los postulados de la sociolingüística, que señalan que el lenguaje es un reflejo de la identidad social y cultural de los hablantes. Además, se destaca la novedad del estudio al analizar este fenómeno en el contexto específico de las redes sociales universitarias, lo que aporta una perspectiva aктyalizada sobre la evolución del lenguaje juvenil. Desde una perspectiva aplicada, estos resultados pueden contribuir al desarrollo de estrategias educativas y comunicativas que reconozcan la diversidad lingüística y promuevan una mejor comprensión del lenguaje en contextos digitales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la jerga estudiantil en redes sociales universitarias constituye un sistema lingüístico dinámico caracterizado por procesos de resignificación semántica, innovación léxica y construcción identitaria. En este sentido, el análisis realizado evidencia que las lexías no solo modifican su significado en función del contexto, sino que adquieren valores simbólicos que responden a las necesidades comunicativas y sociales de los estudiantes. Este hallazgo confirma que el lenguaje juvenil no puede ser entendido como una desviación del lenguaje estándar, sino como una variante legítima que cumple funciones específicas dentro de un grupo social determinado.

En relación con los antecedentes investigativos, los resultados coinciden con lo planteado por Andrade y Llivisaca (2019), quienes sostienen que la jerga juvenil debe ser considerada como una forma válida de comunicación dentro de su contexto social, y no como un uso incorrecto del lenguaje. Asimismo, se observa concordancia con Gutiérrez et al. (2019), quienes identificaron procesos de creación léxica influenciados por factores socioculturales, tales como el contexto académico y las relaciones interpersonales. En el presente estudio, estos factores se amplifican en el entorno digital, donde la interacción constante favorece la rápida difusión y consolidación de nuevas expresiones lingüísticas.

Por otra parte, los resultados también se alinean con los planteamientos de Montes y Gómez (2017), quienes destacan la transferencia de significado como uno de los principales

mecanismos de ampliación léxica. En efecto, el análisis de las lexías como *cepillo*, *palo* o *vacilar* evidencia que los estudiantes recurren a procesos metafóricos y de desplazamiento semántico para generar nuevos significados. No obstante, a diferencia de estos estudios previos, el presente trabajo aporta una perspectiva centrada en el entorno digital, lo que permite evidenciar que la velocidad de transformación del lenguaje es significativamente mayor en redes sociales debido a la inmediatez y viralidad de la comunicación.

Desde el punto de vista teórico, los hallazgos refuerzan los postulados de la semántica y la lexicología, al demostrar que el significado de las palabras no es estático, sino que se construye en función del contexto y de las prácticas sociales de los hablantes. En particular, se confirma la relevancia del significado connotativo como eje central en la interpretación de las jergas estudiantiles, lo cual coincide con la perspectiva de la semántica que entiende el significado como un proceso dinámico y contextual. Asimismo, el uso del análisis componencial permitió evidenciar que las lexías pueden descomponerse en rasgos mínimos que facilitan la comprensión de sus múltiples significados, validando así la pertinencia de este método para el estudio del lenguaje juvenil.

En el ámbito de la sociolingüística, los resultados permiten interpretar la jerga estudiantil como un marcador de identidad social, en concordancia con los planteamientos de Goffman (1967), quien señala que el lenguaje funciona como un mecanismo de diferenciación e identificación grupal. En este estudio, se observa que el uso de determinadas lexías no solo facilita la comunicación entre los estudiantes, sino que también delimita fronteras simbólicas entre quienes pertenecen al grupo y quienes no. De esta manera, la jerga cumple una doble función: por un lado, fortalece la cohesión interna del grupo y, por otro, actúa como un elemento de exclusión frente a otros hablantes.

Un aspecto relevante que emerge de la discusión es la influencia del entorno digital en la transformación del lenguaje. Las redes sociales no solo funcionan como un medio de comunicación, sino como un espacio de creación lingüística donde las expresiones se generan, adaptan y difunden de manera acelerada. Este fenómeno introduce una diferencia significativa con respecto a estudios tradicionales sobre jerga juvenil, ya que en el contexto digital los cambios lingüísticos no solo son más rápidos, sino también más visibles y replicables. En este sentido, se puede afirmar que las redes sociales actúan como catalizadores del cambio lingüístico, potenciando la creatividad y la innovación en el uso del lenguaje.

Asimismo, los resultados permiten identificar ciertas regularidades en el uso de la jerga estudiantil, tales como la preferencia por expresiones metafóricas, la simplificación del lenguaje y la carga emocional de las lexías. Estas características evidencian que el lenguaje juvenil en redes sociales responde a principios de economía lingüística y expresividad, lo que facilita la comunicación en entornos digitales donde la inmediatez es un factor determinante. De igual manera, se observa que muchas de las lexías analizadas están vinculadas a temas como

las relaciones interpersonales, la sexualidad y la vida académica, lo que refleja las principales preocupaciones y experiencias de los estudiantes.

En términos de generalización, si bien los resultados corresponden a un contexto específico, es posible inferir que los procesos de resignificación y creación léxica identificados son comunes en otros entornos juveniles digitales. No obstante, es importante considerar que el significado de las lexías puede variar según factores culturales, geográficos y sociales, lo que limita la extrapolación directa de los resultados a otros contextos. Esta situación abre la posibilidad de futuras investigaciones comparativas que permitan analizar la jerga estudiantil en diferentes regiones o plataformas digitales.

En cuanto a la novedad científica del estudio, se destaca la integración del análisis léxico-semántico con el contexto digital, lo que permite ofrecer una visión actualizada del fenómeno lingüístico juvenil. A diferencia de investigaciones anteriores que se centran en el lenguaje oral o en contextos físicos, este trabajo aborda la jerga desde la perspectiva de la comunicación en redes sociales, lo que constituye un aporte relevante para la lingüística contemporánea. Además, el uso del análisis componencial como herramienta metodológica aporta un nivel de profundidad en la interpretación de los significados que no siempre está presente en estudios similares.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados del estudio tienen implicaciones en el ámbito educativo y comunicativo. Comprender el uso de la jerga estudiantil puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la comunicación entre docentes y estudiantes. Asimismo, permite reconocer la diversidad lingüística como un recurso valioso, en lugar de considerarla como un obstáculo para la educación formal. En el ámbito de la comunicación digital, estos hallazgos pueden ser útiles para el diseño de estrategias que consideren las formas de expresión propias de los jóvenes.

Finalmente, el estudio plantea diversas perspectivas y líneas futuras de investigación, entre las que se destacan el análisis comparativo de jergas en diferentes plataformas digitales, el estudio de la influencia de factores culturales en la construcción del significado y la exploración de la relación entre lenguaje digital e identidad juvenil. En este sentido, la investigación no solo contribuye al conocimiento del fenómeno estudiado, sino que también abre nuevas posibilidades para el desarrollo de estudios en el campo de la lingüística y la comunicación.

En síntesis, la discusión de los resultados permite concluir que la jerga estudiantil en redes sociales universitarias es un fenómeno complejo que involucra procesos lingüísticos, sociales y culturales, cuya comprensión resulta fundamental para el análisis del lenguaje en la era digital.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten sostener que la jerga estudiantil en redes sociales universitarias no constituye un fenómeno lingüístico marginal ni aleatorio, sino un sistema coherente de significación que responde a patrones identificables de construcción semántica. A partir del análisis realizado, se evidencia que los estudiantes recurren de manera sistemática a procesos como la metáfora, la ampliación semántica y el desplazamiento de significado para dotar a las lexías de nuevos valores connotativos, los cuales se consolidan en función del contexto comunicativo digital. En consecuencia, el lenguaje juvenil en redes sociales se configura como una práctica discursiva estructurada, en la que los significados emergen de la interacción social y no exclusivamente de las definiciones normativas del idioma.

Desde una perspectiva teórica, los resultados permiten reafirmar que el significado lingüístico es inherentemente dinámico y contextual, tal como lo plantean la semántica y la sociolingüística contemporánea. En este sentido, la investigación demuestra que las lexías analizadas no pierden su significado original, sino que lo reconfiguran en función de nuevas necesidades expresivas, lo que evidencia un proceso de coexistencia entre lo denotativo y lo connotativo. Este fenómeno confirma que la lengua no solo refleja la realidad social, sino que también participa activamente en su construcción simbólica, especialmente en entornos digitales donde la interacción es constante y mediada por tecnologías.

Asimismo, se concluye que la jerga estudiantil cumple una función central en la construcción de la identidad juvenil, al actuar como un marcador de pertenencia grupal y diferenciación social. El uso compartido de determinadas expresiones no solo facilita la comunicación entre los miembros del grupo, sino que también delimita fronteras simbólicas frente a otros hablantes. Este aspecto refuerza la idea de que el lenguaje es un recurso social estratégico, mediante el cual los individuos negocian su posición dentro de un colectivo. En este contexto, la jerga no debe interpretarse como una distorsión del lenguaje formal, sino como una manifestación legítima de variación lingüística.

Por otra parte, el estudio permite establecer que el entorno digital desempeña un papel determinante en la aceleración de los procesos de cambio lingüístico. Las redes sociales actúan como espacios de creación, difusión y validación de nuevas formas léxicas, lo que favorece la rápida consolidación de significados compartidos. Este fenómeno introduce una dimensión temporal distinta en la evolución del lenguaje, caracterizada por la inmediatez y la viralidad, lo que implica que las transformaciones lingüísticas en contextos digitales ocurren con mayor rapidez que en entornos tradicionales.

En términos metodológicos, la aplicación del análisis componencial demostró ser una herramienta eficaz para descomponer e interpretar los significados de las lexías en estudio, permitiendo identificar los rasgos semánticos que subyacen a las jergas estudiantiles. Este enfoque aporta rigor al análisis lingüístico, al evidenciar que incluso las expresiones más informales pueden ser estudiadas de manera sistemática y científica. En este sentido, la

investigación contribuye a fortalecer el estudio del lenguaje juvenil desde una perspectiva analítica y estructurada.

No obstante, es necesario reconocer que los resultados obtenidos se circunscriben a un contexto específico, tanto en términos de plataforma digital como de grupo social, lo que limita su generalización. En consecuencia, se plantea como una línea pendiente de investigación la realización de estudios comparativos que permitan analizar la variación de la jerga estudiantil en diferentes contextos culturales, geográficos y tecnológicos. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el impacto de otras plataformas digitales en la construcción del lenguaje juvenil, así como en la relación entre jerga, identidad y prácticas discursivas en distintos niveles educativos.

Finalmente, el estudio deja abiertas interrogantes relevantes en torno a la evolución futura del lenguaje en entornos digitales, particularmente en lo que respecta a la estabilidad o transitoriedad de las jergas estudiantiles, su posible incorporación al lenguaje estándar y su influencia en otros ámbitos de la comunicación. Estas cuestiones invitan a continuar explorando el fenómeno desde enfoques interdisciplinarios, con el fin de ampliar la comprensión de las dinámicas lingüísticas en la era digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gallegos Jumbo, N. V. (2020). *La influencia de la jerga juvenil en el lenguaje de los jóvenes estudiantes*. Universidad Central del Ecuador.

Rojas Tulcanazo, V. L. (2020). *Jerga en la comunicación oral de los jóvenes del sector urbano de Quito*. Universidad Central del Ecuador.

Benavides Molina, Y. K., & Arenas León, L. A. (2021). *Lenguaje en redes sociales: nueva jerga de los adolescentes*. Universidad Iberoamericana.

Pacheco Orellana, G. R. (2021). *Análisis léxico-semántico de la jerga juvenil en el ámbito del amor y la amistad*. Universidad de Cuenca.

Villavicencio, M., Novillo, M., & Chica, Á. (2022). ¡Salud por el lenguaje!: la jerga juvenil y sus relaciones con el alcohol. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(1), 20–34.

Cajamarca Nivicela, J. A., & Sarmiento Valverde, B. J. (2022). *Análisis léxico-semántico de la jerga juvenil en el ámbito de la delincuencia*. Universidad de Cuenca.

Cantos Pinto, A. I., & Carrera Moreno, G. W. (2024). La jerga juvenil y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Universidad de Guayaquil*, 139(1).

Chica Apolo, Á. J., & Villavicencio, M. G. (2025). Sexualidad, cuerpo y lenguaje: estudio sociolingüístico de la jerga juvenil. *Clepsydra*.

Orwenjo, D. (2023). Sociolinguistic analysis of lexical choices in youth discourse. *Sociolinguistic Studies*, 17(1–3).

Cardona, A., & Bordería, S. (2024). Diffusion of youth lexical forms in colloquial Spanish. *Spanish in Context*, 21(1).

Hughes, D. (2024). Australian slang in high school contexts. *Australian Journal of Linguistics*.

Maciołek, M., & Smereczniak, M. (2024). Youth language: A glottodidactic perspective. *Poradnik Językowy*, 812(3).

Higgins, C., & Urada, K. (2025). Sociolinguistics and digital language practices. *Language and Linguistics Compass*, 19(2).

Nguyen, D. (2025). Sociolinguistics and language models in digital communication. *Language and Linguistics Compass*.

Garate Peralta, A. (2021). Léxico juvenil y sexualidad en el habla adolescente. Universidad Nacional del Sur.

Arias, D., Ramos, T., Núñez, L., & Inga, M. (2020). El ciberlenguaje juvenil universitario en redes sociales. *Propósitos y Representaciones*, 6(2).

Zampieri, M., et al. (2020). Multilingual offensive language identification in social media. *Proceedings of SemEval 2020*.

Trujillo Jiménez, M. E. (2023). *El uso de la jerga en la convivencia estudiantil*. Universidad

Central del Ecuador.

Villavicencio, M., Novillo, M., & Chica, Á. (2022). Youth slang and sociocultural representation. *Logos Journal*.

Benavides, Y., & Arenas, L. (2021). Interacciones digitales y lenguaje juvenil. *Revista Iberoamericana de Educación*.

.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior