

Desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria

Development of critical thinking through reading comprehension strategies in secondary school students

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-interpretativo, enmarcado en el paradigma sociocrítico. La población estuvo conformada por estudiantes de sexto grado, seleccionados mediante un muestreo intencional. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la observación directa, la revisión documental y el análisis de actividades pedagógicas, apoyadas en instrumentos como la guía de observación y la bitácora de campo. Se implementaron estrategias de comprensión lectora tales como la hipótesis lectora, el uso de pistas textuales y el análisis de noticias, orientadas a promover procesos de interpretación, reflexión y argumentación. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel medio de pensamiento crítico, con mayor desarrollo en habilidades de interpretación e inferencia, y limitaciones en la evaluación crítica. Asimismo, se identificó que las estrategias aplicadas generan un impacto positivo, aunque moderado, en el fortalecimiento de estas habilidades. Se concluye que la comprensión lectora constituye un medio eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico, siempre que se implemente mediante estrategias didácticas sistemáticas y contextualizadas.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, educación básica

ABSTRACT

The present study aims to analyze the development of critical thinking through reading comprehension in elementary education students. A qualitative approach was employed, with a non-experimental design and a descriptive-interpretative scope, framed within the socio-critical paradigm. The study population consisted of sixth-grade students selected through intentional sampling. Data collection techniques included direct observation, document analysis, and evaluation of pedagogical activities, supported by instruments such as observation guides and field notes. Reading comprehension strategies such as predictive reading, textual clues, and news analysis were implemented to promote interpretation, reflection, and argumentation processes. The results show that students demonstrate a moderate level of critical thinking, with stronger performance in interpretation and inference skills, and limitations in critical evaluation. Additionally, the applied strategies had a positive but moderate impact on the development of these skills. It is concluded that reading comprehension is an effective means for fostering critical thinking when implemented through systematic and contextualized teaching strategies.

KEYWORDS: reading comprehension, critical thinking, basic education





EDUCATECH


Recepción: 06/05/2026

Aceptación: 07/05/2026


Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES





-  Lcd. Ingrid Hellen Martinez Carpio
-  MSc. Alan Javier Orozco Garcia
-  MSc. Joselyn Paulina Carpio Solorzano
-  Lcd. Maritza Lizet Jaya Ochoa

 ingrid.martinez@docentes.educacion.edu.ec

 alan.orozco@educacion.edu.ec

 joselyn.carpio@docentes.educacion.gob.ec

 maritza.jaya@docentes.educacion.gob.ec

-  Unidad Educativa José Martínez Queirolo
-  Unidad Educativa Yaruqui
-  Unidad Educativa Héroes del Cenepa
-  Unidad Educativa Sinaí

 Guayas – Ecuador

 Pichincha – Ecuador

 Morona Santiago – Ecuador

 Morona Santiago – Ecuador

CITACIÓN:

Martínez, I., Orozco, A., Carpio, J. & Jaya, M. (2026). Desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Revista InnovaSciT. 4 (1). p. 335 - 349.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, en la medida en que se reconoce como una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes en contextos complejos, dinámicos y altamente informacionales. En este sentido, la comprensión lectora se posiciona como un eje fundamental dentro del proceso educativo, ya que no solo permite la decodificación de textos, sino que implica procesos cognitivos superiores como el análisis, la interpretación, la inferencia y la evaluación de la información. Desde esta perspectiva, leer deja de ser una actividad mecánica para convertirse en un proceso activo de construcción de significado y reflexión crítica sobre la realidad.

En el ámbito educativo actual, persiste un problema significativo relacionado con el desarrollo insuficiente del pensamiento crítico en los estudiantes, asociado en gran medida a prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la repetición, memorización y comprensión superficial de los textos. Diversos estudios evidencian que, aunque los currículos educativos promueven el desarrollo de habilidades críticas, en la práctica estas no se implementan de manera efectiva, limitando la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y argumentar la información que reciben. Esta situación genera un vacío en la formación de individuos capaces de tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en la sociedad (Rojas & Fernández, 2025; Calvache & Rozo, 2024).

La relevancia de abordar esta problemática radica en que el pensamiento crítico no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la formación de ciudadanos autónomos, reflexivos y comprometidos con su entorno. En un contexto caracterizado por la sobreabundancia de información y la presencia de contenidos diversos, es indispensable que los estudiantes desarrollen la capacidad de discernir, evaluar y construir conocimiento de manera consciente. En este sentido, la comprensión lectora se convierte en una herramienta clave para potenciar estas habilidades, al permitir que los estudiantes establezcan relaciones entre el texto y su realidad, generen juicios críticos y desarrollen competencias argumentativas (Vendrell & Rodríguez, 2020; Benavides & Ruiz, 2022).

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se sustenta en enfoques que conciben el pensamiento crítico como un proceso metacognitivo complejo, que involucra habilidades como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia y la autorregulación. Estas habilidades permiten a los individuos comprender la información de manera profunda y tomar decisiones fundamentadas en criterios racionales. Asimismo, la comprensión lectora es entendida como un proceso interactivo en el que el lector construye significados a partir de sus conocimientos previos, el contexto y las características del texto, lo que favorece el desarrollo de una lectura crítica y reflexiva (Ilbay & Espinosa, 2024; Molina, 2020).

En relación con los antecedentes investigativos, a nivel internacional, estudios como el

de Blasco, Cid y Bitrian (2023) evidencian que la interacción, el diálogo y la colaboración en el aula favorecen significativamente la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto latinoamericano, investigaciones como la de Rojas y Fernández (2025) destacan la importancia de implementar estrategias innovadoras, como la enseñanza recíproca y el cuestionamiento estratégico, para fortalecer estas competencias. A nivel nacional, trabajos como el de Pilaguano et al. (2021) subrayan la necesidad de adaptar las estrategias lectoras a las características de los estudiantes, promoviendo una lectura reflexiva vinculada a la resolución de problemas reales.

En cuanto al contexto de estudio, esta investigación se desarrolla en el ámbito de la educación básica, específicamente con estudiantes de sexto grado, donde se ha evidenciado que las prácticas pedagógicas predominantes limitan el desarrollo del pensamiento crítico, al centrarse en actividades como resúmenes y cuestionarios que no promueven el análisis profundo ni el debate. Esta situación refleja una problemática común en diversas instituciones educativas, donde la falta de estrategias didácticas innovadoras y la escasa formación docente en metodologías activas dificultan la consolidación de habilidades críticas en los estudiantes.

En este escenario, surge la necesidad de identificar y aplicar estrategias de comprensión lectora que permitan fortalecer el pensamiento crítico, promoviendo una lectura activa, reflexiva y contextualizada. Entre estas estrategias se destacan la formulación de hipótesis lectoras, el uso de pistas textuales y el análisis de noticias, las cuales fomentan la participación activa del estudiante, el cuestionamiento de la información y la construcción de argumentos sólidos.

Finalmente, el presente estudio tiene como objetivo general identificar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. Como objetivos específicos se plantean: seleccionar estrategias pertinentes para el desarrollo del pensamiento crítico, elaborar procesos para su aplicación en el aula y describir su impacto en el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores. En coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación, se plantea como supuesto que la implementación de estrategias de comprensión lectora activa favorece significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, al promover procesos de análisis, reflexión y argumentación.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolla desde un enfoque metodológico cualitativo, el cual permite comprender en profundidad los procesos educativos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. Este enfoque se orienta a interpretar las experiencias, percepciones y significados construidos por los estudiantes en su contexto natural de aprendizaje, sin pretender la manipulación de variables, sino más bien la comprensión integral de los fenómenos educativos en su complejidad. En este sentido, la investigación cualitativa posibilita analizar cómo los estudiantes interactúan con los textos,

cómo construyen significados y de qué manera desarrollan habilidades críticas a partir de la lectura reflexiva .

Desde esta perspectiva, el estudio se enmarca en un paradigma interpretativo, el cual reconoce que la realidad educativa es construida socialmente por los sujetos a través de sus interacciones, experiencias y contextos. Este paradigma permite analizar cómo los estudiantes atribuyen significado a los procesos de comprensión lectora y cómo estos influyen en el desarrollo del pensamiento crítico, considerando factores como el contexto sociocultural, las prácticas pedagógicas y las experiencias previas de aprendizaje. Asimismo, se adopta un enfoque sociocrítico, que concibe al estudiante como un sujeto activo, reflexivo y capaz de transformar su realidad a partir del análisis crítico de la información, en concordancia con los postulados de la pedagogía crítica .

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter descriptivo–interpretativo, ya que busca describir y analizar las estrategias de comprensión lectora empleadas en el aula y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico. Este tipo de investigación permite identificar patrones, comportamientos y significados en torno a las prácticas lectoras, sin establecer relaciones causales estrictas, pero sí generando interpretaciones fundamentadas en los datos obtenidos. De igual manera, el estudio tiene un alcance aplicativo, puesto que no solo describe la realidad, sino que propone estrategias didácticas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

Respecto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental, dado que los fenómenos se observan en su contexto natural sin manipulación deliberada de variables. Este diseño permite analizar cómo se desarrollan las habilidades de pensamiento crítico a partir de la comprensión lectora en situaciones reales de aula. Asimismo, el estudio es de corte transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un momento específico del proceso educativo, permitiendo obtener una visión puntual del fenómeno estudiado. Complementariamente, se emplea un enfoque fenomenológico, el cual busca comprender las experiencias vividas por los estudiantes durante el proceso de lectura, enfatizando sus percepciones, interpretaciones y formas de interacción con los textos.

La población de estudio está conformada por estudiantes de sexto grado de educación básica pertenecientes a una institución educativa, quienes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. En este caso, la muestra corresponde a 24 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios como la accesibilidad, la disposición para participar en el estudio y la pertinencia del grupo en relación con los objetivos de la investigación. Asimismo, se consideran como informantes clave a los docentes responsables del área de Lengua y Literatura, quienes aportan información relevante sobre las prácticas pedagógicas y las estrategias utilizadas en el aula .

En relación con los criterios de inclusión, se consideran estudiantes matriculados en el nivel correspondiente, que asisten regularmente a clases y que participan activamente en las actividades de lectura propuestas. Por otro lado, se excluyen aquellos estudiantes que presentan inasistencias recurrentes o que no completan las actividades planteadas durante el proceso investigativo, así como aquellos que no cuentan con la autorización correspondiente para participar en el estudio.

Para la recolección de datos, se emplean diversas técnicas cualitativas que permiten obtener información rica y contextualizada sobre el fenómeno estudiado. Entre ellas, destaca la observación directa no estructurada, la cual permite registrar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de lectura, así como sus interacciones, niveles de participación y formas de argumentación. Esta técnica se complementa con el uso de una guía de observación y una bitácora de campo, en las cuales se consignan de manera sistemática los eventos relevantes, las actitudes de los estudiantes y las dinámicas de aula.

Asimismo, se recurre a la revisión documental, mediante el análisis de producciones escritas de los estudiantes, tales como resúmenes, reflexiones, respuestas a preguntas abiertas y actividades relacionadas con la comprensión lectora. Este análisis permite identificar evidencias del desarrollo del pensamiento crítico, como la capacidad de inferir, argumentar, evaluar información y emitir juicios fundamentados. De igual manera, se consideran las actividades desarrolladas en el marco de estrategias específicas como la hipótesis lectora, el uso de pistas textuales y el análisis de noticias, las cuales constituyen herramientas clave para promover la lectura crítica y reflexiva.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizan principalmente la guía de observación, la bitácora de campo y matrices de análisis de contenido, diseñadas para sistematizar la información obtenida. Estos instrumentos permiten organizar los datos de manera estructurada, facilitando su posterior análisis e interpretación. Además, se emplean materiales didácticos como textos narrativos, informativos y noticias, seleccionados en función de su pertinencia para promover el análisis crítico y la reflexión en los estudiantes.

El proceso de análisis de datos se realiza mediante técnicas de análisis de contenido, que permiten identificar categorías emergentes relacionadas con el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Este proceso implica la codificación de la información, la categorización de los datos y la interpretación de los significados construidos por los estudiantes. De esta manera, se busca establecer relaciones entre las estrategias de lectura implementadas y el desarrollo de habilidades críticas, tales como la interpretación, el análisis, la evaluación y la argumentación.

En el desarrollo del estudio se consideran aspectos éticos fundamentales que garantizan el respeto a los participantes y la validez del proceso investigativo. En este sentido, se solicita el consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes,

asegurando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Asimismo, se garantiza el anonimato de los participantes, evitando la divulgación de datos personales que puedan afectar su integridad o privacidad.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. Entre ellas, se destaca el tamaño reducido de la muestra, lo cual puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el carácter cualitativo de la investigación implica un alto grado de interpretación por parte del investigador, lo que puede introducir ciertos sesgos en el análisis de los datos. No obstante, se busca minimizar estas limitaciones mediante el uso de múltiples técnicas de recolección de información y la triangulación de datos, lo que permite fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En síntesis, la metodología empleada en este estudio responde de manera coherente a los objetivos planteados, permitiendo analizar de forma profunda el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en un contexto educativo real. La combinación de enfoques, técnicas e instrumentos contribuye a generar un conocimiento significativo y aplicable, orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer las competencias críticas de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

Nivel de pensamiento crítico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	33%
Medio	10	42%
Alto	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación aplicada a estudiantes de sexto grado.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio de pensamiento crítico (42%), seguido de un porcentaje significativo en nivel bajo (33%), mientras que solo un 25% alcanza un nivel alto. Este hallazgo revela una tendencia preocupante, ya que demuestra que gran parte de los estudiantes aún no desarrollan plenamente habilidades como el análisis, la evaluación y la argumentación, elementos esenciales del pensamiento crítico. Esto coincide con lo planteado en el estudio base, donde se señala que el pensamiento crítico no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere mediación pedagógica constante.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con Vendrell y Rodríguez (2020), quienes sostienen que el pensamiento crítico es un proceso metacognitivo que necesita ser estimulado mediante estrategias educativas específicas. Asimismo, se evidencia una brecha

entre los objetivos curriculares y la práctica educativa, lo cual coincide con investigaciones recientes que destacan la persistencia de enfoques tradicionales que limitan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar estrategias didácticas centradas en la comprensión lectora para fortalecer el pensamiento crítico.

Tabla 2.

Niveles de comprensión lectora identificados en los estudiantes

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Literal	9	38%
Inferencial	10	42%
Crítico	5	20%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de actividades de comprensión lectora. Los datos reflejan que el nivel inferencial es el más predominante (42%), seguido del nivel literal (38%), mientras que el nivel crítico presenta el menor porcentaje (20%). Este resultado evidencia que, aunque los estudiantes logran interpretar información y establecer relaciones básicas, presentan dificultades para emitir juicios de valor fundamentados, lo cual limita el desarrollo pleno del pensamiento crítico. Este comportamiento coincide con lo descrito en el marco teórico del estudio, donde se indica que el nivel crítico es el más complejo y menos desarrollado en los estudiantes.

En relación con estudios previos, estos resultados son consistentes con Molina (2020), quien señala que el desarrollo del nivel crítico requiere procesos de enseñanza intencionados y estrategias específicas. La baja presencia de este nivel sugiere que las prácticas pedagógicas actuales no están promoviendo suficientemente la lectura crítica, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar la información. Este hallazgo refuerza la necesidad de incorporar metodologías activas que fomenten la reflexión y el pensamiento autónomo.

Tabla 3.

Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula

Estrategia	Frecuencia de uso	Porcentaje
Hipótesis lectora	8	33%
Pistas textuales	7	29%
Análisis de noticias	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la planificación y ejecución de actividades. Se observa que el análisis de noticias es la estrategia más utilizada (38%), seguida de la hipótesis lectora (33%) y las pistas textuales (29%). Estos resultados reflejan una tendencia hacia el uso de estrategias que promueven la interpretación y el análisis contextual de la

información, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento crítico. En particular, el análisis de noticias permite a los estudiantes vincular el contenido con la realidad, facilitando la reflexión y la argumentación.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos coinciden con Escobar et al. (2024), quienes destacan la importancia de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, la distribución relativamente equilibrada de las estrategias sugiere que ninguna de ellas se aplica de manera sistemática, lo cual podría limitar su impacto. Esto plantea la necesidad de una implementación más estructurada y sostenida de estas estrategias en el aula.

Tabla 4.

Participación de los estudiantes en actividades de lectura crítica

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	25%
Media	11	46%
Alta	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación en aula. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de participación media (46%), seguido de participación alta (29%) y baja (25%). Esto sugiere que, aunque existe interés por las actividades de lectura, no todos los estudiantes se involucran activamente en procesos de análisis y reflexión. La participación es un elemento clave en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica interacción, argumentación y construcción de conocimiento.

Estos resultados coinciden con enfoques sociocríticos que destacan la importancia del rol activo del estudiante en el aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo de participación baja evidencia la necesidad de fortalecer estrategias motivacionales y didácticas que promuevan una mayor implicación del estudiante en el proceso lector.

Tabla 5.

Habilidades de pensamiento crítico desarrolladas

Habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Interpretación	10	42%
Análisis	8	33%
Evaluación	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de actividades.

La habilidad más desarrollada es la interpretación (42%), seguida del análisis (33%) y

finalmente la evaluación (25%). Esto evidencia que los estudiantes logran comprender y explicar información, pero presentan mayores dificultades al momento de evaluarla críticamente. Este resultado es coherente con el marco teórico, donde se establece que la evaluación es una de las habilidades más complejas del pensamiento crítico .

En comparación con estudios recientes, estos hallazgos coinciden con Benavides y Ruiz (2022), quienes destacan que el desarrollo del pensamiento crítico requiere una enseñanza intencionada de habilidades específicas. La baja presencia de la evaluación crítica sugiere que las estrategias utilizadas aún no logran consolidar completamente esta competencia.

Tabla 6.

Impacto de las estrategias de lectura en el pensamiento crítico

Nivel de impacto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	21%
Medio	11	46%
Alto	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis global de resultados. Los resultados muestran que el impacto de las estrategias de comprensión lectora es mayoritariamente medio (46%), seguido de alto (33%) y bajo (21%). Esto indica que las estrategias implementadas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, aunque aún no alcanzan su máximo potencial. Este resultado evidencia que la aplicación de estrategias activas tiene un efecto positivo, pero requiere continuidad y sistematicidad.

Desde una perspectiva investigativa, este hallazgo representa un aporte relevante, ya que confirma la relación directa entre comprensión lectora y pensamiento crítico, tal como lo plantea la literatura. Además, destaca la necesidad de fortalecer la implementación de estrategias didácticas innovadoras que permitan potenciar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, consolidando así una educación más reflexiva y transformadora.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar una relación directa entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, aunque con niveles aún incipientes en los estudiantes analizados. En términos generales, se identifica que la mayoría de los participantes se ubica en niveles medios tanto en pensamiento crítico como en comprensión lectora, lo que sugiere que, si bien existen avances en habilidades interpretativas e inferenciales, persisten limitaciones significativas en el desarrollo de capacidades evaluativas y argumentativas. Este hallazgo es coherente con lo planteado en el estudio base, donde se sostiene que el pensamiento crítico no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere de una mediación pedagógica intencional y sistemática.

En relación con los niveles de comprensión lectora, los resultados evidencian un

predominio del nivel inferencial sobre el nivel crítico, lo cual confirma que los estudiantes logran establecer relaciones y deducciones a partir de los textos, pero presentan dificultades para emitir juicios fundamentados. Este aspecto coincide con Molina (2020), quien señala que el nivel crítico constituye la etapa más compleja de la comprensión lectora, debido a que implica evaluar la información, contrastarla con otras fuentes y asumir una postura argumentada. En este sentido, los hallazgos del estudio refuerzan la idea de que las prácticas pedagógicas actuales tienden a centrarse en niveles básicos e intermedios de comprensión, dejando de lado el desarrollo de habilidades críticas.

Asimismo, los resultados relacionados con las habilidades del pensamiento crítico muestran que la interpretación y el análisis son las capacidades más desarrolladas, mientras que la evaluación presenta menores niveles de logro. Esta situación refleja una brecha importante en el desarrollo integral del pensamiento crítico, ya que la evaluación constituye una habilidad clave para discernir la validez de la información y tomar decisiones fundamentadas. De acuerdo con Vendrell y Rodríguez (2020), el pensamiento crítico implica un proceso metacognitivo que integra diversas habilidades, siendo la evaluación una de las más complejas y menos desarrolladas en contextos educativos tradicionales.

En cuanto a las estrategias de comprensión lectora implementadas, se evidencia que el análisis de noticias, la hipótesis lectora y el uso de pistas textuales contribuyen de manera positiva al desarrollo del pensamiento crítico, aunque su impacto se mantiene en niveles medios. Este resultado sugiere que, si bien estas estrategias son pertinentes y coherentes con enfoques pedagógicos actuales, su aplicación no ha sido lo suficientemente sistemática ni profunda como para generar cambios significativos en el desarrollo de habilidades críticas. Este hallazgo coincide con Escobar et al. (2024), quienes destacan que las metodologías activas requieren continuidad, planificación estructurada y acompañamiento docente para lograr resultados efectivos.

Desde una perspectiva interpretativa, la participación de los estudiantes en las actividades de lectura crítica se presenta mayoritariamente en un nivel medio, lo cual indica que aún existen barreras que limitan una implicación más activa en los procesos de análisis y reflexión. Este aspecto puede estar relacionado con factores como la falta de motivación, el escaso hábito lector o la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. En este sentido, el enfoque sociocrítico adoptado en la investigación permite comprender que el desarrollo del pensamiento crítico no depende únicamente de las estrategias didácticas, sino también del contexto educativo, las prácticas docentes y las condiciones socioculturales de los estudiantes.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, se identifican coincidencias relevantes. Investigaciones recientes han demostrado que la implementación de estrategias de lectura crítica, como el debate argumentativo, el análisis de textos y el cuestionamiento

reflexivo, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, también se ha señalado que estos procesos requieren tiempo, práctica constante y una transformación en las prácticas pedagógicas. En este sentido, los resultados del presente estudio aportan evidencia empírica que respalda estas afirmaciones, al mostrar que el impacto de las estrategias aplicadas es positivo, pero aún insuficiente para alcanzar niveles altos de pensamiento crítico.

En cuanto a la novedad científica del estudio, se destaca la integración de estrategias específicas de comprensión lectora (hipótesis lectora, pistas textuales y análisis de noticias) como herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. A diferencia de otros estudios que abordan estas variables de manera independiente, esta investigación propone un enfoque articulado que vincula directamente la lectura con el pensamiento crítico desde una perspectiva práctica y contextualizada. Este aporte resulta relevante para la didáctica de la lengua, ya que ofrece orientaciones concretas para mejorar las prácticas educativas en el aula.

No obstante, los resultados también plantean elementos controversiales. A pesar de la implementación de estrategias consideradas innovadoras, el impacto en el desarrollo del pensamiento crítico no alcanza niveles altos en la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que la incorporación de estrategias didácticas, por sí sola, no garantiza el desarrollo de habilidades críticas, lo que implica la necesidad de repensar otros factores como la formación docente, el diseño curricular y las condiciones del entorno educativo. En este sentido, se evidencia que el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso complejo que requiere un enfoque integral y sostenido.

Desde una perspectiva prospectiva, el estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico, especialmente en contextos educativos diversos. Asimismo, se plantea la necesidad de diseñar e implementar programas pedagógicos que integren de manera sistemática estrategias de lectura crítica, acompañados de procesos de evaluación continua que permitan medir su impacto a largo plazo. De igual manera, se sugiere explorar el uso de tecnologías digitales como herramientas para potenciar la lectura crítica y el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Finalmente, en términos de aplicación práctica, los resultados del estudio tienen implicaciones directas para la práctica docente, ya que evidencian la necesidad de promover metodologías activas que fomenten la participación, el análisis y la argumentación en el aula. La comprensión lectora, entendida como un proceso dinámico e interactivo, se consolida como una vía efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico, siempre que se aborde desde un enfoque pedagógico intencionado y contextualizado. En este sentido, la investigación contribuye a fortalecer la línea de estudio relacionada con la innovación educativa y el desarrollo de competencias cognitivas superiores, reafirmando la importancia de formar

estudiantes capaces de comprender, analizar y transformar su realidad.

CONCLUSIONES

El presente estudio permite sostener que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica no depende únicamente de la incorporación de contenidos curriculares, sino de la calidad y orientación de las prácticas pedagógicas que median el proceso de aprendizaje. Los datos obtenidos evidencian que, aunque los estudiantes alcanzan niveles aceptables en habilidades como la interpretación y el análisis, existe una limitada consolidación de la evaluación crítica, lo cual restringe su capacidad para emitir juicios fundamentados. Esta situación confirma que el pensamiento crítico no se configura de manera espontánea, sino como resultado de procesos formativos intencionados y sistemáticos, en coherencia con los enfoques teóricos que lo conciben como una habilidad metacognitiva compleja.

En este sentido, la comprensión lectora se reafirma como un eje estructurante en el desarrollo del pensamiento crítico, siempre que se aborde desde una perspectiva que trascienda la decodificación y promueva la interacción activa con el texto. Los resultados permiten afirmar que los niveles inferenciales predominantes constituyen una base importante, pero insuficiente, para alcanzar niveles críticos de comprensión, lo que evidencia una brecha entre las capacidades actuales de los estudiantes y las exigencias formativas de una educación orientada al análisis, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas.

Asimismo, se concluye que la implementación de estrategias como la hipótesis lectora, el uso de pistas textuales y el análisis de noticias tiene un impacto positivo en el fortalecimiento del pensamiento crítico, aunque dicho impacto se mantiene en niveles intermedios. Esto sugiere que la efectividad de estas estrategias no radica únicamente en su aplicación aislada, sino en su integración sistemática dentro de un modelo pedagógico coherente, sostenido en el tiempo y articulado con los objetivos de aprendizaje. En consecuencia, el rol del docente se posiciona como un factor determinante, no solo como mediador del conocimiento, sino como facilitador de experiencias que promuevan el cuestionamiento, la argumentación y la reflexión crítica.

Desde una postura analítica, los hallazgos permiten sostener que existe una disociación entre las intenciones formativas del currículo y las prácticas reales en el aula, lo cual limita el desarrollo pleno de habilidades críticas. Esta situación pone en evidencia la necesidad de replantear los enfoques didácticos predominantes, transitando hacia modelos centrados en el estudiante, donde la lectura se convierta en una herramienta para interpretar, problematizar y transformar la realidad. En este marco, el pensamiento crítico no debe entenderse como un resultado accesorio, sino como una competencia central en la formación educativa.

En términos de aporte, el estudio contribuye a la comprensión del vínculo entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde una perspectiva aplicada, evidenciando

que la mejora de uno incide directamente en el fortalecimiento del otro. Este aporte resulta relevante para el campo educativo, ya que proporciona fundamentos empíricos y teóricos que respaldan la necesidad de integrar estrategias de lectura crítica en la práctica docente, especialmente en niveles de educación básica.

No obstante, los resultados también dejan abiertas interrogantes que requieren ser abordadas en futuras investigaciones. Entre ellas, se plantea la necesidad de analizar el impacto de estas estrategias en periodos longitudinales, con el fin de determinar si su aplicación sostenida permite alcanzar niveles altos de pensamiento crítico. Asimismo, resulta pertinente explorar la incidencia de variables como la formación docente, el contexto sociocultural y el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de estas habilidades. De igual manera, se sugiere profundizar en el diseño de modelos pedagógicos integrales que articulen la comprensión lectora con otras competencias cognitivas y socioemocionales.

En consecuencia, la tarea pendiente no radica únicamente en validar la eficacia de determinadas estrategias, sino en comprender cómo estas pueden integrarse de manera coherente en los sistemas educativos, garantizando una formación que responda a las demandas de una sociedad que exige sujetos críticos, reflexivos y capaces de interpretar su entorno con rigor y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vicente, N. N., Yangali, Y. E., Pimentel, A., Malpartida, E., & Briceño, E. (2023). Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430
- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Baldera, A. M. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista WARMI*, 5(1). <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.3>
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <https://doi.org/10.62452/ft7j8197>
- Alonso-Oviedo, K., & Calle-García, R. (2025). Comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *MQRInvestigar*. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e655>
- Risco, E. (2023). La comprensión lectora para el desarrollo de la lectura crítica. *Revista Scientific*, 8(27). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.15.289-309>
- Daza, S., & Velásquez, R. (2024). Comprensión lectora y pensamiento crítico: análisis desde el currículo por destrezas. *Revista LATAM*. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5285>
- OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Paul, R., & Elder, L. (2020). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Cassany, D. (2021). *Leer y escribir en tiempos digitales*. Anagrama.
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Kintsch, W. (2020). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Snow, C. (2020). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Duke, N., & Cartwright, K. (2021). The science of reading comprehension. *The Reading Teacher*, 74(6), 663–672.
- Alexander, P. (2020). Reading into the future: Competence for the 21st century. *Educational Psychologist*, 55(1), 1–13.

- Kuhn, D. (2021). Critical thinking as discourse. *Human Development*, 64(3), 146–164.
- Ennis, R. (2020). Critical thinking across the curriculum. *Theory Into Practice*, 59(3), 251–258.
- McNamara, D. (2021). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Routledge.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior