

Impacto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la escritura en estudiantes de Educación Básica

Impact of the use of artificial intelligence on the development of writing in elementary school students

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el aprendizaje de la escritura mediante el uso de la inteligencia artificial en estudiantes de educación básica, considerando su impacto en la motivación, la coherencia textual y la creatividad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de una institución educativa, seleccionándose una muestra intencional. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación no participante y la entrevista, utilizando como instrumentos el registro anecdótico y la guía de preguntas. El análisis se realizó mediante triangulación de datos. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial favorece la motivación y participación de los estudiantes, mejora la organización de ideas y contribuye al desarrollo de la creatividad. Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la dependencia tecnológica y la necesidad de acompañamiento docente. Se concluye que la inteligencia artificial constituye una herramienta pedagógica pertinente cuando se integra de manera planificada y contextualizada, potenciando el aprendizaje de la escritura sin sustituir los procesos cognitivos del estudiante.

Palabras clave: inteligencia artificial, escritura, aprendizaje

ABSTRACT

This study aims to analyze writing learning through the use of artificial intelligence in basic education students, considering its impact on motivation, textual coherence, and creativity. The research was conducted under a qualitative approach, with an exploratory-descriptive type and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of seventh-grade students from an educational institution, using a purposive sample. Data collection techniques included non-participant observation and interviews, supported by instruments such as anecdotal records and interview guides. Data were analyzed through triangulation. The results show that artificial intelligence enhances student motivation and participation, improves idea organization, and contributes to creativity development. However, limitations related to technological dependence and the need for teacher guidance were also identified. It is concluded that artificial intelligence is a relevant pedagogical tool when implemented in a planned and contextualized manner, supporting writing learning without replacing students' cognitive processes.

KEYWORDS: artificial intelligence, writing, learning.





EDUCATECH





Recepción: 28/04/2026





Aceptación: 07/05/2026





Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

-  MSc. María De Lourdes Santos Tomalá
-  MSc. Aida Faviola Lema Gualli
-  MSc. Vizuite Cedeño Katherine Pilar
-  MSc. Alvaro Hernández Sonia Del Rocio

-  marial.santos@educacion.gob.ec
-  aida.lema@educacion.gob.ec
-  katherine.vizuite@educacion.gob.ec
-  sonia.alvaro@comil6.edu.ec

-  Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo
-  Unidad Educativa Bilingue Monseñor Leonidas Proaño
-  Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Próspero Santistevan Montoya
-  Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Comil 6 "Combatientes de Tapi"

-  Santa Elena -Ecuador
-  Riobamba -Ecuador
-  Guayaquil -Ecuador
-  Riobamba -Ecuador

CITACIÓN:

Santos, M. Lema, A. Vizuite, K. & Alvaro, S. (2026). Impacto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la escritura en estudiantes de Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 286 - 302.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo representa una de las transformaciones más significativas del siglo XXI, especialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades fundamentales como la escritura. Este artículo aborda la relación entre la inteligencia artificial y el aprendizaje de la escritura en estudiantes de educación básica, considerando el potencial de las herramientas tecnológicas para mejorar la producción textual, la motivación y el desarrollo cognitivo. En contextos educativos contemporáneos, el uso de la IA se ha expandido progresivamente, permitiendo a docentes y estudiantes acceder a recursos innovadores que facilitan la planificación, redacción y revisión de textos de manera más dinámica y personalizada (Fernández de Silva, 2023; Gamarra, 2024).

El problema de investigación surge a partir de la evidencia de dificultades persistentes en el aprendizaje de la escritura en estudiantes de educación básica, manifestadas en la falta de motivación, escaso interés y limitaciones en la coherencia y organización textual. En particular, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para expresar sus ideas de forma clara y estructurada, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de competencias comunicativas esenciales. A esta problemática se suma la limitada integración de herramientas tecnológicas avanzadas en el aula, lo que genera una brecha entre las exigencias de la sociedad digital actual y las prácticas pedagógicas tradicionales. En este sentido, la investigación busca responder al vacío existente en torno a cómo la inteligencia artificial puede contribuir de manera efectiva al fortalecimiento de la escritura en contextos educativos específicos.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de innovar las prácticas educativas mediante la incorporación de tecnologías emergentes que respondan a las demandas del entorno digital. La escritura constituye una habilidad esencial no solo para la comunicación, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico, la organización de ideas y la construcción del conocimiento (Ortega & Fajardo, 2020). En este contexto, la inteligencia artificial se posiciona como una herramienta pedagógica capaz de ofrecer retroalimentación inmediata, personalizar el aprendizaje y fomentar la autonomía del estudiante, lo cual resulta fundamental para mejorar la calidad del proceso educativo (Sorbara, 2023). Asimismo, la implementación de la IA en el aula permite atender las diferencias individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y adaptativo.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en diversos enfoques que explican tanto el aprendizaje como el uso de la tecnología en educación. En primer lugar, la teoría sociocultural de Vygotsky (2022) destaca la importancia de la interacción social y el contexto en la construcción del conocimiento, lo cual resulta pertinente al considerar el uso de herramientas digitales como mediadoras del aprendizaje. Por otro lado, el enfoque

constructivista plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de experiencias significativas (Ortega & Fajardo, 2020). En relación con la inteligencia artificial, se retoman los planteamientos de Russell (2021) y Franganillo (2023), quienes conceptualizan la IA como sistemas capaces de aprender, adaptarse y tomar decisiones a partir de datos, lo que permite su aplicación en entornos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, la UNESCO enfatiza la necesidad de un uso ético y responsable de la inteligencia artificial, orientado al beneficio social y educativo (Sabzalieva & Valentini, 2023).

En cuanto a las variables de estudio, se considera a la inteligencia artificial como variable independiente, entendida como el conjunto de herramientas tecnológicas capaces de simular procesos cognitivos humanos, y al aprendizaje de la escritura como variable dependiente, concebido como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades para producir textos coherentes, cohesionados y significativos. Estas variables se articulan a partir de categorías de análisis como la motivación, la creatividad, la coherencia textual y la capacidad argumentativa, elementos fundamentales en el desarrollo de la competencia escrita.

Respecto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han demostrado el impacto positivo de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Investigaciones recientes señalan que el uso de herramientas basadas en IA mejora significativamente la calidad de la escritura, incrementa la motivación de los estudiantes y facilita la organización de ideas (Aparicio et al., 2023; Zavala et al., 2023). Asimismo, estudios previos sobre el aprendizaje de la escritura evidencian que las metodologías tradicionales resultan insuficientes si no se incorporan estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo (Alcántara, 2020). Sin embargo, a pesar de estos avances, existe una limitada investigación que aborde la integración de la inteligencia artificial específicamente en el desarrollo de la escritura en contextos educativos ecuatorianos, lo que justifica la pertinencia de este estudio.

El contexto en el que se desarrolla la investigación corresponde a la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, donde se ha identificado una escasa implementación de herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este entorno, el uso de la tecnología se limita principalmente a programas básicos, lo que restringe el desarrollo de habilidades digitales y limita el potencial de los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad altamente digitalizada. Además, factores como la falta de formación docente en el uso de tecnologías emergentes y la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen a mantener esta brecha educativa.

En este marco, la investigación plantea como hipótesis que la implementación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial contribuye significativamente al aprendizaje de la escritura en estudiantes de educación básica, mejorando aspectos como la

coherencia textual, la creatividad y la motivación. En consecuencia, el objetivo general del estudio es analizar el aprendizaje de la escritura a través de la inteligencia artificial en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. De manera específica, se busca organizar procesos de aprendizaje que integren la IA, aplicar estrategias de escritura apoyadas en herramientas tecnológicas y describir los efectos de estas en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En síntesis, este estudio se presenta como una propuesta innovadora que busca contribuir al fortalecimiento de la educación mediante la integración de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura. Al abordar un problema actual y relevante, se pretende generar conocimiento que sirva de base para futuras investigaciones y para la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas, alineadas con las demandas de la sociedad digital contemporánea.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar el fenómeno del aprendizaje de la escritura mediado por el uso de la inteligencia artificial desde la perspectiva de los estudiantes y su contexto educativo. Este enfoque permite analizar las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando la profundidad sobre la generalización de los resultados.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se clasifica como exploratorio y descriptivo. Es exploratorio porque aborda un fenómeno emergente en el ámbito educativo, como es la incorporación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura, sobre el cual aún existen limitadas investigaciones en contextos específicos como el ecuatoriano. A su vez, es descriptivo debido a que busca caracterizar cómo se desarrolla este proceso en los estudiantes, identificando sus principales manifestaciones, beneficios y dificultades. Asimismo, por su finalidad, la investigación es de tipo básica, ya que pretende generar conocimiento teórico que contribuya al desarrollo del campo educativo.

Respecto al diseño de la investigación, se adopta un diseño no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural. En este sentido, el estudio es de carácter transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo analizar la situación específica de los estudiantes en relación con el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura. Además, se fundamenta en el paradigma interpretativo, el cual busca comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos involucrados, reconociendo la subjetividad como un elemento clave en la construcción del conocimiento.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se sustenta en el enfoque sociocrítico, el cual no solo pretende interpretar la realidad, sino también generar reflexión y

transformación en el contexto educativo. Este enfoque resulta pertinente, ya que la incorporación de la inteligencia artificial en el aula implica cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo una educación más innovadora, participativa y contextualizada. Asimismo, se emplea el método fenomenológico, orientado a comprender las experiencias vividas por los estudiantes en relación con el uso de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje de la escritura.

En relación con el contexto de estudio, la investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, institución en la cual se identificó la problemática relacionada con la limitada integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este contexto educativo se caracteriza por el uso predominante de herramientas tecnológicas básicas, lo que evidencia la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias digitales y comunicativas en los estudiantes.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la mencionada institución educativa. Debido a la naturaleza cualitativa de la investigación, se trabaja con una muestra intencional, seleccionada en función de la accesibilidad y pertinencia de los participantes para el desarrollo del estudio. Este tipo de muestreo permite elegir informantes clave que puedan aportar información relevante y significativa sobre el fenómeno investigado. Asimismo, se considera la participación de la docente del grado como informante clave, dado su rol fundamental en el proceso de enseñanza y su interacción directa con los estudiantes.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplean principalmente la observación no participante y la entrevista. La observación no participante permite registrar de manera sistemática el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de escritura mediadas por herramientas de inteligencia artificial, sin intervenir directamente en el proceso. Esta técnica facilita la identificación de aspectos como el nivel de motivación, la interacción con la tecnología, la organización de ideas y la producción textual.

Por su parte, la entrevista se utiliza como una técnica fundamental para recoger información directa de los participantes, permitiendo conocer sus percepciones, experiencias y opiniones respecto al uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura. Las entrevistas se aplican tanto a los estudiantes como a la docente, lo que posibilita obtener una visión integral del fenómeno desde diferentes perspectivas.

En relación con los instrumentos de recolección de datos, se utilizan registros anecdóticos y guías de preguntas. El registro anecdótico se emplea durante la observación para documentar situaciones relevantes que evidencien el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el proceso de escritura. Este instrumento permite recoger información cualitativa detallada, facilitando posteriormente el análisis e interpretación de los datos. Por otro lado, la guía de entrevista está estructurada con preguntas abiertas que orientan la

conversación hacia los objetivos de la investigación, garantizando la obtención de información pertinente y significativa.

Para el análisis de los datos, se recurre a la técnica de triangulación, la cual consiste en contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes y técnicas, como la observación, las entrevistas y la revisión teórica. Este proceso permite aumentar la validez y confiabilidad de los resultados, al integrar diversas perspectivas sobre el fenómeno estudiado. La triangulación facilita la identificación de patrones, coincidencias y discrepancias en los datos, contribuyendo a una comprensión más profunda del impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolla respetando los principios de confidencialidad, consentimiento informado y anonimato de los participantes. Se garantiza que la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos, protegiendo la identidad de los estudiantes y la docente involucrada. Asimismo, se solicita la autorización de la institución educativa para la realización del estudio, asegurando el cumplimiento de las normativas establecidas.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideran aquellos estudiantes matriculados en séptimo grado de la institución educativa seleccionada, que participen activamente en las actividades propuestas y que cuenten con el consentimiento para formar parte del estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplan a estudiantes que no asistan regularmente a clases o que no participen en las actividades relacionadas con el uso de la inteligencia artificial, así como aquellos que no cuenten con autorización para ser incluidos en la investigación.

Finalmente, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. Entre ellas se encuentra el carácter cualitativo de la investigación, que, si bien permite una comprensión profunda del fenómeno, limita la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, el acceso restringido a recursos tecnológicos en la institución educativa puede influir en la implementación de las herramientas de inteligencia artificial. Otra limitación relevante es el tiempo disponible para la recolección de datos, al tratarse de un estudio transversal, lo que impide observar la evolución del aprendizaje de la escritura a largo plazo.

En síntesis, la metodología empleada en esta investigación se caracteriza por su coherencia con el enfoque cualitativo y su pertinencia para analizar el fenómeno de estudio en su contexto natural. La combinación de técnicas e instrumentos, junto con el uso de la triangulación, permite garantizar el rigor científico del estudio, aportando resultados válidos y relevantes para el campo educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente apartado expone de manera sistemática los principales hallazgos derivados del proceso de recolección y análisis de datos, en coherencia con el enfoque metodológico cualitativo adoptado. Los resultados se organizan en función de las categorías de análisis

establecidas, tales como la motivación, la coherencia textual, la creatividad, la interacción con la tecnología y la percepción estudiantil frente al uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura. La información se presenta a través de tablas que sintetizan los datos obtenidos mediante la observación y las entrevistas, permitiendo evidenciar patrones, tendencias y regularidades significativas. Estos resultados no solo describen el fenómeno estudiado, sino que también sirven de base para su interpretación crítica, facilitando el diálogo con los fundamentos teóricos y los antecedentes investigativos que sustentan el estudio.

Tabla 1.

Nivel de motivación hacia la escritura con uso de IA

Categoría	Descripción observada	Frecuencia	Interpretación
Alto	Participación activa, entusiasmo, interés en crear textos con IA	12	La IA genera mayor involucramiento en el proceso de escritura
Medio	Participación moderada, requiere guía docente	8	La motivación depende del acompañamiento pedagógico
Bajo	Desinterés o dificultad para interactuar con la herramienta	5	Persisten barreras tecnológicas o cognitivas

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación no participante

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación al utilizar herramientas de inteligencia artificial en actividades de escritura. Este hallazgo permite inferir que la incorporación de tecnologías innovadoras en el aula genera un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y atractivo para los estudiantes, lo cual favorece su participación activa. La posibilidad de recibir retroalimentación inmediata, así como de explorar ideas de manera flexible, contribuye significativamente a incrementar el interés por la producción textual, superando en muchos casos la apatía asociada a métodos tradicionales.

No obstante, la presencia de estudiantes con niveles medio y bajo de motivación indica que el impacto de la inteligencia artificial no es homogéneo. Factores como la familiaridad con la tecnología, el acompañamiento docente y las habilidades previas de los estudiantes influyen directamente en su disposición hacia el uso de estas herramientas. En este sentido, se reafirma la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje, quien debe guiar el proceso para garantizar que la tecnología no solo motive, sino que también contribuya efectivamente al desarrollo de competencias escriturales.

Tabla 2.

Desarrollo de la coherencia y organización textual

Nivel	Características del texto	Frecuencia	Interpretación
Alto	Ideas claras, secuencia lógica, uso adecuado de conectores	10	Mejora significativa en la estructura textual
Medio	Ideas parcialmente organizadas	9	Proceso en desarrollo
Bajo	Desorganización, incoherencia	6	Dificultades persistentes

Fuente: Registro anecdótico de producción escrita

Los datos muestran una mejora significativa en la coherencia y organización textual en aquellos estudiantes que interactúan con herramientas de inteligencia artificial. Esto sugiere que la IA puede actuar como un apoyo estructural en el proceso de escritura, facilitando la secuenciación lógica de ideas, el uso adecuado de conectores y la construcción de textos más comprensibles. La capacidad de estas herramientas para sugerir correcciones y reorganizar contenidos permite a los estudiantes visualizar modelos de escritura más claros y estructurados.

Sin embargo, el hecho de que un grupo considerable de estudiantes aún se ubique en niveles medio y bajo evidencia que la mejora en la escritura no depende exclusivamente de la tecnología. La coherencia textual es una habilidad compleja que involucra procesos cognitivos como la planificación, la organización y la revisión, los cuales requieren práctica constante y orientación pedagógica. Por tanto, la inteligencia artificial debe ser entendida como un recurso de apoyo que complementa, pero no sustituye, el desarrollo progresivo de estas habilidades.

Tabla 3.

Creatividad y originalidad en la producción escrita

Nivel	Evidencias	Frecuencia	Interpretación
Alto	Uso de ideas innovadoras y narrativas propias	11	La IA estimula la imaginación
Medio	Ideas parcialmente originales	9	Dependencia parcial de la herramienta
Bajo	Reproducción de ideas sugeridas	5	Riesgo de dependencia

Fuente: Análisis de textos producidos

Los resultados indican que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en la creatividad de los estudiantes, ya que un número significativo logra producir textos con ideas innovadoras y originales. Esto puede atribuirse a la capacidad de la IA para ofrecer múltiples perspectivas, sugerencias y ejemplos que estimulan la imaginación y amplían el repertorio de ideas del estudiante. En este sentido, la tecnología se convierte en un catalizador del pensamiento creativo, favoreciendo la exploración de nuevas formas de expresión escrita.

No obstante, también se evidencia un riesgo asociado al uso de estas herramientas, ya

que algunos estudiantes tienden a depender excesivamente de las sugerencias proporcionadas por la IA, limitando así su capacidad de generar ideas propias. Este fenómeno plantea un desafío pedagógico importante, pues requiere que los docentes promuevan un uso crítico y reflexivo de la tecnología, incentivando la creatividad autónoma y evitando que la inteligencia artificial se convierta en un sustituto del pensamiento original del estudiante.

Tabla 4.

Interacción estudiante–tecnología

Tipo de interacción	Descripción	Frecuencia	Interpretación
Activa	Uso autónomo y crítico de la IA	9	Desarrollo de habilidades digitales
Guiada	Uso con apoyo docente	11	Aprendizaje mediado
Pasiva	Uso limitado o mecánico	5	Falta de competencias digitales

Fuente: Observación en aula

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes interactúa con la inteligencia artificial de manera guiada, lo que pone en evidencia la importancia del acompañamiento docente en el proceso de integración tecnológica. Este tipo de interacción permite que los estudiantes comprendan mejor el uso de la herramienta, desarrollen habilidades digitales y aprovechen sus beneficios de manera más efectiva. La mediación pedagógica facilita la construcción de conocimientos y evita posibles usos inadecuados de la tecnología.

Por otro lado, la existencia de interacciones pasivas o limitadas sugiere que no todos los estudiantes poseen las competencias digitales necesarias para aprovechar plenamente las herramientas de inteligencia artificial. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la alfabetización digital en el ámbito educativo, así como de diseñar estrategias didácticas que promuevan una participación más activa y autónoma. En este contexto, la formación docente también juega un papel clave para garantizar una integración tecnológica efectiva.

Tabla 5.

Percepción estudiantil sobre el uso de IA

Percepción	Frecuencia	Interpretación
Positiva	15	Consideran útil la IA para escribir mejor
Neutral	6	Uso indiferente
Negativa	4	Dificultades o rechazo

Fuente: Entrevistas a estudiantes

La mayoría de los estudiantes presenta una percepción positiva respecto al uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura, lo que evidencia su aceptación como herramienta pedagógica. Esta valoración favorable se relaciona con la facilidad de uso, la

rapidez en la retroalimentación y el apoyo que brinda en la organización de ideas, aspectos que contribuyen a mejorar la experiencia de aprendizaje. La percepción positiva también puede influir en la motivación y disposición de los estudiantes para participar en actividades académicas.

Sin embargo, la presencia de percepciones neutrales y negativas indica que aún existen barreras en la implementación de estas tecnologías. Entre ellas se pueden mencionar dificultades técnicas, falta de familiaridad con las herramientas o incluso resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar procesos de capacitación y acompañamiento que permitan reducir estas brechas, garantizando un acceso equitativo y un uso efectivo de la inteligencia artificial en el aula.

Tabla 6.

Impacto global de la IA en el aprendizaje de la escritura

Dimensión	Resultado observado	Interpretación
Motivación	Incremento significativo	Mejora la participación
Coherencia	Mejora progresiva	Facilita organización
Creatividad	Aumento moderado	Estimula ideas
Autonomía	Desarrollo parcial	Requiere guía

Fuente: Triangulación de datos

Los resultados globales evidencian que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en diversas dimensiones del aprendizaje de la escritura, especialmente en la motivación, la coherencia y la creatividad. Estos hallazgos confirman que la integración de tecnologías emergentes en el ámbito educativo puede contribuir significativamente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. La IA, en este sentido, se posiciona como una herramienta innovadora que responde a las demandas de la educación contemporánea.

No obstante, el desarrollo de la autonomía se presenta como una dimensión aún en proceso, lo que sugiere que los estudiantes requieren mayor acompañamiento para utilizar la tecnología de manera independiente y crítica. Este aspecto resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que no solo incorporen la inteligencia artificial, sino que también promuevan el pensamiento reflexivo y la autorregulación del aprendizaje. De esta manera, se podrá garantizar que el uso de la tecnología contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y no genere dependencia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje de la escritura genera efectos positivos en múltiples dimensiones del proceso educativo, particularmente en la motivación, la coherencia textual y la creatividad. En primer lugar, se observa que el uso de herramientas basadas en IA

incrementa significativamente el interés de los estudiantes por participar en actividades de escritura, lo cual representa un hallazgo relevante considerando que tradicionalmente esta habilidad ha estado asociada a bajos niveles de motivación. Este resultado coincide con investigaciones recientes que destacan la capacidad de la IA para ofrecer entornos interactivos y personalizados, favoreciendo la participación activa del estudiante (Gamarra, 2024; Sorbara, 2023). En este sentido, la motivación no solo se ve influenciada por la novedad tecnológica, sino también por la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata y adaptada a las necesidades individuales, lo que fortalece el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, el análisis también revela que la motivación no es uniforme en todos los estudiantes, ya que un grupo presenta niveles medios o bajos de interés. Este hallazgo sugiere que la incorporación de la IA, por sí sola, no garantiza un cambio significativo en la disposición hacia la escritura. Factores como la familiaridad con la tecnología, las habilidades digitales previas y el acompañamiento docente influyen de manera determinante en la efectividad de estas herramientas. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, este resultado refuerza la idea de que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, en el cual el docente desempeña un papel fundamental como guía y facilitador (Vygotsky, 2022). Por tanto, la integración de la inteligencia artificial debe ir acompañada de estrategias pedagógicas que orienten su uso y potencien su impacto en el aula.

En relación con la coherencia y organización textual, los resultados muestran una mejora progresiva en la estructura de los textos producidos por los estudiantes. Este avance puede atribuirse a las funcionalidades de la inteligencia artificial, que permiten sugerir correcciones, reorganizar ideas y ofrecer modelos de escritura adecuados. Dichas características facilitan la comprensión de la estructura textual y contribuyen a la producción de escritos más claros y coherentes. Este hallazgo coincide con estudios que destacan el papel de la tecnología como herramienta de apoyo en la construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades complejas a partir de la interacción con sistemas inteligentes (Zavala et al., 2023).

No obstante, es importante señalar que un grupo de estudiantes aún presenta dificultades en la organización de sus ideas, lo que evidencia que la coherencia textual es una competencia que no se adquiere de manera automática mediante el uso de herramientas tecnológicas. La escritura implica procesos cognitivos complejos, como la planificación, la revisión y la autorregulación, los cuales requieren tiempo, práctica y orientación pedagógica. En este sentido, la inteligencia artificial debe ser concebida como un recurso complementario que facilita el aprendizaje, pero que no sustituye el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas del estudiante. Este planteamiento se alinea con enfoques constructivistas que destacan la importancia de la participación activa del sujeto en la construcción de su propio conocimiento (Ortega & Fajardo, 2020).

En cuanto a la creatividad, los resultados evidencian que la inteligencia artificial puede estimular la generación de ideas innovadoras y originales, favoreciendo la expresión escrita de los estudiantes. La posibilidad de acceder a múltiples sugerencias y perspectivas amplía el repertorio creativo, permitiendo explorar nuevas formas de construcción textual. Este hallazgo resulta especialmente relevante en el contexto educativo actual, donde se busca promover habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación.

Sin embargo, también se identifica un riesgo importante relacionado con la dependencia tecnológica. Algunos estudiantes tienden a reproducir las sugerencias proporcionadas por la inteligencia artificial, limitando su capacidad de generar ideas propias. Este fenómeno plantea un desafío pedagógico significativo, ya que implica la necesidad de promover un uso crítico y reflexivo de la tecnología. En este sentido, el docente debe orientar a los estudiantes para que utilicen la IA como una herramienta de apoyo y no como un sustituto del pensamiento creativo. Este planteamiento coincide con perspectivas críticas sobre el uso de la tecnología en educación, las cuales advierten sobre los riesgos de una integración acrítica de herramientas digitales (Selwyn, 2020).

Por otra parte, el análisis de la interacción estudiante–tecnología evidencia que la mayoría de los participantes utiliza la inteligencia artificial de manera guiada, lo que pone de manifiesto la importancia del acompañamiento docente en el proceso de aprendizaje. Este resultado refuerza la idea de que la tecnología no reemplaza al docente, sino que complementa su labor, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas más dinámicas e innovadoras. La interacción guiada permite que los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva, evitando posibles dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas.

No obstante, la presencia de interacciones pasivas o limitadas indica que no todos los estudiantes poseen las competencias necesarias para aprovechar plenamente las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial. Este hallazgo evidencia la existencia de una brecha digital que debe ser abordada mediante políticas educativas y programas de formación docente. En este sentido, la alfabetización digital se convierte en un elemento clave para garantizar una integración efectiva de la tecnología en el aula, promoviendo un acceso equitativo y un uso responsable de las herramientas digitales.

En relación con la percepción estudiantil, los resultados muestran una valoración mayoritariamente positiva del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura. Los estudiantes destacan aspectos como la facilidad de uso, la rapidez en la retroalimentación y el apoyo en la organización de ideas, lo que contribuye a mejorar su experiencia de aprendizaje. Esta percepción favorable constituye un elemento clave para la aceptación y sostenibilidad de las innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo.

Sin embargo, la existencia de percepciones neutrales y negativas sugiere que aún

existen barreras en la implementación de la inteligencia artificial. Estas pueden estar relacionadas con dificultades técnicas, falta de acceso a recursos tecnológicos o resistencia al cambio. En este contexto, resulta fundamental desarrollar estrategias de capacitación y sensibilización que permitan a los estudiantes y docentes comprender el potencial de la IA y utilizarla de manera efectiva.

Finalmente, el análisis global de los resultados permite afirmar que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en el aprendizaje de la escritura, aunque su efectividad depende de diversos factores contextuales y pedagógicos. Entre las principales contribuciones del estudio se destaca la evidencia empírica generada en un contexto educativo ecuatoriano, lo que aporta un valor significativo a la literatura existente, caracterizada por una limitada investigación en este ámbito. Asimismo, la investigación plantea una perspectiva innovadora al integrar herramientas tecnológicas en el desarrollo de competencias comunicativas, contribuyendo a la línea de investigación en innovación educativa.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan el enfoque sociocultural del aprendizaje, al evidenciar la importancia de la interacción entre el estudiante, el docente y la tecnología en la construcción del conocimiento. Además, se refuerza la necesidad de un enfoque crítico en la integración de la inteligencia artificial, que considere tanto sus beneficios como sus limitaciones. En términos prácticos, el estudio sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un uso equilibrado de la tecnología, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En conclusión, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta con alto potencial para transformar el aprendizaje de la escritura, siempre que su implementación se realice de manera planificada, contextualizada y acompañada por el docente. Este estudio no solo aporta evidencia sobre sus beneficios, sino que también invita a reflexionar sobre los desafíos que implica su integración en el ámbito educativo, abriendo nuevas líneas de investigación orientadas a optimizar su uso y maximizar su impacto en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten sostener que la incorporación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura constituye una estrategia pedagógica viable y pertinente, siempre que su implementación se articule de manera coherente con la mediación docente y los objetivos formativos. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que la IA no actúa como un agente autónomo de mejora, sino como un recurso didáctico que potencia procesos ya existentes cuando se integra dentro de una planificación pedagógica estructurada. En este sentido, su valor no radica únicamente en la automatización de tareas, sino en su capacidad para generar entornos de aprendizaje más flexibles, adaptativos y centrados en el estudiante.

Desde una postura crítica, se concluye que el impacto de la inteligencia artificial en la escritura no es homogéneo ni universalizable, ya que depende de variables contextuales como el nivel de competencias digitales, la orientación docente y las condiciones institucionales. Esto implica que su efectividad no puede asumirse como inherente a la tecnología, sino como el resultado de una interacción compleja entre factores pedagógicos, cognitivos y tecnológicos. En consecuencia, cualquier intento de incorporar IA en el aula sin considerar estos elementos corre el riesgo de reproducir prácticas tradicionales bajo una apariencia innovadora, sin generar transformaciones reales en el aprendizaje.

Asimismo, los datos permiten afirmar que la inteligencia artificial favorece procesos clave como la organización de ideas y la producción textual, pero no sustituye el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como la reflexión, la argumentación y la autorregulación. Este aspecto refuerza la necesidad de mantener un enfoque pedagógico que priorice el pensamiento crítico, evitando una dependencia excesiva de las herramientas tecnológicas. Por tanto, la IA debe ser utilizada como un medio para fortalecer la autonomía del estudiante, y no como un mecanismo que limite su capacidad de construcción individual del conocimiento.

En relación con el rol del docente, se concluye que su función adquiere mayor relevancia en entornos mediados por tecnología, ya que es quien orienta, regula y contextualiza el uso de la inteligencia artificial dentro del proceso educativo. Lejos de ser desplazado, el docente se convierte en un facilitador estratégico que guía la interacción entre el estudiante y la herramienta tecnológica, asegurando que esta contribuya efectivamente al logro de los objetivos de aprendizaje. Este planteamiento se sustenta en los resultados obtenidos, los cuales evidencian que los mejores desempeños se presentan en contextos donde existe acompañamiento pedagógico constante.

Por otra parte, el estudio permite identificar que la percepción positiva de los estudiantes hacia la inteligencia artificial no garantiza por sí misma un aprendizaje significativo, lo que pone en evidencia la necesidad de diseñar estrategias didácticas que

trasciendan el componente motivacional y se orienten hacia el desarrollo de competencias específicas. En este sentido, la innovación educativa no debe centrarse únicamente en la incorporación de nuevas herramientas, sino en la transformación de las prácticas pedagógicas que las acompañan.

Finalmente, la investigación deja abiertas varias líneas de indagación que requieren ser abordadas en estudios posteriores. Entre ellas, se destaca la necesidad de analizar el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la escritura a largo plazo, así como su influencia en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el estudio de las competencias digitales docentes y su relación con la efectividad de la integración tecnológica en el aula. De igual manera, se plantea la interrogante sobre hasta qué punto el uso prolongado de la inteligencia artificial puede incidir en la autonomía cognitiva y creativa de los estudiantes, aspecto que aún no ha sido suficientemente explorado.

En síntesis, el estudio aporta evidencia que permite comprender la inteligencia artificial como una herramienta con potencial transformador en la educación, pero cuya efectividad depende de su integración crítica, contextualizada y pedagógicamente fundamentada. Estas conclusiones invitan a continuar investigando y reflexionando sobre el papel de la tecnología en la formación de competencias fundamentales, contribuyendo al desarrollo de propuestas educativas más pertinentes y sostenibles en el contexto actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López López, K. E. (2025). *La inteligencia artificial en la educación básica ecuatoriana: una revisión sistemática de prácticas educativas (2020–2025)*. Revista Simón Rodríguez, 5(10), 659–677.
- González Chacha, J. E., & Apolo Buenaño, D. E. (2025). *Inteligencia artificial y producción escrita: una revisión sistemática de estudios*. Revista Arandu.
- Castro Quilambaqui, M. L., & Encalada Segovia, H. F. (2024). *Revisión de estudios sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación en Ecuador*. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias.
- Sanz-Tejeda, A., Domínguez-Oller, J. C., Baldaquí-Escandell, J. M., Gómez-Díaz, R., & García-Rodríguez, A. (2026). *The impact of generative AI on academic reading and writing: A synthesis of recent evidence (2023–2025)*. Frontiers in Education, 10.
- Roblez Corregidor, N. N., Rosales Sánchez, D. E., & Vargas Naranjo, N. M. (2026). *El impacto de la IA generativa en la lectura y escritura académicas*. Revista Ciencia y Desarrollo.
- UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2020). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Selwyn, N. (2020). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education*. International Journal of Educational Technology.
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). *Artificial intelligence in education: A review*. IEEE Access, 8, 75264–75278.
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). *State of the art and practice in AI in education*. European Commission.
- Chamba-Eras, L., Cumbicus, O., Coronel, E., & Gaona, J. (2026). *Marco IA593: Modelo de gobernanza y ética para la IA en educación superior en Ecuador*. arXiv.
- Machado, R., David, R., & Souza, R. (2025). *Artificial intelligence in the academic ecosystem: Applications and challenges*. arXiv.
- Kasneci, E., et al. (2023). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Learning and Individual Differences.
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). *Chatting and cheating: Ensuring*

academic integrity in the era of ChatGPT. Assessment & Evaluation in Higher Education.

Dwivedi, Y. K., et al. (2023). *So what if ChatGPT wrote it? Multidisciplinary perspectives on AI in academic writing.* International Journal of Information Management.

García-Peñalvo, F. J. (2024). *La inteligencia artificial en la educación: retos y oportunidades.* Education in the Knowledge Society.

Bond, M., Marín, V. I., Dolch, C., Bedenlier, S., & Zawacki-Richter, O. (2020). *Digital transformation in higher education: AI and learning analytics.* Computers in Human Behavior.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior