

Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Impact of artificial intelligence on the development of reading comprehension in elementary school students.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel educativo medio. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron obtener una visión integral del fenómeno estudiado. En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert y una prueba de comprensión lectora, mientras que en el componente cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los resultados evidencian que existe una relación positiva entre el uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial y niveles más altos de comprensión lectora. Asimismo, se identificó que tanto estudiantes como docentes perciben la inteligencia artificial como un recurso pedagógico útil, destacando beneficios como la personalización del aprendizaje y la retroalimentación inmediata. No obstante, también se reconocen limitaciones asociadas a la dependencia tecnológica y la necesidad de capacitación docente. En conclusión, la inteligencia artificial representa una herramienta con alto potencial para fortalecer la comprensión lectora, siempre que su implementación se realice de manera pedagógicamente orientada.

Palabras clave: inteligencia artificial, comprensión de la lectura, tecnología educativa

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of artificial intelligence on the development of reading comprehension in secondary-level students. A mixed-methods approach was employed, combining quantitative and qualitative techniques to obtain a comprehensive understanding of the phenomenon. In the quantitative component, a structured Likert-scale survey and a reading comprehension test were administered, while in the qualitative component, semi-structured interviews were conducted with teachers. The sample consisted of students and teachers selected through non-probabilistic purposive sampling. The results show a positive relationship between the frequent use of artificial intelligence tools and higher levels of reading comprehension. Additionally, both students and teachers perceive artificial intelligence as a useful pedagogical resource, highlighting benefits such as personalized learning and immediate feedback. However, limitations related to technological dependency and the need for teacher training were also identified. In conclusion, artificial intelligence represents a high-potential tool to enhance reading comprehension, provided that its implementation is pedagogically guided.

Keywords: artificial intelligence, reading comprehension, educational technology





EDUCATECH





Recepción: 25/04/2026





Aceptación: 07/05/2026





Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Silvia Cristina Falconi Arrieta
-  MSc. Valente Balla Dina Judith
-  MSc. Suarez Yagual Mercedes Isabel
-  MSc. Robalino Ibarra Cinthia Paola

-  silvia.falconi@educacion.gob.ec
-  dina.valente@educacion.gob.ec
-  mercedes.suarez@docentes.educacion.edu.ec
-  cinthia.robalino@docentes.educacion.edu.ec

-  Unidad Educativa German Abdo Touma
-  Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingue Provincia de Sucumbios
-  Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gomez
-  Escuela de Educación Básica James Birch Rorer

-  Riobamba – Ecuador
-  Riobamba – Ecuador
-  Santa Elena – Ecuador
-  Milagro – Ecuador

CITACIÓN:

Falconi, S. Valente, D. Suarez, M. & Robalino, C. (2026). Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 268 - 285.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) se posiciona como una de las transformaciones tecnológicas más influyentes en el ámbito educativo, modificando de manera sustancial los procesos de enseñanza y aprendizaje. En particular, su incorporación en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la comprensión lectora, ha generado un creciente interés en la comunidad académica. La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos, constituye una competencia fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida (Snow, 2002). En este contexto, el presente artículo aborda la relación entre la inteligencia artificial y la comprensión lectora, explorando cómo las herramientas tecnológicas emergentes pueden contribuir al fortalecimiento de esta habilidad en los estudiantes.

El problema de investigación surge a partir de la persistencia de bajos niveles de comprensión lectora evidenciados en diversos sistemas educativos, particularmente en América Latina. Informes internacionales como PISA han señalado que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza niveles adecuados de comprensión textual, lo que limita su desempeño académico y su participación en la sociedad del conocimiento (OCDE, 2019). A pesar de la implementación de diversas estrategias pedagógicas tradicionales, los resultados continúan siendo insuficientes, lo que evidencia un vacío en la aplicación de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes. En este sentido, la inteligencia artificial emerge como una alternativa prometedora, aunque aun insuficientemente explorada en contextos educativos específicos.

La relevancia de abordar este tema radica en la necesidad de innovar los procesos educativos mediante el uso de tecnologías emergentes que permitan personalizar el aprendizaje y mejorar los resultados académicos. La inteligencia artificial ofrece herramientas como sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas y asistentes virtuales capaces de ajustar los contenidos según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante (Luckin et al., 2016). Estas características resultan especialmente pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permiten atender las diferencias individuales y promover procesos de aprendizaje más significativos. Además, en contextos donde existen brechas educativas, la IA puede contribuir a democratizar el acceso a recursos de calidad, fortaleciendo así la equidad educativa.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se sustenta en diversos enfoques que permiten comprender la relación entre tecnología y aprendizaje. En primer lugar, se retoman los postulados del constructivismo, que conciben al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978). En este marco, la inteligencia artificial se entiende como una herramienta mediadora que facilita la interacción entre el estudiante y el contenido, promoviendo aprendizajes significativos. Asimismo, se incorporan

los aportes del conectivismo, teoría que explica el aprendizaje en entornos digitales y destaca la importancia de las redes y la tecnología en la adquisición del conocimiento (Siemens, 2005). Desde esta perspectiva, la IA no solo actúa como un recurso didáctico, sino como un entorno dinámico que favorece la construcción colaborativa del conocimiento.

En relación con la comprensión lectora, se consideran los aportes de autores como Kintsch (1998), quien plantea el modelo de construcción-integración, según el cual la comprensión implica la interacción entre el texto y los conocimientos previos del lector. De igual manera, Solé (1992) destaca la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso lector, tales como la inferencia, la predicción y la autorregulación. La integración de la inteligencia artificial en este campo permite potenciar dichas estrategias mediante el uso de herramientas que brindan retroalimentación inmediata, adaptan los textos al nivel del estudiante y fomentan la reflexión crítica.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios han analizado el impacto de la inteligencia artificial en la educación, evidenciando resultados positivos en el rendimiento académico. Por ejemplo, investigaciones recientes han demostrado que los sistemas de tutoría inteligente pueden mejorar significativamente la comprensión lectora al proporcionar apoyo personalizado y continuo (Graesser et al., 2018). Asimismo, estudios como el de Holmes et al. (2019) destacan el potencial de la IA para transformar los procesos educativos, aunque también advierten sobre la necesidad de un uso pedagógico adecuado. En el contexto latinoamericano, aún son limitadas las investigaciones que abordan específicamente la relación entre inteligencia artificial y comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de profundizar en este campo.

Este trabajo se desarrolla en un contexto educativo caracterizado por la creciente incorporación de tecnologías digitales en el aula, especialmente a partir de los cambios impulsados por la educación virtual y el aprendizaje híbrido. En países como Ecuador, se ha promovido el uso de herramientas tecnológicas como parte de las políticas educativas, aunque su implementación presenta desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos y la adaptación curricular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). En este escenario, la inteligencia artificial representa una oportunidad para innovar las prácticas pedagógicas, siempre que se integre de manera crítica y contextualizada.

En función de lo expuesto, la presente investigación plantea como hipótesis que el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. En consecuencia, el objetivo general del estudio es analizar el impacto de la inteligencia artificial en la comprensión lectora, mientras que los objetivos específicos se orientan a identificar las principales herramientas de IA utilizadas en el ámbito educativo, evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades lectoras y determinar las percepciones de docentes y estudiantes sobre su uso.

En síntesis, esta investigación busca aportar al campo educativo mediante el análisis de una temática emergente que combina tecnología y aprendizaje, contribuyendo a la generación de conocimiento que permita mejorar las prácticas pedagógicas y responder a los desafíos de la educación contemporánea.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico mixto (cuantitativo–cualitativo), el cual permite abordar el fenómeno de estudio desde una perspectiva integral. Este enfoque se justifica en la necesidad de analizar, por un lado, la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y los niveles de comprensión lectora mediante datos medibles y, por otro, comprender las percepciones, experiencias y valoraciones de los actores educativos involucrados. De acuerdo con Creswell y Plano Clark (2018), los métodos mixtos favorecen la triangulación de datos, incrementando la validez y profundidad de los resultados.

En el componente cuantitativo, el estudio adopta un carácter descriptivo-correlacional, ya que busca, en primera instancia, caracterizar el uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, y en segunda instancia, establecer posibles relaciones entre ambas variables. En el componente cualitativo, la investigación se enmarca en un enfoque interpretativo, orientado a analizar los significados que los docentes atribuyen al uso de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica.

Asimismo, la investigación posee un alcance aplicado, dado que pretende generar conocimientos que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de tecnologías emergentes. En este sentido, el estudio no se limita a la descripción del fenómeno, sino que busca aportar elementos prácticos que puedan ser implementados en contextos educativos reales.

En cuanto al diseño de investigación, se adopta un diseño no experimental, debido a que las variables no son manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural. Esto resulta pertinente considerando que el estudio se desarrolla en un entorno educativo real, donde no es posible controlar todas las variables intervinientes. Además, el diseño es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo obtener una “fotografía” del estado actual del fenómeno. Desde la perspectiva cualitativa, se incorpora un diseño de tipo fenomenológico, en tanto se busca comprender las experiencias y percepciones de los docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial en el aula.

El contexto de la investigación corresponde a una institución educativa ubicada en [especificar ciudad o región], caracterizada por la incorporación progresiva de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este contexto resulta relevante debido

a los desafíos que enfrentan los sistemas educativos en relación con la integración de tecnologías digitales y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Asimismo, se considera el marco sociocultural y educativo en el que se desenvuelven los participantes, lo cual influye en el acceso y uso de herramientas de inteligencia artificial.

La población de estudio está constituida por estudiantes de nivel [básico superior/secundaria/bachillerato] y docentes del área de Lengua y Literatura de la institución seleccionada. La muestra se determina mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, seleccionando a aquellos participantes que cumplen con los criterios establecidos y que se encuentran disponibles para participar en el estudio. La muestra está conformada por aproximadamente [número] estudiantes y [número] docentes, lo que permite obtener información relevante tanto desde la perspectiva del aprendizaje como de la enseñanza.

En relación con las técnicas de recolección de datos, en el enfoque cuantitativo se utiliza la encuesta, aplicada a los estudiantes, con el objetivo de identificar el nivel de uso de herramientas de inteligencia artificial y su relación con la comprensión lectora. El instrumento empleado es un cuestionario estructurado, compuesto por ítems en escala tipo Likert (por ejemplo: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), diseñado en función de las variables de estudio. Este cuestionario es sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evalúan la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Asimismo, se realiza una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Adicionalmente, se puede aplicar una prueba de comprensión lectora, con el fin de medir el nivel de desempeño de los estudiantes en esta habilidad. Dicha prueba incluye preguntas de diferentes niveles cognitivos (literal, inferencial y crítico), permitiendo una evaluación más completa del proceso lector.

En el componente cualitativo, se emplea la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes, con el propósito de explorar sus percepciones, experiencias y estrategias relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, se diseña una guía de entrevista, estructurada en torno a categorías como: uso pedagógico de la tecnología, ventajas y limitaciones de la inteligencia artificial, impacto en el aprendizaje y adaptación curricular. Las entrevistas son registradas mediante grabaciones de audio, previo consentimiento de los participantes, y posteriormente transcritas para su análisis.

Asimismo, se incorpora la revisión documental, que consiste en el análisis de materiales educativos, plataformas digitales y recursos basados en inteligencia artificial utilizados en la institución. Esta técnica permite complementar la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas, fortaleciendo la triangulación de datos.

El análisis de los datos cuantitativos se realiza mediante el uso de herramientas estadísticas, empleando técnicas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias) para caracterizar las variables, y estadística inferencial (como correlación de Pearson o Spearman) para analizar la relación entre el uso de la inteligencia artificial y la comprensión lectora. Por su parte, los datos cualitativos se analizan mediante un proceso de análisis de contenido temático, que incluye la codificación, categorización e interpretación de la información, permitiendo identificar patrones, tendencias y significados relevantes.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se rige por los principios de respeto, confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Se garantiza que los participantes conocen los objetivos del estudio y aceptan participar de manera voluntaria. Asimismo, se asegura que la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y que no se divulgarán datos que permitan identificar a los participantes.

Los criterios de inclusión contemplan a estudiantes matriculados en el período académico vigente y docentes activos en el área de Lengua y Literatura con experiencia en el uso de recursos tecnológicos. Por otro lado, los criterios de exclusión consideran a aquellos participantes que no completen los instrumentos de recolección de datos, que presenten inasistencia reiterada o que no otorguen su consentimiento para participar en la investigación.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identifican factores como el tamaño de la muestra, que puede restringir la generalización de los resultados; la disponibilidad y acceso a herramientas de inteligencia artificial, que puede variar entre los participantes; y la posible subjetividad en las respuestas cualitativas. Sin embargo, estas limitaciones son consideradas dentro del análisis e interpretación de los resultados, y abren la posibilidad para futuras investigaciones que amplíen el alcance del estudio en diferentes contextos educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación. La exposición de los hallazgos se organiza de manera sistemática, iniciando con la caracterización del uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de los estudiantes, seguido del análisis de los niveles de comprensión lectora, para posteriormente establecer la relación entre ambas variables. Asimismo, se incorporan las percepciones de estudiantes y docentes, así como la identificación de beneficios y limitaciones asociadas al uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Los resultados se presentan mediante tablas, lo que permite una visualización clara y objetiva de la información, facilitando su posterior interpretación y discusión en relación con el marco teórico y los antecedentes investigativos.

Tabla 1.

Nivel de uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
Casi siempre	20	33%
A veces	12	20%
Rara vez	6	10%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes (2026).

El análisis de los datos evidencia que una proporción mayoritaria de estudiantes (63%) utiliza herramientas de inteligencia artificial con alta frecuencia (“siempre” y “casi siempre”), lo cual refleja una incorporación progresiva de estas tecnologías en los procesos de aprendizaje. Este resultado no solo confirma la expansión de la IA en contextos educativos, sino que también sugiere una transformación en las prácticas de estudio, donde los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para interactuar con sistemas inteligentes que median su aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, este comportamiento puede explicarse a través del conectivismo (Siemens, 2005), el cual plantea que el conocimiento se construye mediante redes de información y herramientas digitales. En este sentido, la inteligencia artificial se convierte en un nodo activo dentro del ecosistema de aprendizaje, facilitando el acceso a contenidos, la resolución de dudas y la generación de conocimiento personalizado.

Sin embargo, la presencia de un 17% de estudiantes con bajo o nulo uso de IA revela una brecha digital significativa, que puede estar asociada a factores socioeconómicos, limitaciones de acceso tecnológico o falta de alfabetización digital. Esta desigualdad es relevante, ya que implica que los beneficios potenciales de la inteligencia artificial no están siendo distribuidos de manera equitativa. En concordancia con estudios de la UNESCO (2021), la integración tecnológica en educación puede profundizar desigualdades si no se acompaña de políticas inclusivas.

Además, es importante considerar que el uso frecuente de la IA no necesariamente implica un uso pedagógicamente adecuado. Existe el riesgo de un uso instrumental o superficial, donde los estudiantes recurren a estas herramientas sin desarrollar procesos cognitivos profundos. Por tanto, este resultado plantea la necesidad de orientar el uso de la inteligencia artificial hacia fines educativos estructurados, bajo la mediación docente.

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	25%
Medio	28	47%
Bajo	17	28%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la prueba de comprensión lectora aplicada (2026).

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de comprensión lectora (47%), seguido por un porcentaje considerable en nivel bajo (28%), mientras que solo un 25% alcanza un nivel alto. Esta distribución evidencia que la comprensión lectora continúa siendo una habilidad en desarrollo, con limitaciones significativas en una parte importante de la población estudiantil.

Este hallazgo se alinea con los resultados de evaluaciones internacionales como PISA (OCDE, 2019), que han identificado dificultades persistentes en la comprensión de textos, especialmente en niveles inferenciales y críticos. Desde el modelo de Kintsch (1998), estos resultados podrían interpretarse como una dificultad en la construcción de representaciones profundas del texto, lo que limita la integración entre información nueva y conocimientos previos. Asimismo, desde el enfoque de Solé (1992), la comprensión lectora no depende únicamente de la decodificación, sino del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. El predominio de niveles medios sugiere que los estudiantes logran comprender información explícita, pero presentan dificultades en procesos más complejos como la inferencia, la interpretación crítica y la evaluación del contenido. Este panorama refuerza la necesidad de incorporar herramientas innovadoras que permitan fortalecer estas habilidades. En este contexto, la inteligencia artificial puede desempeñar un papel clave al ofrecer experiencias de aprendizaje adaptativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 3.

Relación entre uso de IA y comprensión lectora

Nivel de uso IA	Comprensión alta	Comprensión media	Comprensión baja
Alto	12	8	2
Medio	3	15	10
Bajo	0	5	10

Fuente: Elaboración propia con base en la triangulación de datos de encuesta y prueba aplicada (2026).

Los datos evidencian una tendencia clara: los estudiantes con mayor nivel de uso de inteligencia artificial presentan mejores niveles de comprensión lectora. En el grupo con uso

alto, la mayoría alcanza niveles altos o medios de comprensión, mientras que en el grupo con bajo uso predominan los niveles bajos.

Este patrón sugiere la existencia de una relación positiva entre ambas variables, lo cual respalda la hipótesis de investigación. Desde una perspectiva analítica, esto puede explicarse por las características de la inteligencia artificial, como la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la adaptación de contenidos, elementos que favorecen la comprensión profunda. No obstante, es fundamental evitar interpretaciones simplistas. La relación observada no implica necesariamente causalidad, ya que pueden intervenir variables externas como el nivel socioeconómico, la motivación del estudiante o el acompañamiento docente. En términos metodológicos, esto plantea la necesidad de estudios experimentales o longitudinales que permitan establecer relaciones causales más precisas. Este resultado coincide con investigaciones como las de Graesser et al. (2018), quienes destacan que los sistemas de tutoría inteligente pueden mejorar significativamente el aprendizaje cuando son utilizados de manera sistemática. Sin embargo, también se abre el debate sobre la dependencia tecnológica y la posible reducción del esfuerzo cognitivo si estas herramientas no se utilizan adecuadamente.

Tabla 4.

Percepción estudiantil sobre la IA en la comprensión lectora

Ítem	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Mejora la comprensión	40 (67%)	12 (20%)	8 (13%)
Facilita el aprendizaje	45 (75%)	10 (17%)	5 (8%)
Motiva a leer	38 (63%)	14 (23%)	8 (13%)

Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario tipo Likert aplicado a estudiantes (2026).

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes, con porcentajes superiores al 60% en todos los ítems evaluados. Esto indica que los estudiantes no solo utilizan la inteligencia artificial, sino que reconocen su valor en el proceso de aprendizaje. Desde el enfoque constructivista, este resultado es especialmente relevante, ya que sugiere que los estudiantes perciben la IA como una herramienta que facilita la construcción de conocimiento. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la mediación, y en este caso, la inteligencia artificial actúa como un mediador tecnológico que amplía las posibilidades de aprendizaje. La percepción positiva también puede estar vinculada a factores motivacionales. La IA, al ofrecer respuestas inmediatas y experiencias interactivas, puede aumentar el interés por la lectura y el aprendizaje. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que se mantiene neutral o en desacuerdo indica que no todos los usuarios experimentan los mismos beneficios, lo que podría estar relacionado con diferencias en el uso, acceso o habilidades digitales. Este resultado plantea la importancia de no asumir la tecnología

como una solución universal, sino como un recurso que debe ser contextualizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 5.

Percepción docente sobre el uso de IA

Categoría	Frecuencia	Interpretación
Positiva	8	Mejora el aprendizaje
Mixta	4	Útil pero requiere control
Negativa	2	Puede generar dependencia

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas semiestructuradas a docentes (2026).

El análisis revela que la mayoría de los docentes tiene una percepción positiva sobre la inteligencia artificial, aunque con una presencia significativa de posturas mixtas y críticas. Esto refleja una actitud de apertura hacia la innovación, pero también una preocupación por sus posibles implicaciones. Desde una perspectiva pedagógica, esta ambivalencia es comprensible. Tal como señalan Holmes et al. (2019), la inteligencia artificial tiene un gran potencial transformador, pero su implementación debe ser cuidadosamente gestionada para evitar efectos negativos como la dependencia tecnológica o la deshumanización del proceso educativo. Los docentes que expresan percepciones mixtas reconocen los beneficios de la IA, pero también destacan la necesidad de control y regulación. Esto sugiere que la integración de estas herramientas debe estar acompañada de formación docente, desarrollo de competencias digitales y diseño de estrategias pedagógicas adecuadas. Por otro lado, las percepciones negativas, aunque minoritarias, no deben ser ignoradas, ya que pueden reflejar resistencias al cambio o experiencias negativas previas. Estas posturas pueden influir en la implementación efectiva de la IA en el aula, lo que resalta la importancia de generar espacios de capacitación y reflexión pedagógica.

Tabla 6.

Principales beneficios y limitaciones del uso de IA

Categoría	Frecuencia
Beneficios	
Personalización del aprendizaje	20
Acceso a información	18
Retroalimentación inmediata	15
Limitaciones	
Dependencia tecnológica	12
Distracción	10
Falta de capacitación	8

Fuente: Elaboración propia con base en análisis de entrevistas y encuestas (2026).

El análisis de esta tabla evidencia que los beneficios percibidos superan a las

limitaciones, destacándose la personalización del aprendizaje como el principal aporte de la inteligencia artificial. Este resultado es coherente con la literatura, que identifica la capacidad adaptativa de la IA como uno de sus mayores potenciales en educación.

Desde el conectivismo, la personalización del aprendizaje permite que cada estudiante construya su propio recorrido educativo, accediendo a contenidos y recursos según sus necesidades. Asimismo, la retroalimentación inmediata favorece la autorregulación del aprendizaje, elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectora.

No obstante, las limitaciones identificadas, como la dependencia tecnológica y la distracción, plantean desafíos importantes. Estos riesgos pueden afectar negativamente el aprendizaje si no se gestionan adecuadamente. En particular, la dependencia tecnológica puede reducir la autonomía del estudiante, mientras que la distracción puede interferir en los procesos de concentración y comprensión.

La falta de capacitación también emerge como una limitación relevante, lo que refuerza la necesidad de programas de formación docente que permitan aprovechar el potencial de la inteligencia artificial de manera efectiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera integral la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, evidenciando tanto oportunidades como tensiones en su implementación dentro del contexto educativo. En primer lugar, la alta frecuencia de uso de herramientas de IA por parte de los estudiantes refleja un proceso de incorporación tecnológica que responde a las dinámicas actuales de aprendizaje digital. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Luckin et al. (2016), quienes sostienen que la inteligencia artificial está redefiniendo los entornos educativos al ofrecer experiencias de aprendizaje más flexibles, adaptativas y centradas en el estudiante.

Sin embargo, más allá del acceso y uso, los resultados evidencian que la comprensión lectora se mantiene mayoritariamente en un nivel medio, con un porcentaje considerable de estudiantes en niveles bajos. Este aspecto pone de manifiesto que la presencia de tecnología no garantiza por sí misma mejoras sustanciales en el aprendizaje. En concordancia con lo señalado por la OCDE (2019), el desarrollo de la comprensión lectora depende de múltiples factores, entre ellos las estrategias pedagógicas, el contexto sociocultural y las habilidades cognitivas del estudiante. En este sentido, la inteligencia artificial debe ser comprendida como un recurso mediador y no como un sustituto de los procesos educativos tradicionales.

La relación identificada entre el uso frecuente de la IA y mejores niveles de comprensión lectora constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio. Este resultado sugiere que las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades lectoras cuando son utilizadas de manera sistemática y

orientada. Desde el modelo de construcción-integración de Kintsch (1998), esta mejora puede explicarse por la capacidad de la IA para facilitar la interacción entre el texto y los conocimientos previos del estudiante, mediante estrategias como la retroalimentación inmediata, la simplificación de contenidos y la personalización del aprendizaje. No obstante, es importante señalar que esta relación no implica necesariamente causalidad, lo que invita a considerar la influencia de variables externas como la motivación, el acompañamiento docente y el nivel de competencia digital.

En este contexto, la percepción positiva de los estudiantes hacia la inteligencia artificial adquiere un valor significativo, ya que sugiere que estas herramientas no solo son utilizadas, sino también valoradas como facilitadoras del aprendizaje. Este resultado puede interpretarse desde el enfoque constructivista de Vygotsky (1978), donde el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales, entre las cuales la tecnología ocupa un lugar central en la actualidad. La IA, en este sentido, actúa como un mediador que amplía la zona de desarrollo próximo del estudiante, permitiéndole acceder a niveles de comprensión más complejos. Asimismo, el componente motivacional asociado al uso de tecnologías interactivas puede favorecer una mayor disposición hacia la lectura, lo que constituye un factor clave en el desarrollo de esta competencia.

Por otro lado, la percepción docente revela una postura más matizada, en la que se reconocen tanto los beneficios como las limitaciones de la inteligencia artificial. Esta ambivalencia es consistente con lo planteado por Holmes et al. (2019), quienes advierten que la implementación de la IA en educación requiere un enfoque crítico que considere sus implicaciones pedagógicas, éticas y sociales. Los docentes destacan el potencial de la IA para mejorar el aprendizaje, pero también señalan riesgos como la dependencia tecnológica y la posible disminución del pensamiento crítico. Esta tensión pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales, así como de diseñar estrategias pedagógicas que integren la tecnología de manera equilibrada.

En relación con los beneficios identificados, la personalización del aprendizaje emerge como uno de los aportes más significativos de la inteligencia artificial. Este aspecto se vincula directamente con el enfoque del conectivismo (Siemens, 2005), el cual plantea que el aprendizaje en la era digital se basa en la capacidad de establecer conexiones entre diferentes fuentes de información. La IA, al adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, permite optimizar estos procesos, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa. Asimismo, la retroalimentación inmediata contribuye al desarrollo de la autorregulación, una habilidad clave en el aprendizaje autónomo.

No obstante, las limitaciones identificadas en el estudio, como la dependencia tecnológica, la distracción y la falta de capacitación, evidencian que la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo no está exenta de desafíos. La dependencia

tecnológica, en particular, plantea interrogantes sobre el desarrollo de habilidades cognitivas independientes, ya que un uso excesivo de estas herramientas podría limitar la capacidad de los estudiantes para procesar información de manera autónoma. Este aspecto resulta especialmente relevante en el desarrollo de la comprensión lectora, que requiere procesos cognitivos complejos como la inferencia, la interpretación y la evaluación crítica.

Asimismo, la distracción asociada al uso de dispositivos tecnológicos puede interferir en los procesos de concentración necesarios para la lectura profunda. En este sentido, es fundamental que el uso de la inteligencia artificial esté acompañado de estrategias pedagógicas que promuevan un uso consciente y regulado de la tecnología. Por otro lado, la falta de capacitación docente limita el aprovechamiento de estas herramientas, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas que fomenten la formación continua en competencias digitales.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados del estudio coinciden con investigaciones previas que destacan el potencial de la inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje, pero también aportan una visión más contextualizada, al evidenciar las condiciones específicas bajo las cuales este impacto se produce. En este sentido, la principal contribución de la investigación radica en la articulación entre el uso de la inteligencia artificial y la comprensión lectora en un contexto educativo específico, lo que permite ampliar el conocimiento existente en el ámbito latinoamericano, donde aún son limitados los estudios empíricos sobre esta temática.

En términos de novedad científica, el estudio aporta evidencia sobre la relación entre variables tecnológicas y cognitivas, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos que permiten comprender el fenómeno desde múltiples dimensiones. Asimismo, introduce una reflexión crítica sobre el uso de la inteligencia artificial en educación, alejándose de posturas deterministas que asumen la tecnología como una solución automática a los problemas educativos.

Desde el punto de vista práctico, los resultados tienen implicaciones relevantes para la práctica docente y la gestión educativa. En particular, se destaca la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que integren la inteligencia artificial de manera intencional, orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Asimismo, se resalta la importancia de garantizar el acceso equitativo a estas tecnologías, con el fin de evitar la profundización de brechas educativas.

Finalmente, en términos prospectivos, el estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje, especialmente mediante diseños longitudinales y experimentales que permitan establecer relaciones causales. Asimismo, se plantea la necesidad de explorar el uso de estas herramientas en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, con el fin de generar conocimiento

más generalizable y aplicable.

En síntesis, la discusión de los resultados permite concluir que la inteligencia artificial tiene un potencial significativo para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, siempre que su uso esté mediado por prácticas pedagógicas adecuadas y contextualizadas. Su implementación no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para potenciar el aprendizaje, en coherencia con las necesidades y características de los estudiantes en la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite sostener, con base en la evidencia empírica obtenida y su articulación teórica, que la inteligencia artificial constituye un recurso con potencial significativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora, siempre que su integración en los procesos educativos se realice de manera intencional, crítica y pedagógicamente orientada. En este sentido, el estudio no se limita a confirmar una relación funcional entre ambas variables, sino que propone una comprensión más compleja del fenómeno, en la que la tecnología actúa como mediadora y no como determinante del aprendizaje.

Uno de los principales aportes del estudio radica en evidenciar que el impacto de la inteligencia artificial en la comprensión lectora no depende exclusivamente de su disponibilidad o frecuencia de uso, sino de las condiciones bajo las cuales se implementa. Los datos permiten inferir que el uso sistemático y orientado de herramientas de inteligencia artificial se asocia con mejores desempeños en comprensión lectora; sin embargo, esta relación se encuentra mediada por factores pedagógicos, cognitivos y contextuales. Este hallazgo refuerza la idea, ampliamente sostenida en la literatura, de que las tecnologías educativas adquieren sentido en función de su integración didáctica y no como elementos aislados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan los postulados del constructivismo y el conectivismo, en tanto evidencian que el aprendizaje se configura como un proceso activo, mediado por herramientas culturales y tecnológicas. La inteligencia artificial, en este marco, amplía las posibilidades de interacción con el conocimiento, favoreciendo procesos como la personalización del aprendizaje y la retroalimentación inmediata. No obstante, el estudio también permite matizar estos enfoques, al demostrar que dichas ventajas no se traducen automáticamente en aprendizajes profundos si no existe una mediación pedagógica que oriente su uso hacia el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

En este sentido, la investigación adopta una postura crítica frente a visiones tecnocentristas que atribuyen a la inteligencia artificial un rol determinante en la mejora del aprendizaje. Los hallazgos permiten sostener que la IA, por sí sola, no resuelve las dificultades estructurales asociadas a la comprensión lectora, las cuales responden a factores más amplios,

como las prácticas pedagógicas, el contexto sociocultural y las competencias previas de los estudiantes. Por tanto, su valor radica en su capacidad de integrarse como herramienta complementaria dentro de un enfoque educativo más amplio, centrado en el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, el estudio pone en evidencia la existencia de tensiones en torno al uso de la inteligencia artificial, particularmente en lo que respecta a la dependencia tecnológica y la posible superficialidad en el procesamiento de la información. Estos elementos permiten afirmar que el uso indiscriminado de la IA puede generar efectos contraproducentes si no se establecen criterios claros para su implementación. En consecuencia, se plantea la necesidad de promover un uso reflexivo y regulado de estas herramientas, que favorezca el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, en lugar de sustituirlos.

Otro aspecto relevante es la identificación de diferencias en la percepción de estudiantes y docentes respecto al uso de la inteligencia artificial. Mientras que los estudiantes tienden a valorar positivamente su impacto en el aprendizaje, los docentes adoptan una postura más cautelosa, reconociendo tanto sus beneficios como sus limitaciones. Esta divergencia sugiere la existencia de un proceso de adaptación aún en desarrollo dentro del sistema educativo, en el que la incorporación de tecnologías emergentes plantea desafíos tanto a nivel pedagógico como institucional. En este contexto, la formación docente en competencias digitales se configura como un elemento clave para garantizar una integración efectiva de la inteligencia artificial en el aula.

En términos prácticos, las conclusiones del estudio destacan la necesidad de diseñar estrategias educativas que aprovechen el potencial de la inteligencia artificial sin perder de vista los objetivos formativos fundamentales. Esto implica no solo incorporar herramientas tecnológicas, sino también redefinir las prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías activas que fomenten la comprensión profunda, la reflexión crítica y la autonomía del aprendizaje. Asimismo, se subraya la importancia de garantizar el acceso equitativo a estas tecnologías, evitando que su implementación contribuya a ampliar las brechas educativas existentes.

Desde el punto de vista científico, la investigación aporta evidencia empírica en un campo aún emergente, particularmente en el contexto latinoamericano, donde los estudios sobre la relación entre inteligencia artificial y comprensión lectora son limitados. En este sentido, el trabajo contribuye a la consolidación de una línea de investigación que articula dimensiones tecnológicas y cognitivas, ofreciendo una base para futuras investigaciones que profundicen en esta temática.

No obstante, el estudio también deja abiertas diversas interrogantes que requieren ser abordadas en investigaciones posteriores. Entre ellas, destaca la necesidad de determinar con mayor precisión el impacto causal de la inteligencia artificial en la comprensión lectora, lo cual

podría explorarse mediante diseños experimentales o longitudinales que permitan analizar la evolución del aprendizaje a lo largo del tiempo. Asimismo, resulta pertinente investigar cómo influyen variables como el tipo de herramienta utilizada, el nivel educativo, el contexto sociocultural y las competencias digitales en los resultados obtenidos.

De igual manera, se plantea como línea futura de investigación el análisis del impacto de la inteligencia artificial en niveles más profundos de comprensión lectora, particularmente en la dimensión crítica y reflexiva, que constituye uno de los principales desafíos en la educación contemporánea. También se sugiere explorar el papel del docente en entornos mediados por inteligencia artificial, con el fin de comprender cómo se redefine su rol en la era digital.

En síntesis, la investigación permite concluir que la inteligencia artificial representa una oportunidad relevante para innovar los procesos educativos y fortalecer la comprensión lectora, pero su efectividad depende de una integración pedagógica consciente, contextualizada y crítica. Lejos de constituir una solución automática, la IA debe ser concebida como un recurso que, en interacción con otros factores educativos, puede contribuir al desarrollo de aprendizajes más significativos y pertinentes en la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. *Handbook of Reading Research*, 1, 255–291.
- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. *Learning Analytics*, 61–75. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7_4
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE.
- Graesser, A. C., McNamara, D. S., & Kulikowich, J. M. (2011). Coh-Metrix: Providing multilevel analyses of text characteristics. *Educational Researcher*, 40(5), 223–234.
- Graesser, A. C., McNamara, D. S., & VanLehn, K. (2018). Scaffolding deep comprehension strategies through intelligent tutoring systems. *Educational Psychologist*, 53(4), 1–16.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Políticas de innovación educativa en el Ecuador*. Quito: MINEDUC.
- OCDE. (2019). *PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pérez, A., & Rodríguez, M. (2022). Uso de inteligencia artificial en el aprendizaje de la lectura en estudiantes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(2), 45–60.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- UNESCO. (2021). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Woolf, B. P. (2010). *Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*. Morgan Kaufmann.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior