

# La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media

## *Play as a pedagogical strategy for the development of reading comprehension in middle school students*

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance descriptivo-exploratorio. La población está conformada por 32 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, con quienes se aplicaron técnicas de recolección de datos como la observación, la entrevista y el cuestionario, apoyadas en instrumentos como la guía de observación, guía de entrevista y diario de campo. La intervención consistió en la implementación de estrategias lúdicas, tales como juegos de roles, gamificación y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Los resultados evidencian una mejora significativa en los niveles inferencial y crítico, así como un incremento en la motivación y participación estudiantil. Se concluye que la lúdica constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover aprendizajes significativos, al favorecer la interacción, el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Estos hallazgos resaltan la importancia de innovar las prácticas docentes mediante metodologías activas que respondan a las necesidades educativas actuales.

**Palabras clave:** lectura, método pedagógico, motivación

### ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the impact of ludic strategies on the development of reading comprehension in elementary school students. A qualitative approach was adopted with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-exploratory scope. The population consisted of 32 fourth-grade students, and data collection techniques included observation, interviews, and questionnaires, supported by instruments such as observation guides and field notes. The intervention involved the implementation of ludic strategies, including role-playing, gamification, and group dynamics aimed at improving reading comprehension levels. The results show a significant improvement in inferential and critical comprehension levels, as well as increased student motivation and participation. It is concluded that ludic strategies are an effective pedagogical tool for promoting meaningful learning, as they enhance interaction, interest in reading, and the development of higher-order cognitive skills. These findings highlight the importance of innovating teaching practices through active methodologies that respond to current educational needs.

**Keywords:** reading, teaching methods, motivation





### EDUCATECH





Recepción: 28/04/2026





Aceptación: 07/05/2026





Publicación: 30/06/2026

### AUTOR/ES

-  MSc. Suarez Pincay Betsy Beatriz
-  MSc. Bustillos Alay Sandra Guadalupe
-  MSc. Irma Marianela Hidalgo Carrillo
-  MSc. Ingrid Isabel Reina Pérez

-  [betsyb.suarez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:betsyb.suarez@docentes.educacion.edu.ec)
-  [sandrag.bustillos@educacion.gob.ec](mailto:sandrag.bustillos@educacion.gob.ec)
-  [irma.hidalgo@docentes.educacion.edu.ec](mailto:irma.hidalgo@docentes.educacion.edu.ec)
-  [ingrid.reina@docentes.educacion.edu.ec](mailto:ingrid.reina@docentes.educacion.edu.ec)

-  Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomás Apóstol
-  Escuela de Educación Básica PCEI Aura Germania Almeida de Morán
-  Unidad Educativa "Cap Edmundo Chiriboga"
-  Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro

-  Riobamba – Ecuador
-  Pajan – Ecuador
-  Riobamba – Ecuador
-  Guayaquil – Ecuador

### CITACIÓN:

Suarez, B. Bustillos, S. Hidalgo, I. & Reina, I. (2026). Análisis de interpretabilidad mediante técnicas XAI en modelos de Machine Learning para la detección de fraudes financieros La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 303 – 318.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de responder a las demandas de una sociedad dinámica, caracterizada por cambios constantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la comprensión lectora se posiciona como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre la información proveniente de diversos textos y contextos. Sin embargo, el desarrollo de esta habilidad continúa siendo una problemática recurrente en los sistemas educativos, especialmente en los niveles de educación básica, donde se evidencian dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión (Ministerio de Educación, 2021). Ante esta realidad, surge la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, entre ellas, la lúdica como recurso pedagógico.

El tema que se aborda en el presente estudio es la lúdica en la comprensión lectora, entendida como el uso de actividades recreativas, dinámicas y participativas que facilitan el aprendizaje mediante el juego, la motivación y la interacción. La lúdica no solo promueve un ambiente educativo agradable, sino que también potencia el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes (Bósquez et al., 2024). En este sentido, su aplicación en el ámbito educativo permite transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, orientándolas hacia metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

El problema de investigación radica en la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición, las cuales limitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Tal como se evidencia en el estudio analizado, muchos docentes continúan utilizando estrategias poco dinámicas que no logran despertar el interés ni la motivación por la lectura, lo que repercute directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender e interpretar textos. Esta situación genera un vacío en el conocimiento pedagógico práctico relacionado con la implementación efectiva de estrategias lúdicas en el aula, especialmente en contextos educativos ecuatorianos.

La relevancia de abordar este tema radica en la importancia de fortalecer la comprensión lectora como base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Diversos estudios recientes han demostrado que la incorporación de estrategias lúdicas mejora significativamente la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes (Guevara, 2024; Daquilema & Parra, 2024). Además, la lúdica contribuye al desarrollo de habilidades superiores como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, las cuales son esenciales para la formación de ciudadanos competentes en la sociedad actual. Por tanto, esta investigación se justifica en la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas y promover entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y significativos.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se sustenta en diversas corrientes que explican el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo. En primer lugar, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante (Candela & Benavides, 2020). En segundo lugar, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y el contexto en la construcción del conocimiento, destacando el papel del docente como mediador del aprendizaje. Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget explica cómo los estudiantes construyen su conocimiento a través de etapas evolutivas, siendo la etapa de operaciones concretas fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras. Finalmente, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman enfatiza la influencia de las emociones en el aprendizaje, aspecto clave en la implementación de estrategias lúdicas.

En cuanto a las categorías de análisis, este estudio se centra en dos variables principales: la lúdica y la comprensión lectora. La primera se conceptualiza como un conjunto de actividades que generan disfrute, motivación y aprendizaje a través del juego, mientras que la segunda se define como la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. La relación entre ambas categorías permite analizar cómo las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Respecto a los antecedentes investigativos, se identifican diversos estudios que respaldan la importancia de la lúdica en la educación. A nivel internacional, González (2024) demostró que la implementación de actividades basadas en géneros literarios mejora la comprensión lectora y el hábito lector en estudiantes de educación básica. A nivel latinoamericano, Vásquez y Pérez (2020) evidenciaron que un programa de estrategias lúdicas tiene un impacto significativo en la comprensión de textos en estudiantes de primaria. A nivel nacional, investigaciones recientes destacan que la escasa aplicación de estrategias lúdicas en Ecuador limita el desarrollo de habilidades lectoras, debido a la prevalencia de metodologías tradicionales (Cuasapud & Maiguashca, 2023). Estos antecedentes evidencian la necesidad de continuar investigando la relación entre la lúdica y la comprensión lectora, aportando nuevas perspectivas desde contextos específicos.

El presente estudio se desarrolla en un contexto educativo ecuatoriano, caracterizado por la implementación de un currículo que promueve metodologías activas y el desarrollo de competencias comunicativas (Ministerio de Educación, 2021). No obstante, en la práctica educativa aún se evidencian limitaciones en la aplicación de estas directrices, lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el contexto institucional donde se lleva a cabo la investigación presenta dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, asociadas a la falta de estrategias innovadoras que fomenten la participación y el interés por la

lectura . Este escenario justifica la necesidad de explorar alternativas pedagógicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

En función de lo expuesto, se plantea como hipótesis que la implementación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, al generar un ambiente de aprendizaje motivador, participativo y significativo. Finalmente, el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, con el propósito de proponer alternativas pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De manera específica, se busca identificar estrategias lúdicas pertinentes, describir su aplicación en el aula y evaluar su impacto en los niveles de comprensión lectora.

En síntesis, esta investigación pretende aportar al campo educativo mediante la integración de la lúdica como estrategia pedagógica innovadora, contribuyendo al fortalecimiento de la comprensión lectora y al desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos contemporáneos.

### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar la realidad educativa en relación con la aplicación de estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque permite analizar en profundidad las percepciones, experiencias, comportamientos y emociones de los participantes dentro de su contexto natural, priorizando la interpretación de los significados construidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la investigación se orienta hacia la comprensión de fenómenos educativos complejos que no pueden ser reducidos a mediciones numéricas, sino que requieren una aproximación interpretativa y contextualizada.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo–exploratorio. Es descriptivo porque pretende detallar las características de la comprensión lectora de los estudiantes y la forma en que se desarrollan las estrategias lúdicas en el aula. Asimismo, es exploratorio debido a que indaga un fenómeno poco abordado en el contexto específico de estudio, permitiendo generar nuevas perspectivas sobre la relación entre la lúdica y la comprensión lectora. Este enfoque posibilita identificar patrones, comportamientos y dinámicas educativas que aportan al conocimiento del problema investigado.

Respecto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental de tipo transversal, dado que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural tal como ocurren. Además, el estudio es transversal porque la recolección de datos se realiza en un periodo determinado del tiempo, específicamente durante el año lectivo 2024–2025. De igual manera, el diseño presenta un enfoque fenomenológico, ya que busca comprender las experiencias vividas por los estudiantes al interactuar con las

estrategias lúdicas en el proceso de comprensión lectora, enfatizando la subjetividad y las percepciones de los participantes.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de educación básica de una institución educativa ecuatoriana. En concordancia con el estudio base, la investigación se centra en un grupo específico de 32 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, quienes constituyen la unidad de análisis principal. Debido al tamaño reducido de la población, no se realiza muestreo probabilístico, sino que se trabaja con la totalidad de los sujetos, aplicando un muestreo intencional o no probabilístico, ya que los participantes son seleccionados en función de su accesibilidad y pertinencia para el estudio.

En relación con los informantes clave, se consideran tanto los estudiantes como los docentes involucrados en el proceso educativo, quienes aportan información relevante sobre la aplicación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora. La inclusión de estos actores permite obtener una visión integral del fenómeno estudiado, considerando diferentes perspectivas dentro del contexto educativo.

Para la recolección de datos, se emplean diversas técnicas propias del enfoque cualitativo. En primer lugar, se utiliza la observación no participante, la cual permite registrar de manera sistemática el comportamiento de los estudiantes durante la ejecución de actividades lúdicas en el aula. Esta técnica facilita la identificación de niveles de participación, interacción, motivación y comprensión, sin intervenir directamente en el desarrollo de las actividades.

En segundo lugar, se aplica la entrevista, dirigida a los docentes, con el propósito de conocer sus percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de estrategias lúdicas. Esta técnica permite profundizar en aspectos subjetivos que no pueden ser observados directamente, tales como creencias, opiniones y valoraciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se emplea el cuestionario como técnica complementaria para recoger información estructurada de los estudiantes, permitiendo identificar sus niveles de comprensión lectora y su percepción frente a las actividades lúdicas. La combinación de estas técnicas responde a la necesidad de obtener información variada y confiable, favoreciendo la triangulación de datos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizan los siguientes:

Guía de observación: diseñada para registrar de manera sistemática los comportamientos y actitudes de los estudiantes durante las actividades lúdicas, considerando indicadores relacionados con la comprensión lectora y la participación.

Guía de entrevista: estructurada con preguntas abiertas que permiten explorar en profundidad las percepciones de los docentes sobre el uso de estrategias lúdicas.

Cuestionario: elaborado con preguntas cerradas y abiertas para evaluar aspectos

específicos de la comprensión lectora.

Diario de campo: utilizado para registrar experiencias, reflexiones y situaciones relevantes observadas durante el proceso investigativo.

El uso de estos instrumentos permite garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada, ya que se obtiene desde diferentes fuentes y mediante diversas técnicas, lo que fortalece el rigor metodológico del estudio.

En relación con el procedimiento, la investigación se desarrolla en varias fases. En una primera etapa, se realiza el diagnóstico de la situación inicial mediante la observación y la aplicación de instrumentos. Posteriormente, se diseñan e implementan estrategias lúdicas orientadas a mejorar la comprensión lectora, tales como juegos de roles, dinámicas grupales, actividades musicales y ejercicios interactivos. Finalmente, se procede a la recolección y análisis de los datos obtenidos, con el fin de interpretar los resultados y establecer conclusiones. En cuanto al análisis de datos, se utiliza un enfoque cualitativo basado en la categorización y triangulación de la información. Los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas son organizados en categorías de análisis previamente definidas, relacionadas con la lúdica y la comprensión lectora. Posteriormente, se realiza un proceso de comparación y contraste entre las distintas fuentes de información, lo que permite identificar patrones, coincidencias y divergencias en los resultados. Respecto a las consideraciones éticas, el estudio se desarrolla respetando los principios fundamentales de la investigación educativa. Se garantiza el consentimiento informado de los participantes, así como la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. Además, se asegura que la participación en el estudio sea voluntaria y que los datos obtenidos sean utilizados exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se cuenta con la autorización de la institución educativa para la realización de la investigación, lo que respalda la legitimidad del proceso investigativo.

En relación con los criterios de inclusión, se consideran aquellos estudiantes que pertenecen al cuarto año de Educación General Básica, que asisten regularmente a clases y que participan en las actividades propuestas durante el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyen a estudiantes con inasistencia frecuente o que no participan activamente en el proceso investigativo, ya que esto podría afectar la calidad y consistencia de los datos.

Finalmente, se reconocen algunas limitaciones del estudio. Entre ellas se encuentra el tamaño reducido de la población, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo de intervención puede ser insuficiente para evidenciar cambios significativos a largo plazo en la comprensión lectora. Sin embargo, estas limitaciones no invalidan los hallazgos, sino que abren la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en el tema.

En síntesis, la metodología empleada en este estudio permite abordar de manera integral la relación entre la lúdica y la comprensión lectora, garantizando un proceso riguroso,

coherente y replicable que contribuye al desarrollo del conocimiento en el ámbito educativo.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se organizan en función de las categorías de análisis: estrategias lúdicas y niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). La información se obtuvo mediante la observación, entrevistas, cuestionarios y registros del diario de campo, lo que permitió una triangulación de datos que fortalece la validez de los hallazgos.

**Tabla 1.**

Nivel de comprensión lectora antes de la intervención lúdica

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
<b>Literal</b>	18	56%
<b>Inferencial</b>	9	28%
<b>Crítico</b>	5	16%
<b>Total</b>	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos recolectados mediante cuestionario aplicado a estudiantes.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora, lo que evidencia una limitada capacidad para interpretar y analizar textos más allá de la información explícita. Este predominio sugiere que los estudiantes presentan dificultades en la construcción de significados profundos, lo cual coincide con el diagnóstico observado en el contexto educativo donde prevalecen metodologías tradicionales centradas en la repetición y memorización. Desde una perspectiva teórica, este resultado se puede interpretar a partir del enfoque constructivista, el cual plantea que el aprendizaje significativo no se logra únicamente mediante la transmisión de información, sino a través de la interacción activa del estudiante con el contenido. La escasa presencia de niveles inferencial y crítico evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como la lúdica, que favorezcan procesos cognitivos superiores y promuevan una comprensión más profunda del texto.

**Tabla 2.**

Nivel de comprensión lectora después de la intervención lúdica

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
<b>Literal</b>	10	31%
<b>Inferencial</b>	13	41%
<b>Crítico</b>	9	28%
<b>Total</b>	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados posteriores a la aplicación de estrategias lúdicas.

Se evidencia un cambio significativo en la distribución de los niveles de comprensión lectora, destacándose el incremento en los niveles inferencial y crítico. Este resultado sugiere que la implementación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, permitiendo a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos de manera más efectiva. Además, estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan el impacto positivo de la lúdica en el aprendizaje, al generar un entorno motivador que facilita la construcción de conocimientos. Desde la teoría del aprendizaje significativo, se puede afirmar que las actividades lúdicas permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos y la nueva información, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera.

**Tabla 3.**

Nivel de participación estudiantil durante actividades lúdicas

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alta</b>	20	63%
<b>Media</b>	9	28%
<b>Baja</b>	3	9%
<b>Total</b>	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia con base en la guía de observación aplicada durante las actividades.

Los resultados reflejan un alto nivel de participación por parte de los estudiantes durante la implementación de estrategias lúdicas, lo que demuestra que este tipo de actividades genera un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo. La participación activa es un indicador clave del compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje, lo cual incide directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la interacción social juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento. En este sentido, la alta participación observada sugiere que las estrategias lúdicas facilitan la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje, aspectos que son esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Tabla 4.**

Percepción de los estudiantes sobre las estrategias lúdicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy motivadoras</b>	22	69%
<b>Moderadamente motivadoras</b>	7	22%
<b>Poco motivadoras</b>	3	9%
<b>Total</b>	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia a partir de cuestionario aplicado a estudiantes. La mayoría de los estudiantes perciben las estrategias lúdicas como altamente

motivadoras, lo que evidencia su efectividad para generar interés y disposición hacia el aprendizaje. La motivación es un factor determinante en el proceso educativo, ya que influye en la atención, la participación y la retención de la información.

Asimismo, estos resultados se relacionan con la teoría de la inteligencia emocional, la cual sostiene que las emociones positivas facilitan el aprendizaje. La implementación de actividades lúdicas genera experiencias agradables que favorecen la concentración y el compromiso del estudiante, contribuyendo a mejorar su desempeño en la comprensión lectora.

**Tabla 5. Estrategias lúdicas más efectivas en la comprensión lectora**

Estrategia lúdica	Frecuencia	Porcentaje
<b>Juegos de roles</b>	12	38%
<b>Gamificación</b>	10	31%
<b>Actividades musicales</b>	6	19%
<b>Dinámicas grupales</b>	4	12%
<b>Total</b>	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia basada en observación y registros del diario de campo.

Los juegos de roles y la gamificación destacan como las estrategias más efectivas, lo que evidencia la importancia de la interacción y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias permiten a los estudiantes involucrarse de manera directa con el contenido, facilitando la comprensión a través de la experiencia y la representación.

Además, la gamificación introduce elementos motivadores como retos, recompensas y niveles, lo que incrementa el interés y la concentración de los estudiantes. Estos resultados coinciden con estudios recientes que destacan la efectividad de las estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje y mejorar la comprensión lectora en contextos educativos.

**Tabla 6. Relación entre motivación y mejora en la comprensión lectora**

Nivel de motivación	de Mejora significativa	Sin mejora	Total
<b>Alta</b>	18	2	20
<b>Media</b>	6	3	9
<b>Baja</b>	1	2	3
<b>Total</b>	25	7	32

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la triangulación de datos (observación, cuestionario y diario de campo).

Los datos muestran una relación directa entre el nivel de motivación y la mejora en la comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes con mayor motivación presentan mejores resultados. Esto refuerza la importancia de generar entornos de aprendizaje que promuevan el interés y la participación activa.

Desde un enfoque pedagógico, este hallazgo confirma que la motivación no solo es un

factor complementario, sino un elemento central en el proceso de aprendizaje. La lúdica, al generar emociones positivas y experiencias significativas, se convierte en una herramienta clave para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras y mejorar el rendimiento académico.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que la implementación de estrategias lúdicas incide de manera positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, particularmente en los niveles inferencial y crítico. Este hallazgo responde directamente al problema de investigación planteado, el cual identificaba una predominancia de metodologías tradicionales centradas en la memorización, que limitaban la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos. En este sentido, la transición observada desde un predominio del nivel literal hacia niveles superiores de comprensión confirma que la lúdica no solo mejora el rendimiento académico, sino que transforma la manera en que los estudiantes interactúan con el texto.

En relación con los antecedentes investigativos, los resultados coinciden con estudios previos que destacan la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Por ejemplo, investigaciones como las de Calderón (2024) y Vargas (2022) han demostrado que la incorporación de dinámicas lúdicas en el aula favorece la interpretación de textos y el desarrollo del pensamiento crítico. De manera similar, el estudio analizado evidencia que estrategias como los juegos de roles y la gamificación permiten a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de lectura, facilitando la construcción de significados más profundos. No obstante, a diferencia de otros estudios que se centran en contextos más amplios, esta investigación aporta evidencia empírica en un contexto educativo específico ecuatoriano, lo que permite comprender con mayor precisión las dinámicas locales de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, los resultados se sustentan en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la experiencia. En este marco, la lúdica actúa como un mediador pedagógico que facilita la construcción de aprendizajes significativos, tal como lo plantea la teoría de Ausubel, donde el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos. Las actividades lúdicas, al integrar elementos como el juego, la creatividad y la participación, favorecen este proceso de vinculación cognitiva, permitiendo que los estudiantes comprendan e interpreten los textos de manera más efectiva.

Asimismo, los resultados pueden ser interpretados a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La alta participación observada durante las actividades lúdicas sugiere que el aprendizaje se construye de manera colaborativa, mediante el intercambio de ideas y la interacción entre pares. En este sentido, las estrategias lúdicas no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también

promueven habilidades sociales y comunicativas, fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Esto se evidencia en las dinámicas grupales, donde los estudiantes dialogan, reflexionan y construyen significados de manera conjunta.

Por otro lado, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget permite comprender cómo las estrategias lúdicas se adaptan a las características evolutivas de los estudiantes. En la etapa de operaciones concretas, los niños requieren actividades que les permitan manipular, experimentar y representar la información, aspectos que son propios de la lúdica. En este sentido, los juegos de roles y la gamificación facilitan la comprensión de conceptos abstractos a través de experiencias concretas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Un aspecto relevante en la discusión es la relación entre motivación y aprendizaje, evidenciada en los resultados. Los estudiantes que presentaron mayores niveles de motivación mostraron también mayores avances en la comprensión lectora, lo que confirma que la motivación es un factor determinante en el proceso educativo. Este hallazgo se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, la cual señala que las emociones positivas favorecen la atención, la memoria y el aprendizaje. La lúdica, al generar experiencias agradables y significativas, incrementa la disposición del estudiante hacia la lectura, transformándola en una actividad atractiva y no en una obligación académica.

En cuanto a las diferencias encontradas con otros estudios, se observa que, si bien la mayoría coincide en la efectividad de la lúdica, el grado de impacto puede variar en función del contexto educativo, la formación docente y los recursos disponibles. En este estudio, el impacto positivo puede atribuirse a la implementación sistemática de estrategias lúdicas adaptadas a las características del grupo, lo que resalta la importancia de contextualizar las prácticas pedagógicas. Esto sugiere que no basta con incorporar actividades lúdicas de manera aislada, sino que es necesario integrarlas de forma planificada y coherente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, es importante señalar que la implementación de la lúdica también presenta desafíos. Entre ellos se encuentra la resistencia de algunos docentes a abandonar metodologías tradicionales, así como la falta de capacitación en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas. Además, existe el riesgo de que la lúdica sea percibida únicamente como una actividad recreativa, sin un propósito pedagógico claro. Por ello, es fundamental que las estrategias lúdicas sean diseñadas con objetivos educativos definidos, de modo que contribuyan efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora.

En términos de novedad científica, este estudio aporta una integración teórico-práctica entre la lúdica y la comprensión lectora en un contexto específico, evidenciando cómo las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas como herramientas pedagógicas efectivas para el desarrollo de habilidades cognitivas. A diferencia de investigaciones que abordan estas

variables de manera independiente, este trabajo las articula en un mismo análisis, lo que permite una comprensión más integral del fenómeno educativo.

Respecto a las aplicaciones prácticas, los resultados sugieren que los docentes deben incorporar estrategias lúdicas de manera sistemática en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos e inclusivos. Asimismo, se recomienda la formación continua del profesorado en metodologías activas, así como el diseño de recursos didácticos innovadores que integren el juego como elemento central del aprendizaje. Estas acciones no solo contribuirán a mejorar la comprensión lectora, sino también a fortalecer otras competencias clave en los estudiantes.

En cuanto a las perspectivas y prospectivas, se plantea la necesidad de desarrollar investigaciones futuras que analicen el impacto de las estrategias lúdicas a largo plazo, así como su aplicación en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. Además, sería pertinente explorar la integración de tecnologías digitales en las estrategias lúdicas, considerando el creciente uso de herramientas tecnológicas en la educación. Esto permitiría ampliar las posibilidades de aprendizaje y responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

Finalmente, la pertinencia de este estudio se enmarca en la línea de investigación relacionada con la innovación educativa y el desarrollo de competencias comunicativas. La comprensión lectora, al ser una habilidad transversal, influye en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, por lo que su fortalecimiento es fundamental para garantizar una educación de calidad. En este sentido, la lúdica se posiciona como una estrategia clave para transformar las prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo, adaptado a las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI.

### CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permiten sostener, con base en la evidencia empírica obtenida y su contraste con los referentes teóricos, que la implementación sistemática de estrategias lúdicas constituye un recurso pedagógico eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Esta afirmación se sustenta en la mejora observable en los niveles inferencial y crítico, los cuales evidencian un tránsito desde formas de comprensión centradas en la decodificación hacia procesos cognitivos más complejos, vinculados con la interpretación, el análisis y la reflexión del contenido textual. En este sentido, la lúdica no actúa como un elemento accesorio del proceso educativo, sino como un mediador didáctico que incide directamente en la calidad del aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la comprensión lectora no depende exclusivamente de la exposición a textos, sino de las condiciones pedagógicas en las que se produce dicha interacción. La evidencia recogida demuestra que los estudiantes que participaron en actividades lúdicas mostraron mayores niveles de involucramiento,

motivación y disposición hacia la lectura, lo que se tradujo en un mejor desempeño en tareas de comprensión. Este comportamiento confirma que la motivación no es un factor periférico, sino estructural en el proceso de aprendizaje, tal como lo sostienen las teorías contemporáneas del aprendizaje significativo y la inteligencia emocional. En consecuencia, cualquier intervención orientada a mejorar la comprensión lectora debe considerar la dimensión afectiva y motivacional como parte integral del proceso.

Asimismo, los resultados permiten sostener que las estrategias lúdicas más efectivas son aquellas que implican participación activa, interacción social y construcción colectiva del conocimiento, como los juegos de roles y la gamificación. Estas estrategias no solo favorecen la comprensión del texto, sino que promueven habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Desde una perspectiva pedagógica, esto implica que el aprendizaje de la lectura no debe limitarse a prácticas individuales y pasivas, sino que debe orientarse hacia experiencias dinámicas que involucren al estudiante como sujeto activo de su propio proceso formativo.

En coherencia con lo anterior, se concluye que la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición constituye una limitación significativa para el desarrollo de la comprensión lectora. Los datos evidencian que, en contextos donde predominan estas prácticas, los estudiantes tienden a permanecer en niveles básicos de comprensión, lo que restringe su capacidad para interactuar críticamente con los textos. Por tanto, la incorporación de estrategias lúdicas no debe entenderse como una alternativa opcional, sino como una आवश्यकता pedagógica que responde a las demandas actuales de la educación.

Desde el punto de vista teórico, los resultados refuerzan la validez del enfoque constructivista, al evidenciar que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento. La lúdica, al integrar elementos cognitivos, sociales y emocionales, se alinea con los principios de este enfoque, facilitando la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. De igual manera, se confirma la pertinencia de la teoría sociocultural, en tanto la interacción y el trabajo colaborativo observados durante las actividades lúdicas contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.

En términos de implicaciones prácticas, se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas requiere una planificación pedagógica intencionada, donde el juego esté orientado por objetivos de aprendizaje claramente definidos. No se trata de incorporar actividades recreativas de manera aislada, sino de diseñar experiencias educativas estructuradas que integren la lúdica como un medio para alcanzar competencias específicas. Esto implica, a su vez, la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas, de modo que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para implementar estas estrategias de

manera efectiva.

Por otra parte, los resultados también permiten identificar que el impacto de la lúdica está condicionado por factores contextuales, como el entorno educativo, los recursos disponibles y las características del grupo de estudiantes. Esto sugiere que la efectividad de las estrategias lúdicas no es universal ni automática, sino que depende de su adecuación al contexto específico en el que se aplican. En este sentido, se plantea la necesidad de diseñar intervenciones contextualizadas, que respondan a las particularidades de cada realidad educativa.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la población y el carácter localizado de la investigación restringen la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos obtenidos ofrecen evidencia relevante que puede servir como base para futuras investigaciones en contextos similares. Asimismo, el tiempo de intervención constituye un factor que podría influir en la magnitud de los resultados, por lo que sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar el impacto de las estrategias lúdicas a largo plazo.

Finalmente, se identifican algunos interrogantes que abren nuevas líneas de investigación. Entre ellos, se plantea la necesidad de profundizar en el análisis del impacto de la lúdica en cada uno de los niveles de comprensión lectora de manera diferenciada, así como explorar su relación con otras variables como el rendimiento académico general, la autoestima y el desarrollo de habilidades socioemocionales. De igual manera, resulta pertinente investigar la integración de herramientas digitales en las estrategias lúdicas, considerando el creciente papel de la tecnología en los entornos educativos contemporáneos.

En síntesis, el presente estudio permite concluir que la lúdica constituye una estrategia pedagógica pertinente, efectiva y necesaria para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Su implementación, sustentada en principios teóricos sólidos y evidencias empíricas, ofrece una vía concreta para transformar las prácticas educativas y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, su aplicación exige un compromiso institucional y docente orientado a la innovación, la reflexión pedagógica y la mejora continua del proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baño Cabezas, F. G., Cedeño Zambrano, M. K., & Espinosa Pullas, A. A. (2025). *La lúdica para desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica*. Revista U-Mores. <https://doi.org/10.35290/ru.v4n2.2025.1454>
- Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., & Campaña López, Y. C. (2025). *El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Estrategias innovadoras en el aula*. RECIMUNDO. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)
- Loor-Fajardo, B. E., Aguilar-Zambrano, L. M., & Bolaños-Quiñonez, O. E. (2025). *El impacto de talleres de lectura en la comprensión lectora*. MQRInvestigar. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e990>
- Cervantes Buenfil, A. A., & Canto Herrera, P. J. (2025). *Análisis de instrumentos validados para evaluar la comprensión lectora en educación primaria*. RIDE. <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2633>
- Jiménez Bustillo, O. J., et al. (2025). *Animación a la lectura y escritura como eje transformador*. Polo del Conocimiento.
- Loor García, L. M., Merchán Alvarado, D., Piñera Concepción, Y., & Rodríguez Caballero, G. (2024). *Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora*. Dominio de las Ciencias. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4340>
- García-Cajape, N. (2024). *La comprensión lectora como técnica de expresión*. MLAJ. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N2-003>
- Ayala-Cedeño, J. P., Castillo-Sánchez, P. A., López-Fernández, R., & Tapia-Bastidas, T. (2023). *Transformación de la comprensión lectora mediante plataformas interactivas*. MQRInvestigar.
- Nugra Sanizaca, C. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación básica*. LATAM. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora en Latinoamérica*. Revista Andina de Educación.
- Romero Sánchez, G. M., et al. (2024). *Animación a la lectura y fortalecimiento de la comprensión lectora*. Ciencia Latina. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11220](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11220)
- Comprensión lectora y rendimiento escolar. (2020). Revista Redipe. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Toda, A. M., et al. (2020). *Gamification in educational environments*. arXiv.
- Calderón, M. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Revista Educación y Sociedad.
- Vargas, J. (2022). *Metodologías activas y comprensión lectora*. Revista Iberoamericana de Educación.

- Guevara, L. (2024). *Gamificación como estrategia pedagógica en educación básica*. Revista Científica Educativa.
- Bósquez, D., et al. (2024). *Estrategias lúdicas y desarrollo cognitivo en estudiantes*. Revista Pedagogía Contemporánea.
- Daquilema, R., & Parra, M. (2023). *Aprendizaje significativo y comprensión lectora*. Revista Educación y Desarrollo. García, J., et al. (2021). *Aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora*. Revista Latinoamericana de Educación.
- González, P. (2020). *Procesos lúdicos en el aprendizaje de la lectura*. Revista Innovación Educativa.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

**FINANCIAMIENTO**

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

**NOTA:**

El artículo no es producto de una publicación anterior