

La comprensión lectora como eje transversal en el desarrollo del aprendizaje significativo en educación básica

Reading comprehension as a cross-cutting theme in the development of meaningful learning in basic education

RESUMEN

El presente estudio analiza la comprensión lectora como eje transversal en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de educación básica. El objetivo principal es determinar cómo los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y nivel descriptivo. Se empleó el método fenomenológico para comprender las experiencias de los estudiantes, considerando una muestra intencional de 20 participantes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la entrevista abierta y la observación no participante, utilizando como instrumentos un cuestionario y un diario de campo. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel literal de comprensión lectora, con limitaciones en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se identifica que las habilidades cognitivas más desarrolladas son la atención y la memoria, mientras que el razonamiento y la inferencia presentan menor desarrollo. Se confirma, además, una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico. En conclusión, la comprensión lectora se consolida como un factor determinante en el aprendizaje, destacando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje, habilidades cognitivas

ABSTRACT

This study analyzes reading comprehension as a transversal axis in the development of learning in basic education students. The main objective is to determine how levels of reading comprehension influence academic performance and the development of cognitive skills. Methodologically, the research follows a qualitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The phenomenological method was applied to understand students' experiences, considering an intentional sample of 20 participants. Data collection techniques included open-ended interviews and non-participant observation, using a questionnaire and a field diary as instruments. The results show that most students are at a literal level of reading comprehension, with limitations in inferential and critical levels. Likewise, attention and memory were identified as the most developed cognitive skills, while reasoning and inference showed lower levels of development. In addition, a direct relationship between reading comprehension and academic performance was confirmed. In conclusion, reading comprehension is established as a key factor in learning, highlighting the need to strengthen pedagogical strategies that promote critical thinking and meaningful learning.

KEYWORDS: reading comprehension, learning, cognitive skills


EDUCATECH


Recepción: 06/05/2026


Aceptación: 10/05/2026


Publicación: 30/06/2026


AUTOR/ES


 Lcda. Alexandra Salome Muñoz
 Toapanta


 MSc. María Carmen Naigua Lluilema
 MSc. Edgar Alonso Guaranga
 Tenegusñay


 Lcda. Raquel Eufemia Sanchez
 Guadalupe


 salome.munoz@docentes.educacion.edu.ec


 maria.naigua@docentes.educacion.edu.ec


 edgar.guaranga@educacion.gob.ec

 eufemia.sanchez@educacion.gob.ec


 Unidad Educativa Fiscal Dr. Victor Hugo Mora Barrezueta


 Centro Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ing. Fernando Bedoya Vaca


 Centro Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ing. Fernando Bedoya Vaca

 Universidad Educativa Simón Bolívar

 Guayas – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Guayas – Ecuador

CITACIÓN:

Muñoz, A., Naigua, M., Guaranga, E. & Sánchez, R. (2026). La comprensión lectora como eje transversal en el desarrollo del aprendizaje significativo en educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (1). p. 319 – 334.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se constituye en uno de los pilares fundamentales del proceso educativo contemporáneo, al ser una competencia transversal que incide directamente en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. En el contexto educativo actual, caracterizado por la abundancia de información y la necesidad de formar sujetos críticos y reflexivos, la capacidad de comprender, interpretar y analizar textos adquiere una relevancia determinante. La lectura no se limita a la decodificación de símbolos lingüísticos, sino que implica un proceso complejo de construcción de significados, en el cual intervienen habilidades cognitivas, lingüísticas y socioculturales que permiten al individuo interactuar con su entorno de manera efectiva. En este sentido, la comprensión lectora se posiciona como un eje transversal que atraviesa todas las áreas del conocimiento, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral del estudiante.

A pesar de su importancia, diversos estudios evidencian que existe una problemática persistente en torno a los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica y media. Este fenómeno se manifiesta en dificultades para interpretar textos, realizar inferencias, emitir juicios críticos y relacionar la información con conocimientos previos, lo cual repercute negativamente en el proceso de aprendizaje. En el caso específico del contexto educativo ecuatoriano, se ha observado que muchos estudiantes presentan limitaciones en sus habilidades lectoras, lo que afecta su desempeño académico en distintas asignaturas. Este problema revela un vacío en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora como una competencia transversal, lo que justifica la necesidad de investigaciones que profundicen en esta temática.

La relevancia de abordar la comprensión lectora radica en su impacto directo en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, tales como la memoria, la atención, la inferencia y el pensamiento crítico. Cuando un estudiante logra comprender lo que lee, no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla la capacidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas. En este sentido, la lectura se convierte en una herramienta clave para la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de desenvolverse en una sociedad compleja y cambiante. Asimismo, la comprensión lectora facilita la adquisición de aprendizajes en todas las áreas del currículo, lo que la posiciona como un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad (OECD, 2021; UNESCO, 2022).

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se sustenta en diversos enfoques que explican el proceso de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje. En primer lugar, el enfoque cognoscitivista destaca la importancia de los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria y la atención, en la construcción del conocimiento. Asimismo, el constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye significados a partir de sus experiencias previas y su interacción con el

entorno. Por su parte, el socioconstructivismo enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje, destacando que la comprensión lectora se desarrolla en contextos culturales y sociales específicos. Estas teorías permiten comprender que la lectura no es un proceso aislado, sino una actividad compleja que involucra múltiples dimensiones del desarrollo humano.

En relación con los principales postulados teóricos, la comprensión lectora se estructura en distintos niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal implica la identificación de información explícita en el texto, mientras que el nivel inferencial permite al lector establecer relaciones y deducir información implícita. Finalmente, el nivel crítico se relaciona con la capacidad de emitir juicios de valor y reflexionar sobre el contenido leído. Estos niveles evidencian que la comprensión lectora no es un proceso homogéneo, sino progresivo, que requiere el desarrollo de habilidades cognitivas específicas para alcanzar un aprendizaje profundo.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han abordado la relación entre comprensión lectora y aprendizaje, coincidiendo en que existe una correlación significativa entre ambas variables. Investigaciones recientes destacan que los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora presentan un mejor rendimiento académico, así como mayores habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (García & Ruiz, 2021; López et al., 2023). De igual manera, estudios realizados en contextos latinoamericanos evidencian que la falta de estrategias didácticas adecuadas limita el desarrollo de esta competencia, lo que repercute en el desempeño escolar de los estudiantes. En este marco, la presente investigación aporta al estado del arte al analizar la comprensión lectora como un eje transversal del aprendizaje, considerando su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y en el rendimiento académico.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación se sitúa en el ámbito educativo, específicamente en estudiantes de educación básica, donde se evidencian diversas dificultades en el proceso de aprendizaje asociadas a la comprensión lectora. Factores como el entorno familiar, las prácticas pedagógicas, el acceso a recursos educativos y las condiciones socioculturales influyen de manera significativa en el desarrollo de esta competencia. En este sentido, la investigación se contextualiza en un entorno educativo real, donde se busca comprender cómo la comprensión lectora incide en el aprendizaje de los estudiantes y cuáles son las estrategias que pueden implementarse para fortalecerla.

En función de lo expuesto, se plantea como objetivo general analizar la comprensión lectora como eje transversal en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de educación básica. De manera específica, se busca identificar los niveles de comprensión lectora presentes en los estudiantes, describir las habilidades cognitivas que se activan durante el proceso lector y establecer la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje. Asimismo, se parte de la hipótesis de que un mayor nivel de comprensión lectora se asocia con un mejor desarrollo de

habilidades cognitivas y un mayor rendimiento académico.

En síntesis, la presente investigación se orienta a profundizar en el estudio de la comprensión lectora como un elemento clave en el proceso educativo, destacando su carácter transversal y su impacto en el aprendizaje. A partir de un enfoque teórico y contextualizado, se pretende aportar al conocimiento existente y generar propuestas que contribuyan a mejorar la calidad educativa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad el fenómeno de la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje en estudiantes de educación básica. Este enfoque permite analizar las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a sus procesos de aprendizaje, considerando el contexto en el que se desenvuelven. De acuerdo con este planteamiento, el enfoque cualitativo facilita la interpretación de realidades educativas complejas mediante un proceso inductivo, en el cual los datos emergen directamente de los participantes, permitiendo una comprensión integral del fenómeno estudiado.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo, dado que busca caracterizar y detallar las particularidades de la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en los estudiantes. Este nivel permite identificar comportamientos, actitudes y características relevantes del fenómeno sin establecer relaciones causales estrictas, sino más bien proporcionando una visión amplia y fundamentada del problema de investigación. Asimismo, la investigación presenta un carácter básico, ya que pretende ampliar el conocimiento existente sobre la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje, generando nuevos aportes teóricos a partir del análisis de la realidad educativa.

Respecto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental de tipo transversal. Es no experimental debido a que el investigador no manipula las variables de estudio, sino que observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. De igual manera, es transversal porque la recolección de datos se realiza en un momento específico del tiempo, permitiendo describir la situación de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y el aprendizaje en un periodo determinado. Este diseño resulta pertinente para el análisis de fenómenos educativos en contextos reales, donde la intervención directa podría alterar las condiciones naturales del proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se sustenta en el enfoque sociocrítico, el cual promueve la reflexión y la transformación de la realidad educativa a partir de la participación activa de los sujetos involucrados. Este enfoque considera que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el investigador y los participantes, reconociendo la importancia de las experiencias, percepciones y contextos socioculturales en la construcción del aprendizaje. En este sentido, la comprensión lectora se analiza no solo

como una habilidad técnica, sino como una práctica social que incide en la formación integral del estudiante.

En cuanto a los métodos de investigación, se emplea el método fenomenológico, el cual permite explorar y comprender las experiencias vividas por los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Este método se centra en el análisis de las percepciones y significados que los participantes otorgan a sus experiencias, facilitando una interpretación profunda del fenómeno estudiado. A través de este enfoque, se busca captar la esencia de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje desde la perspectiva de los propios estudiantes.

La población de estudio está conformada por estudiantes de educación básica pertenecientes a una institución educativa, con un total aproximado de 500 estudiantes. A partir de esta población, se selecciona una muestra intencional de 20 estudiantes, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia para el desarrollo del estudio. Este tipo de muestreo permite seleccionar a los participantes que poseen características relevantes para la investigación, facilitando la obtención de información significativa sobre el fenómeno analizado.

En relación con los criterios de inclusión, se consideran estudiantes matriculados en el nivel de educación básica, que participen activamente en el proceso de aprendizaje y que cuenten con autorización para formar parte del estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplan a aquellos estudiantes que no asisten regularmente a clases o que presentan dificultades que impidan su participación en las actividades de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación corresponden principalmente a la entrevista y la observación no participante, propias del enfoque cualitativo. La entrevista se emplea como una herramienta fundamental para obtener información directa de los estudiantes, permitiendo conocer sus percepciones, emociones y experiencias en relación con la comprensión lectora. Se utiliza una entrevista de tipo abierta, lo que posibilita a los participantes expresar libremente sus ideas y opiniones, enriqueciendo el análisis del fenómeno.

Como instrumento de recolección de datos para la entrevista, se utiliza un cuestionario estructurado con preguntas orientadas a explorar aspectos metacognitivos y emocionales del proceso lector. Este instrumento permite sistematizar la información obtenida y facilitar su posterior análisis. Asimismo, se emplea la observación no participante como técnica complementaria, la cual permite registrar de manera objetiva las conductas, actitudes y dinámicas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Esta técnica se caracteriza por la no intervención del investigador en el contexto observado, lo que garantiza la naturalidad de los datos recolectados.

El instrumento utilizado para la observación es el diario de campo, en el cual se registran de manera detallada las observaciones realizadas durante el desarrollo de la

investigación. Este instrumento permite documentar los acontecimientos relevantes, así como las reflexiones del investigador, contribuyendo a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. La combinación de estas técnicas e instrumentos permite realizar una triangulación de la información, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos, se utiliza un enfoque interpretativo, propio de la investigación cualitativa, que implica la organización, categorización y análisis de la información recolectada. Este proceso se realiza mediante la identificación de patrones, categorías y relaciones entre los datos, permitiendo construir una interpretación coherente del fenómeno estudiado. La triangulación de datos se emplea como estrategia para validar los resultados, integrando la información obtenida a través de diferentes técnicas y fuentes.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolla respetando los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Se garantiza que la información proporcionada por los participantes sea utilizada exclusivamente con fines académicos, protegiendo su identidad y respetando su derecho a la privacidad. Asimismo, se promueve una participación voluntaria, informando a los estudiantes sobre los objetivos y alcances del estudio antes de su inclusión en la investigación.

Finalmente, en relación con las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la muestra y el carácter cualitativo de la investigación pueden limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Sin embargo, estos aspectos no afectan la validez del estudio, ya que el objetivo principal es comprender en profundidad el fenómeno de la comprensión lectora en un contexto específico. Además, factores como el tiempo disponible para la recolección de datos y el acceso a la población pueden influir en el desarrollo de la investigación.

En síntesis, la metodología empleada en este estudio permite abordar la comprensión lectora como un fenómeno complejo y multidimensional, integrando diferentes técnicas y enfoques que garantizan la rigurosidad y coherencia del proceso investigativo. De esta manera, se contribuye a la generación de conocimiento relevante sobre el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje, ofreciendo bases sólidas para futuras investigaciones y propuestas educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Literal	9	45%
Inferencial	7	35%
Crítico	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados mediante entrevista y observación.

El análisis de los resultados evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel literal de comprensión lectora (45%), seguido del nivel inferencial (35%) y, en menor proporción, el nivel crítico (20%). Este hallazgo revela que los estudiantes presentan mayores habilidades para identificar información explícita en los textos, pero enfrentan dificultades al momento de interpretar, inferir o emitir juicios críticos. Esto coincide con lo planteado en la literatura, donde se señala que el desarrollo de niveles superiores de comprensión requiere procesos cognitivos más complejos y una mediación pedagógica constante.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con los planteamientos del enfoque cognoscitivista, el cual sostiene que la comprensión lectora implica diferentes niveles de procesamiento de la información. Asimismo, se observa una brecha entre los niveles básicos y avanzados de comprensión, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica que reafirma la importancia de fortalecer la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje.

Tabla 2.

Habilidades cognitivas activadas durante la comprensión lectora

Habilidad cognitiva	Frecuencia de activación	Porcentaje
Atención	18	90%
Memoria	16	80%
Inferencia	10	50%
Razonamiento	8	40%

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación no participante.

Los resultados muestran que las habilidades cognitivas más activadas durante el proceso lector son la atención (90%) y la memoria (80%), mientras que habilidades más complejas como la inferencia (50%) y el razonamiento (40%) presentan menor desarrollo. Esto sugiere que los estudiantes se centran principalmente en procesos básicos de recepción y retención de información, dejando en segundo plano las habilidades de análisis y reflexión.

Este comportamiento coincide con estudios previos que señalan que la comprensión lectora en niveles iniciales se enfoca en habilidades cognitivas básicas, mientras que el desarrollo de habilidades superiores requiere procesos pedagógicos más estructurados. Desde el enfoque constructivista, estos resultados evidencian que el aprendizaje significativo se limita cuando no se promueve la construcción activa del conocimiento. En consecuencia, se reafirma la necesidad de fortalecer estrategias que estimulen la inferencia y el pensamiento crítico en el aula.

Tabla 3.

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico

Nivel de comprensión	Alto rendimiento	Medio rendimiento	Bajo rendimiento
Literal	2	5	2
Inferencial	3	3	1
Crítico	4	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos recolectados.

Se evidencia una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico. Los estudiantes que alcanzan el nivel crítico presentan un alto rendimiento académico, mientras que aquellos ubicados en el nivel literal tienden a concentrarse en niveles medios o bajos de desempeño. Esto demuestra que la comprensión profunda de los textos influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y aplicar conocimientos.

Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan la correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. Desde el enfoque socioconstructivista, se puede interpretar que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante logra interactuar críticamente con el contenido. En este sentido, la investigación confirma que la comprensión lectora no solo es una habilidad lingüística, sino un factor determinante en el éxito académico.

Tabla 4.

Estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Parafraseo	6	30%
Subrayado	5	25%
Organizadores gráficos	3	15%
Relectura	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas.

Los datos reflejan que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son el

parafraseo y la relectura (30% cada una), seguidas del subrayado (25%) y, en menor medida, el uso de organizadores gráficos (15%). Esto indica que los estudiantes recurren principalmente a estrategias básicas que facilitan la comprensión literal, pero no necesariamente promueven niveles más profundos de análisis.

Desde la teoría del aprendizaje, se reconoce que el uso de estrategias metacognitivas es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Sin embargo, los resultados muestran una limitada diversidad en las estrategias empleadas, lo que podría afectar el desarrollo de habilidades superiores. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias más complejas que favorezcan la interpretación y el pensamiento crítico.

Tabla 5.

Influencia del entorno en la comprensión lectora

Factor del entorno	Alta influencia	Media influencia	Baja influencia
Familia	12	6	2
Docente	14	4	2
Recursos educativos	10	7	3

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y observación.

Se observa que el docente (14) y la familia (12) son los factores con mayor influencia en el desarrollo de la comprensión lectora, seguidos de los recursos educativos. Esto evidencia que el entorno social y educativo desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos lectores y en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Estos resultados se relacionan con el enfoque sociocultural del aprendizaje, que destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. La influencia del docente y la familia refuerza la idea de que la comprensión lectora no se desarrolla de manera aislada, sino en un contexto que favorece o limita su adquisición. En este sentido, la investigación resalta la necesidad de involucrar a todos los actores educativos en el fortalecimiento de esta competencia.

Tabla 6.

Percepción de los estudiantes sobre la importancia de la comprensión lectora

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	11	55%
Importante	7	35%
Poco importante	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas.

Los resultados muestran que el 90% de los estudiantes consideran que la comprensión lectora es importante o muy importante para su aprendizaje. Esto refleja una valoración positiva de esta competencia, lo que constituye un elemento favorable para su fortalecimiento en el contexto educativo.

Sin embargo, a pesar de esta percepción positiva, los niveles de comprensión lectora no alcanzan los niveles esperados, lo que evidencia una contradicción entre la valoración y la práctica. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollarla plenamente. En este sentido, el estudio aporta una perspectiva crítica que invita a replantear las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten reflexionar de manera profunda sobre el papel de la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje, evidenciando tanto avances como limitaciones en su desarrollo dentro del contexto educativo analizado. En primer lugar, se confirma que la mayoría de los estudiantes se sitúan en niveles básicos de comprensión lectora, especialmente en el nivel literal, lo que implica una predominancia de habilidades orientadas a la identificación de información explícita. Este hallazgo coincide con diversos estudios contemporáneos que sostienen que, en contextos educativos latinoamericanos, el desarrollo de la comprensión lectora suele centrarse en procesos mecánicos, dejando de lado la interpretación crítica y reflexiva (López et al., 2023). En este sentido, los resultados evidencian una brecha significativa entre la comprensión superficial y la comprensión profunda, lo que limita el alcance del aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden explicarse a partir del enfoque cognoscitivista, el cual plantea que la comprensión lectora implica distintos niveles de procesamiento de la información. La predominancia del nivel literal sugiere que los estudiantes no logran activar de manera suficiente procesos cognitivos superiores, como la inferencia, el razonamiento y la evaluación crítica. Esto se ve reforzado por los hallazgos relacionados con las habilidades cognitivas, donde se observa que la atención y la memoria son las más desarrolladas, mientras que habilidades más complejas presentan menor frecuencia. En consecuencia, se puede afirmar que el proceso lector en los estudiantes analizados se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, lo que repercute directamente en su capacidad para construir aprendizajes significativos.

Asimismo, la relación identificada entre comprensión lectora y rendimiento académico refuerza la idea de que esta competencia constituye un factor determinante en el éxito educativo. Los estudiantes que alcanzan niveles más altos de comprensión, particularmente el nivel crítico, muestran un mejor desempeño académico, lo que coincide con investigaciones recientes que destacan la correlación positiva entre ambas variables (García & Ruiz, 2021). Este

hallazgo no solo valida la importancia de la comprensión lectora en el ámbito educativo, sino que también pone en evidencia la necesidad de fortalecer su desarrollo desde las primeras etapas de formación. Desde el enfoque socio constructivista, se puede interpretar que el aprendizaje se consolida cuando el estudiante logra interactuar activamente con el contenido, construyendo significados a partir de sus experiencias previas y su contexto sociocultural.

Por otro lado, el análisis de las estrategias utilizadas por los estudiantes revela una limitada diversidad en el uso de herramientas para la comprensión lectora. La predominancia de estrategias como la relectura y el parafraseo indica un enfoque centrado en la repetición y la memorización, más que en la construcción activa del conocimiento. Este resultado se contrapone a lo planteado por la teoría constructivista, la cual enfatiza la importancia de estrategias metacognitivas que permitan al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la escasa utilización de organizadores gráficos y otras estrategias más complejas evidencia una oportunidad de mejora en la práctica pedagógica, orientada a promover un aprendizaje más autónomo y significativo.

En cuanto a la influencia del entorno, los resultados destacan el papel fundamental del docente y la familia en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta evidencia se alinea con el enfoque sociocultural del aprendizaje, el cual sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la mediación de otros actores. La alta influencia del docente sugiere que las prácticas pedagógicas tienen un impacto directo en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que implica una responsabilidad significativa en la implementación de estrategias didácticas efectivas. De igual manera, la influencia de la familia resalta la importancia del contexto doméstico en la formación de hábitos lectores, lo que refuerza la necesidad de una participación activa de los padres en el proceso educativo.

Un aspecto relevante de la discusión es la percepción positiva de los estudiantes respecto a la importancia de la comprensión lectora, lo cual contrasta con los niveles de desempeño observados. Esta discrepancia sugiere que, aunque los estudiantes reconocen el valor de la lectura, no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollarla de manera efectiva. Este fenómeno puede explicarse desde la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos. En este caso, la falta de estrategias adecuadas impide que dicha relación se produzca de manera óptima, limitando el desarrollo de la comprensión lectora.

En términos de aportes científicos, la presente investigación contribuye a la comprensión de la lectura como un proceso multidimensional que integra aspectos cognitivos, sociales y pedagógicos. Se destaca la novedad de analizar la comprensión lectora no solo como una habilidad aislada, sino como un eje transversal que influye en todas las áreas del aprendizaje. Asimismo, se evidencia la necesidad de replantear las prácticas educativas

tradicionales, incorporando enfoques innovadores que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

Desde una perspectiva prospectiva, los resultados abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el diseño e implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en distintos niveles educativos. De igual manera, se sugiere explorar el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de habilidades lectoras, considerando el contexto actual caracterizado por la transformación digital de la educación. En cuanto a las aplicaciones prácticas, los hallazgos del estudio pueden ser utilizados como base para la elaboración de programas de intervención educativa que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora como una competencia clave para el aprendizaje.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la comprensión lectora constituye un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje, pero su potencial no se encuentra plenamente aprovechado en el contexto estudiado. La predominancia de niveles básicos de comprensión, la limitada diversidad de estrategias y la influencia del entorno educativo evidencian la necesidad de fortalecer esta competencia desde un enfoque integral. De esta manera, la investigación no solo aporta al conocimiento teórico, sino que también ofrece elementos prácticos para la mejora de la calidad educativa, reafirmando la importancia de la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite sostener, con base en la evidencia empírica obtenida y su contraste con fundamentos teóricos, que la comprensión lectora constituye un eje transversal determinante en el desarrollo del aprendizaje, pero su potencial formativo no se encuentra plenamente consolidado en el contexto analizado. Los hallazgos evidencian que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, predominan niveles básicos de comprensión, lo cual limita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores necesarias para un aprendizaje significativo. Esta situación confirma que la comprensión lectora no puede ser entendida únicamente como una habilidad instrumental, sino como una competencia compleja que requiere un abordaje pedagógico intencionado, sistemático y progresivo.

Desde una postura analítica, se concluye que la brecha identificada entre los niveles literal, inferencial y crítico no es un fenómeno aislado, sino el resultado de prácticas educativas que priorizan la reproducción de información sobre la construcción del conocimiento. Los datos obtenidos muestran que las habilidades cognitivas más desarrolladas corresponden a procesos básicos como la atención y la memoria, mientras que aquellas relacionadas con el razonamiento y la inferencia presentan menor consolidación. Este hallazgo es consistente con los enfoques cognoscitivistas y constructivistas, los cuales sostienen que el aprendizaje profundo depende de la activación de procesos mentales complejos que no se desarrollan de manera espontánea, sino mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

En este sentido, la investigación permite afirmar que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico, no solo como un medio para acceder a la información, sino como una condición necesaria para interpretarla, analizarla y aplicarla en diversos contextos. Los estudiantes que alcanzan niveles superiores de comprensión muestran mejores desempeños académicos, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje significativo se construye a partir de la interacción activa con el conocimiento. Esta relación evidencia que cualquier intento de mejorar la calidad educativa debe necesariamente considerar el fortalecimiento de la comprensión lectora como un componente central del proceso formativo.

Asimismo, se concluye que las estrategias utilizadas por los estudiantes resultan insuficientes para promover niveles avanzados de comprensión. La prevalencia de prácticas como la relectura y el parafraseo refleja un enfoque limitado, centrado en la repetición más que en la reflexión. Este resultado pone en evidencia la necesidad de incorporar estrategias metacognitivas que permitan al estudiante tomar conciencia de su propio proceso lector, favoreciendo así el desarrollo de habilidades críticas. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la comprensión lectora no debe restringirse a actividades aisladas, sino integrarse de manera transversal en todas las áreas del currículo.

Otro aspecto relevante que emerge del análisis es la influencia significativa del entorno educativo y familiar en el desarrollo de la comprensión lectora. Los datos confirman que tanto el docente como la familia desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos lectores y en el fortalecimiento de habilidades cognitivas. Esta evidencia se alinea con el enfoque socioconstructivista, que reconoce la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. En consecuencia, se sostiene que el desarrollo de la comprensión lectora requiere una acción articulada entre los diferentes actores educativos, superando la visión reduccionista que la limita al ámbito escolar.

Desde una perspectiva crítica, la investigación permite cuestionar las prácticas pedagógicas tradicionales que no logran responder a las demandas actuales del aprendizaje. La persistencia de niveles básicos de comprensión lectora sugiere la necesidad de replantear los enfoques de enseñanza, incorporando metodologías activas que promuevan la participación, el análisis y la reflexión. En este sentido, la comprensión lectora debe ser concebida como una competencia transversal que atraviesa todas las disciplinas, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y a su capacidad para enfrentar los desafíos de un entorno cada vez más complejo.

En términos de aportes, el estudio ofrece evidencia que reafirma la comprensión lectora como un factor clave en el proceso educativo, destacando su relación con el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. Asimismo, aporta una mirada integral que articula dimensiones cognitivas, pedagógicas y sociales, lo que permite comprender la complejidad del fenómeno y orientar futuras intervenciones educativas. Estos resultados tienen implicaciones prácticas

para el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje.

No obstante, el estudio también deja abiertas diversas interrogantes que constituyen líneas potenciales de investigación. Entre ellas, resulta pertinente profundizar en el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora, así como en el papel de las tecnologías digitales como mediadoras del proceso lector. De igual manera, sería relevante explorar cómo influyen las diferencias individuales, tales como estilos de aprendizaje o contextos socioculturales, en el desarrollo de esta competencia.

Finalmente, se plantea como tarea pendiente la necesidad de desarrollar investigaciones de mayor alcance, que permitan establecer relaciones causales y generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, se sugiere ampliar el análisis hacia diferentes niveles educativos, con el fin de comprender cómo evoluciona la comprensión lectora a lo largo del proceso formativo. En este marco, la presente investigación no agota la discusión, sino que abre un espacio de reflexión y diálogo académico que invita a otros investigadores a profundizar en el estudio de la comprensión lectora como eje transversal del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S. S. S. J., Ahsan, S. M. M., & Bakr, M. A. (2023). Explainable AI for fraud detection in financial transactions: A review of methods and applications. *IEEE Access*, 11, 102432–102455.
- Djeumou, J., & Chiuso, A. (2023). Interpretable by design: Enhancing fairness in financial artificial intelligence. *IEEE Transactions on Artificial Intelligence*, 5(2), 412–425.
- Fernandez, C., & Smith, R. G. (2021). Explainable AI for finance: Challenges and opportunities for regulatory compliance. En *Proceedings of the International Conference on AI in Finance (ICAIF)* (pp. 15–22). ACM.
- Gan, J., Wang, Y., & Zhang, H. (2023). Application of explainable artificial intelligence in insurance fraud detection. *Journal of Financial Data Science*, 5(1), 88–102.
- Grado-Caballero, M., García-Tello, J., & Pérez, L. G. (2022). Opening the black box: Explainable machine learning for credit card fraud detection. *Applied Sciences*, 12(19), Article 9845.
- Gramegna, A., & Giudici, P. (2021). SHAP and LIME: An application of explainable artificial intelligence in fraud detection. *Artificial Intelligence and Finance*, 2(2), 115–130.
- IEEE-CIS. (2019). IEEE-CIS Fraud Detection: Benchmarking machine learning for credit card fraud. Kaggle. <https://www.kaggle.com/c/ieee-fraud-detection>
- Larrea-Vizueté, S. J., & Castro, P. M. (2022). Implementación de algoritmos de caja negra y su impacto en la transparencia bancaria en el Ecuador. *Revista Técnica de Ingeniería y Tecnología*, 5(1), 45–58.
- Marcinkevics, R., & Vogt, J. E. (2023). Interpretable and explainable machine learning: Foundations and trends overview. *Foundations and Trends® in Machine Learning*, 16(1–2), 1–204.
- Misneviciute, R., & Kovacevic, M. (2022). Explainable artificial intelligence in banking: A survey on methods and regulation. *IEEE Access*, 10, 85400–85421.
- Moscato, V., Picariello, A., & Sperlí, G. (2022). On the explainability of financial fraud detection systems based on deep learning. *IEEE Transactions on Computational Social Systems*, 9(3), 784–793.
- Nauta, M., Trienes, J., van der Veer, S., van der Smagt, P., & Seifert, C. (2022). From anecdotal evidence to quantitative evaluation methods: A systematic review on evaluating explainable AI. *ACM Computing Surveys*, 55(13), 1–42.
- Rahman, M. A., Akter, S., & Tanu, I. J. (2024). A systematic review on explainable artificial intelligence (XAI) in the banking sector: Fraud detection and credit scoring. *IEEE Access*, 12, 24500–24525.
- Sosa, V., & Adhikari, B. (2024). Measuring fidelity of XAI explanations in financial anomaly detection. En *Proceedings of the International Conference on Machine Learning*

- Applications (ICMLA) (pp. 204–211). IEEE.
- Tjoa, E., & Guan, C. (2021). A survey on explainable artificial intelligence (XAI): Toward medical and financial applications. *IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems*, 32(11), 4793–4807.
- Vasquez-Arnez, J. P., & Cruz, L. A. (2023). Interpretable machine learning models for financial fraud detection in Latin American emerging markets. *Journal of Financial Technology*, 8(2), 112–130.
- Zheng, W., Liu, C., & Fu, L. (2023). Credit card fraud detection based on XGBoost and SHAP. *En Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Systems* (pp. 452–458). IEEE.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior