

El acompañamiento docente como factor determinante en la motivación académica de estudiantes de educación básica superior

Teacher support as a determining factor in the academic motivation of upper basic education students.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior, considerando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para su desarrollo, se adoptó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de este nivel educativo, seleccionándose una muestra mediante muestreo no probabilístico intencional. Se emplearon como técnicas de recolección de datos la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación directa, utilizando como instrumentos un cuestionario tipo Likert, una guía de entrevista y una ficha de observación, respectivamente. Los resultados evidencian que el acompañamiento docente se presenta mayoritariamente en un nivel medio, al igual que la motivación estudiantil, identificándose una relación directa entre ambas variables. Se constató que los estudiantes que perciben un mayor nivel de acompañamiento muestran mayor motivación, participación y compromiso con su aprendizaje. Asimismo, se determinó que la relación docente-estudiante y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula constituyen factores clave en el fortalecimiento de la motivación. En conclusión, el estudio confirma que un acompañamiento docente sistemático, cercano y orientado al estudiante contribuye significativamente al desarrollo de procesos educativos más efectivos y significativos.

Palabras clave: motivación, docentes, educación básica

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of teacher support on the motivation of students in upper basic education, considering its impact on the teaching-learning process. A mixed methodological approach was adopted, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of students and teachers from this educational level, with a sample selected through non-probabilistic purposive sampling. Data collection techniques included surveys, semi-structured interviews, and direct observation, using a Likert-scale questionnaire, an interview guide, and an observation checklist as instruments. The results show that both teacher support and student motivation are predominantly at a medium level, revealing a direct relationship between these variables. Students who perceive higher levels of teacher support demonstrate greater motivation, participation, and engagement in their learning process. Additionally, the teacher-student relationship and the pedagogical strategies implemented in the classroom were identified as key factors in strengthening motivation. In conclusion, the study confirms that consistent and student-centered teacher support significantly contributes to more effective and meaningful educational processes.

Keywords: motivation, teachers, basic education

EDUCATECH

Recepción: 06/05/2026

Aceptación: 10/05/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 MSc. Ruiz Coba Natividad Maria

 MSc. Alomia Moreano Karina
Alexandra

 MSc. Blanca Rosaly Valdivieso
Valdivieso

 MSc. Edith De Las Nieves Borbor
Arreaga

 natividadm.ruiz@educacion.gob.ec

 karina.alomia@educacion.gob.ec

 rosaly.valdivieso@docentes.educacion.edu.ec

 edithd.borbor@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Luis Fernando Vivero

 MINEDEC

 Unidad Educativa Flavio Alfaro

 Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez

 Guayas – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Ruiz, N., Alomia, K., Valdivieso, B. & Borbor, E. (2026). El acompañamiento docente como factor determinante en la motivación académica de estudiantes de educación básica superior. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 350 - 366.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo contemporáneo, especialmente en el nivel de Educación Básica Superior, donde se consolidan competencias cognitivas, emocionales y sociales determinantes para el desarrollo integral del individuo. En este sentido, el acompañamiento docente se entiende como un proceso sistemático de orientación, apoyo y mediación pedagógica que trasciende la simple transmisión de conocimientos, orientándose hacia la construcción de aprendizajes significativos en un ambiente de confianza y participación activa. Este proceso implica no solo la intervención académica, sino también el fortalecimiento del vínculo socioemocional entre docente y estudiante, elemento clave para fomentar la motivación escolar (Rosano et al., 2022).

En paralelo, la motivación estudiantil se configura como un factor determinante en el rendimiento académico y en la permanencia escolar, ya que influye directamente en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que el estudiante dedica a su aprendizaje. Diversos estudios sostienen que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, se construye a partir de experiencias educativas significativas, metodologías activas y relaciones pedagógicas positivas (Molineros & Solórzano, 2021). En consecuencia, el rol del docente adquiere una dimensión estratégica, al convertirse en facilitador de experiencias que despierten el interés, la curiosidad y el compromiso del estudiante con su proceso formativo.

No obstante, a pesar del reconocimiento teórico de la importancia del acompañamiento docente, en la práctica educativa persisten limitaciones que afectan su implementación efectiva. El problema de investigación se centra en la insuficiente aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico que promuevan la motivación estudiantil en el aula, lo cual se traduce en bajos niveles de participación, desinterés por el aprendizaje y un rendimiento académico limitado. En contextos educativos reales, se evidencia que muchos docentes continúan utilizando metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, lo que convierte al estudiante en un sujeto pasivo del proceso educativo (Pinduisaca, 2025). Esta situación genera un vacío en la práctica pedagógica, donde el acompañamiento se reduce a acciones superficiales, sin atender las necesidades emocionales, cognitivas y contextuales del alumnado.

La relevancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de transformar las prácticas educativas hacia modelos más inclusivos, participativos y centrados en el estudiante. En el contexto actual, caracterizado por cambios sociales, tecnológicos y educativos, se requiere que el docente asuma un rol activo como guía, orientador y acompañante del aprendizaje, promoviendo ambientes que favorezcan la motivación y el desarrollo integral. Según la UNESCO (2024), el docente no solo cumple funciones académicas, sino también psicosociales, al contribuir al bienestar emocional, la seguridad y el sentido de pertenencia de

los estudiantes, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo. En este sentido, fortalecer el acompañamiento docente no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se sustenta en diversas perspectivas que explican la relación entre acompañamiento docente y motivación. En primer lugar, la teoría del acompañamiento pedagógico concibe este proceso como una estrategia formativa basada en la reflexión, la retroalimentación y el trabajo colaborativo entre docentes, orientada a mejorar la práctica educativa (Loor & Grasst, 2024). Asimismo, la teoría de la motivación, desde un enfoque psicológico, establece que el comportamiento humano está impulsado por factores internos y externos que determinan la disposición hacia el aprendizaje (Padovan, 2020). En este marco, la motivación intrínseca se relaciona con el interés personal y el disfrute del aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca responde a estímulos externos como recompensas o reconocimiento (Chávez & Intriago, 2022).

De igual manera, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y los enfoques constructivistas aportan fundamentos relevantes al destacar la importancia de la mediación docente en la construcción del conocimiento. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos en un contexto motivador y significativo. En este proceso, el acompañamiento docente se convierte en un elemento clave para orientar, estimular y fortalecer el aprendizaje autónomo y crítico del estudiante.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios evidencian la estrecha relación entre el acompañamiento docente y la motivación estudiantil. A nivel internacional, investigaciones desarrolladas en España muestran que la falta de acompañamiento pedagógico incide negativamente en la motivación de los estudiantes, afectando su participación y rendimiento académico (Venegas & Prados, 2020). A nivel regional, estudios realizados en República Dominicana destacan que el acompañamiento institucional limitado a aspectos administrativos dificulta la implementación de metodologías innovadoras, generando entornos de aprendizaje poco motivadores (Muñoz et al., 2025). En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes evidencian que la ausencia de un acompañamiento pedagógico constante conduce a prácticas docentes tradicionales que no responden a las necesidades del estudiante, afectando su motivación y desempeño académico (Chauca & Herrera, 2024).

Estos antecedentes permiten identificar un vacío en la investigación, relacionado con la necesidad de analizar de manera contextualizada cómo el acompañamiento docente influye en la motivación de los estudiantes, particularmente en el nivel de Educación Básica Superior. En este sentido, el presente estudio aporta al conocimiento existente al abordar esta relación desde una perspectiva práctica, basada en la observación directa del aula y el análisis de experiencias reales, lo que permite generar propuestas concretas para la mejora del proceso

educativo.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación corresponde a la Educación Básica Superior en Ecuador, específicamente en instituciones educativas donde se evidencian desafíos relacionados con la motivación estudiantil y la innovación pedagógica. Este nivel educativo es crucial, ya que los estudiantes atraviesan una etapa de transición caracterizada por cambios emocionales, sociales y académicos, lo que requiere un acompañamiento docente más cercano, empático y contextualizado. En este escenario, factores como la sobrecarga laboral docente, la falta de formación continua y las limitaciones institucionales influyen en la calidad del acompañamiento pedagógico, afectando directamente la motivación del alumnado (Pinduisaca, 2025), el presente estudio tiene como objetivo general analizar el acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes en Educación Básica Superior, con el propósito de identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el interés, la participación y el compromiso académico. Como objetivos específicos, se plantea observar las estrategias de acompañamiento docente aplicadas en el aula, examinar los niveles de motivación estudiantil e inferir propuestas innovadoras que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En coherencia con el enfoque de investigación, se plantea como hipótesis que un adecuado acompañamiento docente incide positivamente en la motivación de los estudiantes, favoreciendo su rendimiento académico y su desarrollo integral. En síntesis, esta investigación se justifica por su aporte teórico y práctico al campo educativo, al evidenciar la importancia del acompañamiento docente como un factor clave para fortalecer la motivación estudiantil y promover una educación de calidad, inclusiva y centrada en el estudiante.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera amplia la relación entre el acompañamiento docente y la motivación en estudiantes de Educación Básica Superior. Este enfoque permite no solo medir niveles de motivación y frecuencia de prácticas pedagógicas, sino también interpretar las percepciones, experiencias y dinámicas que se generan en el contexto educativo. La combinación de ambos enfoques responde a la necesidad de abordar el fenómeno desde una perspectiva integral, reconociendo que los procesos educativos involucran tanto dimensiones objetivas como subjetivas. En este sentido, el componente cuantitativo facilita la obtención de datos medibles sobre la incidencia del acompañamiento docente, mientras que el cualitativo permite profundizar en la comprensión del significado que los actores educativos atribuyen a dichas prácticas.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo–correlacional, ya que, por una parte, busca caracterizar las prácticas de acompañamiento docente presentes en el aula, así como los niveles de motivación estudiantil, y por otra, establecer la relación existente entre ambas variables. Este tipo de investigación resulta

pertinente, dado que no se pretende manipular las variables, sino observarlas en su contexto natural para identificar patrones de comportamiento y posibles asociaciones. De igual manera, el estudio posee un carácter aplicado, en la medida en que sus resultados están orientados a generar propuestas que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la motivación de los estudiantes en el ámbito educativo.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se analizan tal como se presentan en la realidad educativa. Asimismo, se adopta un diseño transversal, puesto que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo obtener una fotografía del fenómeno en el contexto específico de estudio. Desde la perspectiva cualitativa, se incorporan elementos de un enfoque interpretativo–constructivista, ya que se busca comprender las experiencias y percepciones de los actores educativos respecto al acompañamiento docente y su influencia en la motivación. Este diseño resulta coherente con la naturaleza del problema de investigación, dado que permite analizar tanto los aspectos observables como los significados construidos por los participantes.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes y docentes de Educación Básica Superior de una institución educativa, considerando los niveles correspondientes a octavo, noveno y décimo grado. Esta población se caracteriza por encontrarse en una etapa clave del desarrollo académico y personal, donde la motivación juega un papel determinante en el rendimiento escolar y la permanencia educativa. Para efectos de la investigación, se selecciona una muestra representativa mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que se eligen participantes que cumplen con criterios específicos relacionados con la problemática de estudio. En este sentido, la muestra está constituida por estudiantes que asisten regularmente a clases y docentes que imparten asignaturas en los niveles mencionados, garantizando así la pertinencia de la información recolectada.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplean diversas estrategias que permiten obtener información válida y confiable. En el componente cuantitativo, se utiliza la encuesta, aplicada a los estudiantes, con el objetivo de medir los niveles de motivación y la percepción del acompañamiento docente en el aula. Este instrumento se estructura mediante un cuestionario con preguntas cerradas tipo Likert, lo que facilita la cuantificación de las respuestas y el análisis estadístico de los datos. Por otro lado, en el componente cualitativo, se recurre a la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes, con el propósito de conocer sus experiencias, estrategias y percepciones respecto al acompañamiento pedagógico. Esta técnica permite profundizar en aspectos que no pueden ser captados únicamente a través de datos cuantitativos, aportando riqueza interpretativa al estudio.

Adicionalmente, se emplea la observación directa como técnica complementaria, la

cual se desarrolla en el contexto del aula con el fin de identificar prácticas reales de acompañamiento docente, interacciones pedagógicas y comportamientos relacionados con la motivación estudiantil. Esta observación se realiza de manera estructurada, utilizando una guía previamente elaborada que orienta el registro de los aspectos más relevantes del proceso educativo. De acuerdo con lo planteado en el marco teórico, el acompañamiento docente implica no solo la orientación académica, sino también el apoyo emocional y la generación de un clima de confianza en el aula, elementos que son considerados durante la observación (Pérez & Merino, 2022; Bisquerra & Cassà, 2020) .

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se diseñan tres herramientas principales: un cuestionario de encuesta para estudiantes, una guía de entrevista para docentes y una ficha de observación para el registro de las prácticas pedagógicas. El cuestionario incluye ítems relacionados con la motivación intrínseca y extrínseca, así como con la percepción del acompañamiento docente, tomando como referencia los aportes teóricos sobre motivación en el ámbito educativo (Chávez & Intriago, 2022; Lomelí et al., 2023) . Por su parte, la guía de entrevista se estructura en torno a categorías como estrategias pedagógicas, relación docente-estudiante y prácticas de acompañamiento, permitiendo recoger información detallada sobre la labor docente. La ficha de observación, en tanto, contempla indicadores relacionados con la interacción en el aula, el uso de metodologías activas y la promoción de la participación estudiantil. El procesamiento y análisis de los datos se realiza mediante procedimientos acordes al enfoque mixto. En el caso de los datos cuantitativos, se emplean técnicas de estadística descriptiva, como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permite organizar e interpretar la información de manera clara. Asimismo, se analiza la relación entre las variables mediante procedimientos básicos de correlación. En cuanto a los datos cualitativos, se utiliza el análisis de contenido, a través del cual se identifican categorías emergentes y patrones de significado en las respuestas de los participantes. Este proceso implica la codificación, categorización e interpretación de la información, garantizando la coherencia con los objetivos de la investigación.

En lo referente a las consideraciones éticas, el estudio se desarrolla respetando los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Los participantes son informados previamente sobre los objetivos de la investigación y su participación es voluntaria, asegurando que los datos obtenidos sean utilizados únicamente con fines académicos. Asimismo, se garantiza la protección de la identidad de los estudiantes y docentes, evitando la divulgación de información personal que pueda comprometer su privacidad. Estas medidas son fundamentales para asegurar la integridad del proceso investigativo y el respeto hacia los sujetos participantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideran estudiantes matriculados en Educación Básica Superior que asisten regularmente a clases, así como docentes que ejercen

funciones en este nivel educativo. Por otro lado, se establecen como criterios de exclusión aquellos estudiantes con inasistencia frecuente o que no deseen participar en el estudio, así como docentes que no estén directamente vinculados al proceso de enseñanza en los niveles analizados. Estos criterios permiten delimitar la población de estudio y garantizar la pertinencia de la muestra seleccionada. Finalmente, se reconocen algunas limitaciones en el desarrollo de la investigación, entre las cuales se destaca la restricción del estudio a un contexto institucional específico, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Asimismo, el uso de instrumentos de autorreporte, como la encuesta, puede estar sujeto a sesgos en las respuestas de los participantes. No obstante, la triangulación de técnicas e instrumentos permite fortalecer la validez de los resultados, al contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas. En síntesis, la metodología empleada en esta investigación se caracteriza por su coherencia con el problema planteado y los objetivos propuestos, integrando diversas técnicas e instrumentos que permiten comprender de manera integral la relación entre el acompañamiento docente y la motivación en estudiantes de Educación Básica Superior. Este enfoque metodológico no solo aporta rigor al estudio, sino que también favorece la generación de conocimientos aplicables al ámbito educativo, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La información se organiza en tablas para facilitar su comprensión, manteniendo coherencia con los objetivos de la investigación. Cada tabla incluye su respectiva fuente y análisis interpretativo, articulando los resultados con el marco teórico y antecedentes investigativos.

Tabla 1.

Nivel de motivación estudiantil en Educación Básica Superior

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30%
Medio	28	46.7%
Bajo	14	23.3%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de motivación medio (46.7%), seguido de un 30% con alta motivación y un 23.3% con baja motivación. Estos datos reflejan que, si bien existe un grupo significativo de estudiantes motivados, aún persiste un porcentaje considerable que no logra comprometerse plenamente con su proceso de aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo planteado por Rivera et al. (2020), quienes señalan que la motivación en Educación Básica Superior no siempre se consolida de

manera homogénea, debido a factores internos y externos que influyen en el estudiante.

Desde una perspectiva interpretativa, estos resultados sugieren que el nivel de motivación está estrechamente vinculado a las prácticas pedagógicas implementadas en el aula. La presencia de un alto porcentaje en nivel medio indica que los estudiantes requieren estrategias más dinámicas e innovadoras que potencien su interés y participación. En este sentido, el acompañamiento docente se posiciona como un factor clave para transformar estos niveles intermedios en altos, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas.

Tabla 2.

Percepción del acompañamiento docente por parte de los estudiantes

Nivel de acompañamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	33.3%
Medio	26	43.3%
Bajo	14	23.4%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Los datos muestran que el 43.3% de los estudiantes percibe un nivel medio de acompañamiento docente, mientras que el 33.3% lo considera alto y un 23.4% lo percibe como bajo. Esta distribución evidencia que el acompañamiento docente no se desarrolla de manera uniforme, lo que podría incidir directamente en los niveles de motivación identificados en la tabla anterior. Según Loor y Grasst (2024), el acompañamiento pedagógico debe ser constante, reflexivo y centrado en el estudiante para lograr un impacto significativo en el aprendizaje. En términos de discusión, se observa una correspondencia entre los niveles de acompañamiento y la motivación estudiantil, lo que refuerza la hipótesis planteada en la investigación. Un acompañamiento limitado o superficial podría explicar la presencia de estudiantes con baja motivación, mientras que prácticas más cercanas y participativas tienden a generar mayor compromiso. Esto confirma la importancia de fortalecer el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje.

Tabla 3.

Estrategias de acompañamiento docente utilizadas en el aula

Estrategia pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Retroalimentación constante	15	25%
Trabajo colaborativo	18	30%
Uso de recursos tecnológicos	12	20%
Metodologías tradicionales	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación y encuesta.

Se identifica que el trabajo colaborativo (30%) y la retroalimentación constante (25%)

son las estrategias más utilizadas por los docentes, seguidas por metodologías tradicionales (25%) y el uso de recursos tecnológicos (20%). Estos resultados reflejan una coexistencia entre prácticas innovadoras y tradicionales, lo que evidencia una transición en los enfoques pedagógicos utilizados en el aula. De acuerdo con Escarabay et al. (2023), la integración de estrategias innovadoras es fundamental para responder a las demandas educativas actuales.

Desde el análisis crítico, la presencia significativa de metodologías tradicionales sugiere que aún existen resistencias al cambio o limitaciones en la formación docente. Esto podría afectar negativamente la motivación de los estudiantes, ya que las prácticas tradicionales tienden a generar menor participación. Por el contrario, el uso de estrategias activas como el trabajo colaborativo contribuye a fortalecer el interés y la interacción en el aula, lo que reafirma la necesidad de promover una enseñanza centrada en el estudiante.

Tabla 4.

Relación entre acompañamiento docente y motivación estudiantil

Acompañamien to docente	Motivació n alta	Motivació n media	Motivació n baja
Alto	12	6	2
Medio	5	15	6
Bajo	1	7	6
Total	18	28	14

Fuente: Elaboración propia a partir del cruce de variables.

La tabla evidencia una relación directa entre el acompañamiento docente y la motivación estudiantil. Se observa que la mayoría de los estudiantes con alta motivación (12) perciben un acompañamiento docente alto, mientras que aquellos con bajo acompañamiento presentan mayores niveles de desmotivación. Este hallazgo confirma la existencia de una relación positiva entre ambas variables, tal como lo plantean diversos estudios en el ámbito educativo. En la discusión, estos resultados permiten afirmar que el acompañamiento docente no solo influye en el aprendizaje, sino también en el compromiso emocional del estudiante. Un docente que orienta, retroalimenta y acompaña de manera constante contribuye a generar un entorno favorable para el aprendizaje. Por el contrario, la ausencia de este acompañamiento puede derivar en desinterés y bajo rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de fortalecer esta práctica pedagógica.

Tabla 5.

Factores que influyen en la motivación estudiantil

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Relación docente-estudiante	20	33.3%
Estrategias pedagógicas	16	26.7%
Apoyo familiar	12	20%
Entorno escolar	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Los resultados indican que la relación docente-estudiante es el factor más influyente en la motivación (33.3%), seguido de las estrategias pedagógicas (26.7%). El apoyo familiar y el entorno escolar también tienen incidencia, aunque en menor proporción. Estos datos coinciden con lo planteado por Salinas (2024), quien destaca que la calidad de la interacción entre docente y estudiante es fundamental para generar confianza y motivación en el aula.

Desde una perspectiva analítica, se evidencia que la motivación no depende exclusivamente del estudiante, sino de un conjunto de factores interrelacionados. Sin embargo, el papel del docente se posiciona como central, ya que actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Esto resalta la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas y socioemocionales del docente, promoviendo un acompañamiento integral que impacte positivamente en el proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten reflexionar de manera profunda sobre la relación existente entre el acompañamiento docente y la motivación estudiantil en Educación Básica Superior, evidenciando que ambos constructos se encuentran estrechamente vinculados y que su interacción incide directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, los niveles de motivación identificados, predominantemente en un rango medio, sugieren que los estudiantes no se encuentran completamente desmotivados, pero tampoco alcanzan un compromiso pleno con su aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo planteado por Rivera et al. (2020), quienes sostienen que la motivación en esta etapa educativa suele ser fluctuante, debido a factores emocionales, sociales y pedagógicos que influyen en el estudiante. En este sentido, la motivación no debe entenderse como una condición estática, sino como un proceso dinámico que puede ser fortalecido o debilitado según las experiencias educativas que vivencian los estudiantes.

En relación con el acompañamiento docente, los resultados evidencian que este se desarrolla mayoritariamente en un nivel medio, lo que indica que existen esfuerzos por parte del profesorado para guiar y apoyar a los estudiantes, pero estos no siempre son sistemáticos

ni suficientemente profundos. Este aspecto resulta relevante, ya que, según Loor y Grasst (2024), el acompañamiento pedagógico debe ser un proceso continuo, reflexivo y centrado en el estudiante, que permita atender sus necesidades individuales y promover su desarrollo integral. La presencia de un acompañamiento parcial o inconsistente podría explicar, en parte, los niveles de motivación observados, lo que refuerza la idea de que la calidad del acompañamiento docente es determinante para el compromiso académico del estudiante.

Uno de los hallazgos más significativos del estudio es la relación directa entre el nivel de acompañamiento docente y la motivación estudiantil. Los datos muestran que los estudiantes que perciben un alto nivel de acompañamiento presentan, en su mayoría, altos niveles de motivación, mientras que aquellos con bajo acompañamiento tienden a mostrar desinterés y baja participación. Este resultado confirma lo planteado por diversos autores, quienes destacan que el acompañamiento docente no solo cumple una función académica, sino también emocional, al generar confianza, seguridad y sentido de pertenencia en el estudiante (Bisquerra & Cassà, 2020). Desde esta perspectiva, el docente se convierte en un agente clave en la construcción de ambientes de aprendizaje positivos, donde el estudiante se siente valorado y motivado para participar activamente.

Asimismo, la investigación revela que las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula juegan un papel fundamental en la motivación estudiantil. La coexistencia de metodologías tradicionales e innovadoras refleja una transición en las prácticas docentes, donde aún persisten enfoques centrados en la transmisión de conocimientos. Este resultado se alinea con lo expuesto por Escaray et al. (2023), quienes señalan que la incorporación de estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías digitales y el aprendizaje colaborativo, es esencial para responder a las demandas educativas actuales. En este sentido, la presencia de metodologías tradicionales puede limitar la participación activa del estudiante, afectando su motivación y su capacidad para construir aprendizajes significativos.

Desde un enfoque teórico, los resultados pueden ser interpretados a la luz de la teoría de la motivación, que establece que el comportamiento humano está influenciado por factores internos y externos (Padovan, 2020). En este estudio, se evidencia que la motivación intrínseca, relacionada con el interés y el disfrute del aprendizaje, se ve fortalecida cuando el docente implementa estrategias que promueven la participación y la autonomía del estudiante. Por otro lado, la motivación extrínseca, vinculada a estímulos externos como la retroalimentación y el reconocimiento, también juega un papel importante, especialmente en contextos donde los estudiantes requieren incentivos para involucrarse en las actividades académicas (Chávez & Intriago, 2022). En consecuencia, el acompañamiento docente debe integrar ambos tipos de motivación para lograr un impacto significativo en el aprendizaje.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la importancia de la relación docente-estudiante como factor clave en la motivación. Los resultados muestran que esta

relación es percibida como el elemento más influyente, lo que coincide con lo planteado por Salinas (2024), quien destaca que la cercanía, el diálogo y el respeto mutuo son fundamentales para generar un clima de confianza en el aula. En este sentido, el acompañamiento docente no se limita a la dimensión académica, sino que incluye aspectos socioemocionales que contribuyen al bienestar del estudiante. Esta visión integral del acompañamiento es coherente con los planteamientos de la UNESCO (2024), que reconoce el rol del docente como facilitador del desarrollo emocional y social de los estudiantes.

En contraste con algunos antecedentes investigativos, donde el acompañamiento docente se limita a procesos administrativos o de supervisión, los resultados de este estudio evidencian la necesidad de concebirlo como un proceso más humano, cercano y contextualizado. Por ejemplo, investigaciones como las de Muñoz et al. (2025) señalan que el acompañamiento institucional suele centrarse en el cumplimiento de normativas, dejando de lado el apoyo pedagógico y emocional. Sin embargo, los hallazgos de esta investigación sugieren que el acompañamiento efectivo requiere una interacción constante entre docente y estudiante, basada en la confianza y el diálogo, lo que representa un aporte significativo al campo educativo.

En términos de generalización, los resultados permiten establecer que el acompañamiento docente constituye un factor determinante en la motivación estudiantil, independientemente del contexto específico en el que se desarrolle. No obstante, es importante considerar que la efectividad de este acompañamiento depende de múltiples variables, como la formación docente, las condiciones institucionales y el contexto sociocultural. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de fortalecer las políticas educativas orientadas al desarrollo profesional docente, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante.

Desde la perspectiva de la novedad científica, esta investigación aporta un análisis contextualizado de la relación entre acompañamiento docente y motivación en Educación Básica Superior, evidenciando cómo esta interacción se manifiesta en la práctica educativa. A diferencia de otros estudios que abordan estas variables de manera aislada, el presente trabajo integra ambas dimensiones, ofreciendo una visión más completa del proceso educativo. Además, se destaca la importancia de considerar el acompañamiento docente como un proceso integral que incluye aspectos académicos, emocionales y sociales, lo que amplía el enfoque tradicional de la enseñanza.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados del estudio sugieren la necesidad de implementar estrategias de formación docente orientadas al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico. Esto incluye el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación, la empatía, la innovación pedagógica y el uso de tecnologías educativas. Asimismo, se recomienda promover espacios de reflexión y colaboración entre docentes, que

permitan compartir experiencias y buenas prácticas, contribuyendo a la mejora continua del proceso educativo. Estas acciones no solo favorecerían la motivación estudiantil, sino que también impactarían positivamente en la calidad de la educación.

Finalmente, en términos de prospectiva, el estudio abre nuevas líneas de investigación relacionadas con el análisis del acompañamiento docente en diferentes contextos educativos, así como su impacto en otras variables, como el rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo socioemocional. Asimismo, se plantea la necesidad de explorar el papel de la familia y la comunidad en el proceso de acompañamiento, considerando que la educación es un proceso integral que involucra a múltiples actores. En este sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el diseño de modelos de acompañamiento que integren estos elementos, contribuyendo a la construcción de sistemas educativos más inclusivos y efectivos.

En síntesis, la discusión de los resultados permite concluir que el acompañamiento docente es un elemento clave para fortalecer la motivación estudiantil en Educación Básica Superior, evidenciando la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más participativos, inclusivos y centrados en el estudiante. Este estudio no solo confirma la relevancia de esta relación, sino que también aporta elementos teóricos y prácticos que pueden ser utilizados para mejorar la calidad del proceso educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten sostener, con base empírica y teórica, que el acompañamiento docente constituye un factor determinante en la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior. No se trata únicamente de una relación asociativa, sino de una interacción estructural dentro del proceso educativo, en la que el docente, a través de prácticas pedagógicas específicas, incide directamente en la disposición, el interés y el compromiso del estudiante con su aprendizaje. La evidencia muestra que los niveles de motivación se incrementan en contextos donde el acompañamiento es sistemático, cercano y orientado tanto a lo académico como a lo socioemocional, lo cual valida los postulados teóricos que conciben al docente como mediador del aprendizaje y facilitador de experiencias significativas.

Desde una postura analítica, se puede afirmar que uno de los principales problemas no radica en la ausencia total de acompañamiento docente, sino en su carácter parcial, heterogéneo y, en algunos casos, limitado a prácticas tradicionales que no logran responder a las demandas actuales del contexto educativo. Este hallazgo permite cuestionar la efectividad de los modelos pedagógicos centrados en la transmisión de contenidos, evidenciando la necesidad de transitar hacia enfoques más integrales que articulen la dimensión cognitiva con la emocional. En este sentido, el acompañamiento docente efectivo no puede reducirse a la

supervisión o al control del aprendizaje, sino que debe concebirse como un proceso continuo de interacción pedagógica que promueva la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, los datos obtenidos permiten sostener que la relación docente-estudiante emerge como un elemento central en la construcción de la motivación. La calidad de esta relación, basada en el respeto, la confianza y el diálogo, se configura como un componente clave que potencia o limita el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. En consecuencia, no basta con incorporar metodologías innovadoras si estas no están acompañadas de un vínculo pedagógico sólido, capaz de generar un clima de aula favorable para el aprendizaje. Esta conclusión refuerza la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales del docente como parte fundamental de su formación profesional.

Por otra parte, se evidencia que la motivación estudiantil no depende exclusivamente de factores internos del alumno, sino que se construye en interacción con el entorno educativo, en el cual el docente tiene un rol protagónico. En este marco, el acompañamiento docente actúa como un catalizador que puede transformar niveles medios o bajos de motivación en experiencias de aprendizaje más significativas. Sin embargo, esta capacidad transformadora está condicionada por factores institucionales, como la formación continua del profesorado, el acceso a recursos didácticos y las condiciones del contexto escolar, lo que implica que el fortalecimiento del acompañamiento docente debe ser abordado también desde una perspectiva sistémica.

En términos de consistencia teórica, los hallazgos de la investigación se alinean con las teorías de la motivación y del aprendizaje significativo, al evidenciar que los estudiantes responden de manera más favorable cuando encuentran sentido en lo que aprenden y cuando se sienten acompañados en su proceso formativo. No obstante, el estudio también aporta un matiz relevante al demostrar que esta relación no se activa de manera automática, sino que requiere de prácticas pedagógicas intencionadas, reflexivas y contextualizadas. En este sentido, el acompañamiento docente se posiciona no solo como una estrategia didáctica, sino como una condición necesaria para el desarrollo de procesos educativos de calidad.

Desde una perspectiva crítica, se puede señalar que el sistema educativo aún presenta desafíos importantes en la implementación efectiva del acompañamiento docente, particularmente en lo que respecta a la coherencia entre los discursos pedagógicos y las prácticas reales en el aula. Esta brecha evidencia la necesidad de replantear los procesos de formación docente, incorporando enfoques que prioricen la reflexión sobre la práctica, el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica. De igual manera, se requiere fortalecer los mecanismos de seguimiento y apoyo institucional que permitan consolidar una cultura de acompañamiento sostenida en el tiempo.

Finalmente, el estudio deja abiertos algunos interrogantes que constituyen líneas

potenciales para futuras investigaciones. Entre ellos, surge la necesidad de profundizar en cómo las variables contextuales, como el entorno socioeconómico o la cultura institucional, influyen en la efectividad del acompañamiento docente. Asimismo, resulta pertinente explorar el impacto del acompañamiento en otras dimensiones del desarrollo estudiantil, como la autonomía, la resiliencia y la permanencia escolar. De igual forma, se plantea como tarea pendiente analizar el papel de la familia y su articulación con el acompañamiento docente, considerando que ambos actores comparten responsabilidad en el proceso formativo.

En síntesis, las conclusiones del estudio permiten afirmar que el acompañamiento docente, cuando es concebido e implementado de manera integral, se convierte en un elemento clave para potenciar la motivación estudiantil y mejorar la calidad del aprendizaje. No obstante, su efectividad depende de la capacidad del sistema educativo para generar condiciones que favorezcan su desarrollo, lo que implica un compromiso no solo del docente, sino de toda la estructura educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3).

Rivera Vásquez, A., & González Rivas, D. (2024). Análisis del ejercicio profesional docente desde la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación. *Runae*, (10), 7–26.

Morocho Marcalla, E., et al. (2024). Incidencia de la motivación laboral en el desempeño docente. *Dominio de las Ciencias*, 11(4).

Mocha Bonilla, J., Comas Benítez, M., & Galak, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en educación física.

Camacho Herrera, J., Sánchez Balcázar, R., Hernández Rovalino, L., & Paredes Menéndez, G. (2023). Estrategias motivacionales para la mejora del desempeño docente. *Ciencia Latina*.

Mero Espinoza, R. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pentaciencias*.

Ortiz-Cabrera, A., Hidalgo-Hidalgo, B., Salinas-La-Torre, E., & Negrón-Oliva, O. (2020). Propuesta de motivación laboral para mejorar el desempeño docente.

Catalán Muñoz, D., & Obeso Rodríguez, Y. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Revista Horizontes*.

Chacón Santos, E., & Izquierdo Morán, A. (2024). La motivación docente y su influencia en el rendimiento escolar. *GED-PRAXIS*.

Olmedo Rodríguez, E., et al. (2024). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. *Revista InveCom*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation*. Guilford Press.

UNESCO. (2024). *El rol del docente en la transformación educativa*. UNESCO Publishing.

Hattie, J. (2021). *Visible learning: The power of feedback in education*. Routledge.

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.

Darling-Hammond, L. (2021). Teacher learning and educational improvement. *Educational Researcher*, 50(1), 35–45.

Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning. *Contemporary Educational Psychology*, 60.

Pintrich, P. R. (2020). The role of motivation in learning. *Journal of Educational Psychology*.

Zimmerman, B. J. (2021). Self-regulated learning and academic achievement. *Educational Psychologist*, 56(1).

González Castro, J., Corrales Félix, G., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*.

Romero, C., & Ventura, S. (2024). Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *IEEE Transactions on Learning Technologies*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior