

Recursos virtuales como estrategia didáctica para fortalecer la lectura en estudiantes de educación básica superior

Virtual Resources as a Didactic Strategy to Strengthen Reading in Upper Basic Education Students

RESUMEN

El estudio analiza el impacto del uso de recursos virtuales como estrategia pedagógica para fomentar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel Básico Superior de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera. A partir de una evaluación preliminar, se estableció que solo el 50% de los estudiantes logró alcanzar niveles aceptables de fluidez y comprensión, y el 21.4% de los estudiantes se encontraban en una etapa crítica de desarrollo avanzado. El estudio utilizó un enfoque mixto y, dirigido a 105 estudiantes y 4 docentes, utilizó la Investigación-Acción Participativa como diseño de investigación. Se emplearon técnicas y herramientas de observación, encuesta y entrevista, y validación por expertos, seguido de un análisis estadístico descriptivo utilizando SPSS. Los hallazgos indicaron que el uso específico de herramientas digitales como Educaplay, Genially y Mundo Primario mejoró sustancialmente la motivación y las habilidades de lectura, especialmente en el reconocimiento de grafemas, fonemas y la comprensión de las ideas principales. Al mismo tiempo, hubo una notable falta de capacitación docente sobre el uso pedagógico de las TIC, lo que disminuye el potencial de tales técnicas en el aula. Los autores del estudio sostienen que los recursos virtuales son herramientas que fomentan el aprendizaje significativo y mejoran las habilidades lectoras, siempre que haya un acompañamiento docente y una planificación adecuada. La propuesta debería considerar su ampliación, un aumento en la profundidad de la capacitación digital del docente, un mayor compromiso familiar en el currículo de lectura digital, y replicarse en otros niveles del sistema educativo.

PALABRAS CLAVE: Recursos virtuales, comprensión lectora, Educación Básica Superior, estrategias didácticas, TIC.

ABSTRACT

The study analyzes the impact of using virtual resources as a pedagogical strategy to foster reading comprehension skills among Upper Basic Education students at the César Antonio Mosquera Educational Unit. Based on a preliminary assessment, it was found that only 50% of the students reached acceptable levels of fluency and comprehension, while 21.4% were at a critical stage of advanced development. The research employed a mixed-methods approach and, involving 105 students and 4 teachers, adopted Participatory Action Research as its methodological design. Observation, survey, and interview techniques were applied, along with expert validation, followed by descriptive statistical analysis using SPSS. The findings revealed that the specific use of digital tools such as Educaplay, Genially, and Mundo Primario significantly enhanced students' motivation and reading skills, particularly in recognizing graphemes, phonemes, and understanding main ideas. At the same time, there was a notable lack of teacher training in the pedagogical use of ICT, which reduced the potential effectiveness of these strategies in the classroom. The authors of the study argue that virtual resources are effective tools for promoting meaningful learning and improving reading skills, provided there is proper teacher support and adequate pedagogical planning. The proposal should consider expanding its implementation, deepening digital teacher training, fostering greater family involvement in the digital reading curriculum, and replicating the initiative at other levels of the educational system.

KEYWORDS: Information and Communication Technologies, teaching strategies, pedagogical practice, student motivation, contemporary education.

EDUCATECH

Recepción: 04/01/2026

Aceptación: 10/01/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

MSc. Amanda Elizabeth Portilla Rueda

Lic. Cindy Tatiana Arellano Valencia

MSc. Shirley Estefanía Salvatierra Muñoz

portiamanda@gmail.com

enlo2012@outlook.com

estefaniasalmu92@gmail.com

Universidad Bolivariana del Ecuador
Universidad Técnica de Babahoyo

Universidad Bolivariana del Ecuador

Carchi – Ecuador

Los Ríos – Babahoyo

Los Ríos - Babahoyo

CITACIÓN:

Portilla, A. Arellano, C. & Salvatierra, S. (2026). Recursos virtuales como estrategia didáctica para fortalecer la lectura en estudiantes de educación básica superior. Revista InnovaSciT. 4 (1). p. 92 – 100.

INTRODUCCIÓN

La lectura es importante en la educación de los estudiantes, ya que forma la base para aprender otras materias y adquirir habilidades críticas y reflexivas. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, existen desafíos en esta área que afectan la educación y el rendimiento académico general de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). Los desafíos mencionados se vuelven más evidentes en los grados superiores de la Educación General Básica, en donde se busca perfeccionar la lectura como una herramienta del análisis y el pensamiento crítico. La pandemia de COVID-19 puso de relieve estas carencias, especialmente en la digitalización de los materiales de lectura. Como señalan Alvarez, Arias y Bergamaschi (2020), en América Latina, el cambio hacia la educación virtual estuvo marcado por la falta de preparación de los docentes y estudiantes en el uso de tecnologías, lo cual impactó negativamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esta situación también se constituyó en una oportunidad para repensar los métodos de enseñanza incorporando tecnologías que se demostraran capaces de aumentar el interés y la participación activa de los estudiantes.

El uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. Como señala Calleja y Méndez (2018), los objetos de aprendizaje virtual en el aula estimulan la comprensión lectora y el trabajo colaborativo; de igual manera, Potón y Morocho (2021) destacan que los entornos interactivos son eficaces para promover la lectura en los niños y en los niveles más tempranos. En la misma línea, Riffo, Caro y Sáez (2018) advierten que la conciencia fonológica y la lectura en voz alta son fundamentales para alcanzar niveles adecuados de comprensión, lo cual exige estrategias innovadoras en el aula. Pese a estas evidencias, en Ecuador aún existe una brecha entre la propuesta curricular oficial y las prácticas docentes, lo que limita el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes (Herrera & Cochanchela, 2020). Esta problemática motivó la presente investigación, que busca dar respuesta a la pregunta: ¿cómo potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes de Educación Básica Superior mediante el uso de recursos didácticos virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura?

En este marco, el propósito central del estudio fue diseñar e implementar un sistema de actividades basado en recursos virtuales que fortalezca la lectura en estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera, integrando un enfoque constructivista y comunicativo. En consecuencia, el estudio tuvo como objetivo diseñar e implementar un sistema de actividades con recursos virtuales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Superior.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con un enfoque mixto, ya que se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron comprender el problema desde diferentes perspectivas. Tal como explican Creswell y Plano Clark (2008), este tipo de diseño facilita una mirada más completa, porque no se limita a describir los datos, sino que integra evidencias que se complementan entre sí.

Además, se utilizó un diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP), el cual resultó especialmente pertinente porque involucró a los propios actores educativos en el proceso de reflexión y transformación de la práctica. En esta línea, Kemmis y McTaggart (1988) señalan que la IAP busca generar cambios reales en la realidad estudiada, lo que coincidió con el propósito de mejorar la enseñanza de la lectura en entornos virtuales.

La población estuvo compuesta por 105 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera. Se decidió trabajar con todos ellos porque, según el diagnóstico inicial, eran los que más dificultades presentaban en comprensión lectora. Esta decisión se respalda en lo que afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes recomiendan que la selección de la muestra en estudios aplicados sea intencional y responda a la naturaleza del problema.

Tabla 1. *Caracterización de la población y actores participantes*

Grupo	n	%
Estudiantes (8.º–10.º EGB)	105	100
Docentes de Lengua y Literatura	4	—

La muestra se conformó por la totalidad de los 105 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, así como por cuatro docentes de Lengua y Literatura. Esta decisión metodológica garantizó la representatividad de la población directamente involucrada en la problemática.

Para recoger la información se aplicaron varias técnicas. En primer lugar, se realizó una observación participante, lo que permitió involucrarse directamente en las clases y registrar cómo se trabajaba la lectura. Rodríguez, Gil y García (1996) sostienen que este método es valioso porque ayuda a captar la dinámica natural del aula. A esto se sumaron encuestas a docentes, que sirvieron para conocer sus percepciones sobre el uso de recursos digitales, siguiendo la recomendación de García (1993) en torno a la utilidad de este tipo de instrumentos en estudios pedagógicos. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas al director de la institución, ya que, como menciona Vargas (2012), esta técnica permite profundizar en las experiencias y opiniones de los actores educativos. Finalmente, se recurrió al criterio de especialistas, cuya participación fue clave para validar la propuesta, de acuerdo con lo planteado por Escobar y Cuervo (2008).

Una vez recopilada la información, se procedió al análisis. Los datos cuantitativos se procesaron con el software SPSS, aplicando estadística descriptiva como medias, frecuencias y porcentajes—, en concordancia con lo planteado por Cadena et al. (2017), quienes destacan la importancia de estas técnicas en ciencias sociales. Por otro lado, la información cualitativa fue organizada mediante categorización temática, lo que permitió identificar patrones y reflexiones comunes en las respuestas de estudiantes y docentes.

En cuanto al procedimiento, la investigación se desarrolló en cuatro fases que se fueron articulando de manera secuencial: primero se realizó un diagnóstico de la situación lectora, luego se diseñó la propuesta, posteriormente se aplicó de forma parcial en el aula y, finalmente, se sometió a la evaluación de especialistas. Esta estructura coincide con lo señalado por Valle (2012), quien plantea que los procesos educativos deben abordarse de manera sistémica, considerando etapas que se retroalimenten entre sí.

ANÁLISIS RESULTADOS

En cuanto a la motivación por la lectura, el diagnóstico inicial reveló que los estudiantes se agrupaban en dos conjuntos de igual tamaño. La imagen 1 presenta la distribución de dicho indicador.

Gráfico 1.

Distribución de la motivación hacia la lectura.

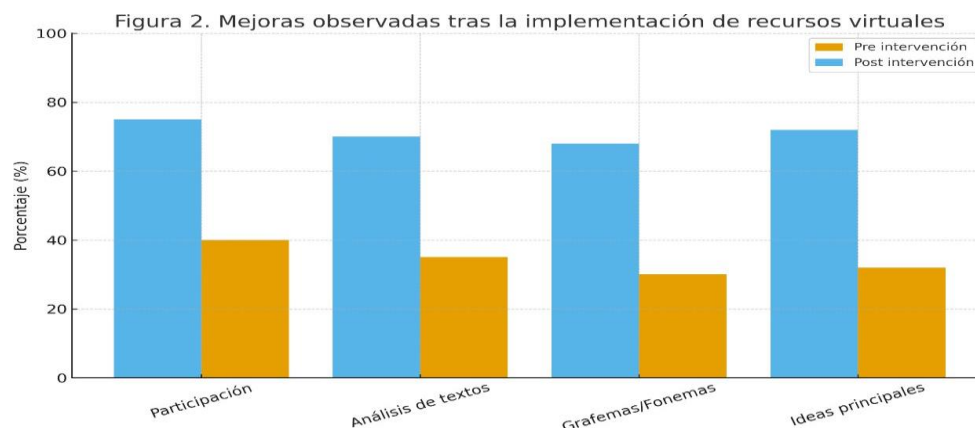
La otra mitad mostró poco interés 'en interés moderado' y aproximadamente 'la mitad'



se desanimó 'en 'desinteresado'. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas destinadas a crear un apego más significativo y positivo a la lectura como una actividad valiosa. El uso de herramientas digitales como Educaplay, Genially y Mundo Primario en la propuesta resultó en una mejora en el rendimiento académico. La Figura 2 muestra los resultados de la comparación antes y después de la intervención realizada.

Gráfico 2.

Mejoras Observadas.



Los resultados indican un aumento en el compromiso de los estudiantes en etapas avanzadas de análisis de texto y en el reconocimiento de grafemas y fonemas. Hubo una mejora significativa en el reconocimiento de ideas clave, lo que indica una mejora en la comprensión lectora. Los resultados sugieren que el uso de recursos virtuales aumenta la motivación y las habilidades de lectura en la Educación Primaria.

DISCUSIÓN

La evaluación inicial indicó que el 50% de los estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grado se encontraban en un nivel apropiado en comprensión y fluidez lectora, mientras que el resto presentaba problemas graves en la comprensión de textos y fluidez lectora. De manera similar, solo el 21.4% de los participantes pudo alcanzar el nivel avanzado de análisis y reflexión y, por lo tanto, carecían gravemente de habilidades lectoras. Riffo, Caro y Sáez (2018) argumentaron que la lectura en voz alta y la conciencia fonémica son muy importantes para entender un texto, y su ausencia en la enseñanza significa que la comprensión será deficiente más adelante.

En cuanto a la motivación, se observó que aproximadamente el 50% de los estudiantes tenía un interés moderado en la lectura, el cual se potenciaba con el uso de textos interesantes y actividades interactivas. Sin embargo, la falta de recursos innovadores desmotivaba al resto de la muestra. Los hallazgos corroboran lo que encontraron Potón y Morocho (2021), que es que los estudiantes desde muy temprano son capaces de involucrarse más con la lectura al usar entornos virtuales interactivos.

Con respecto al uso de recursos digitales por parte de los docentes, emergió una ‘aplicación’ inapropiada: solo el 25% de los docentes dijo que usaba herramientas tecnológicas con frecuencia, mientras que el 50% las utilizaba ocasionalmente y el 25% no las usaba en absoluto. Este fenómeno destaca una brecha entre la existencia de recursos

digitales y la explotación real de estos recursos en el aula. Alvarez et al. (2020) ya habían señalado que, en América Latina, la ausencia de formación docente en habilidades digitales es un obstáculo fundamental para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes encuestados señalaron que todos les gustaría tener materiales de lectura en forma electrónica, y esto identifica una brecha de la cual la escuela podría buscar el desarrollo e implementación de nuevas estrategias que sean sostenibles a largo plazo. Sin embargo, también se mostró que el 60% de los docentes desconocía los materiales de enseñanza disponibles en internet, aparte de los videos de YouTube. Esto demuestra una necesidad urgente de formación.

Con respecto al uso principal de Educaplay, Genially y Mundo Primario, el uso continuo y la pedagogía del instructor potenciaron los niveles de interacción de los estudiantes con los textos y la complejidad general de los contenidos transversales. El compromiso también mejoró considerablemente. Los estudiantes estaban más dispuestos a examinar los textos, aumentaron el reconocimiento de grafemas y fonemas, y lograron una mejor claridad en las relaciones entre las ideas principales y subordinadas. Esto está en línea con los hallazgos de Calleja y Méndez (2018), que mostraron que los objetos de aprendizaje digitales mejoran la comprensión lectora y el trabajo colaborativo en entornos digitales.

Sin embargo, hubo algunas limitaciones metodológicas, principalmente relacionadas con la duración de la implementación de la propuesta. Esta fue demasiado corta para medir cambios a largo plazo y el pequeño grupo de especialistas que evaluó la relevancia de las actividades. Estas restricciones no anulan los hallazgos, pero sí destacan la necesidad de futuras investigaciones que extiendan la duración de la aplicación e incluyan más expertos para validar el modelo.

El uso de herramientas virtuales ha demostrado ser una modalidad eficaz para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en estudiantes de Básica Superior. La literatura pone de manifiesto que el uso de actividades digitalizadas estimula positivamente el interés y la motivación, el compromiso y la comprensión, pero solo si hay un adecuado apoyo docente y formación en el uso de estos recursos.

CONCLUSIONES

La primera impresión indicó que la mayoría de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado tenían problemas importantes con la comprensión lectora, carecían de estímulo hacia la lectura y presentaban un pensamiento crítico poco desarrollado, y estas cuestiones determinaban directamente su desempeño académico.

El uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes estaba subutilizado y desbalanceado en su aplicación a la unidad de Lengua y Literatura. Aunque la mayoría de los profesores reconocía la importancia de las TIC, su uso en la enseñanza presentaba deficiencias debido a la falta de capacitación y desconocimiento de las herramientas.” “Aunque la mayoría de los docentes reconocía la importancia de las TIC en la educación, su uso en la enseñanza estaba restringido por la falta de formación y el desconocimiento de las herramientas.

El uso de un sistema de actividades con recursos virtuales mejoró el compromiso y la motivación de los estudiantes, y la falta de lectura silenciosa sostenida, así como su motivación, demostrando que las estrategias digitales son efectivas para facilitar los cambios en el paradigma del aprendizaje.

La revisión y análisis realizado por expertos dio credibilidad a la propuesta, no obstante, señaló la necesidad de fortalecer la integración de la lectura y la escritura, y también enfatizó la necesidad de más actividades que fomenten un análisis más profundo y una reflexión crítica.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que el uso de recursos de enseñanza y aprendizaje a través de un medio virtual mejora las competencias lectoras de los estudiantes, siempre que se proporcione una adecuada tutoría, orientación y planificación estratégica, alineadas al marco curricular nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., Arias, C., & Bergamaschi, A. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Cadena, F., Herrera, L., & Vinueza, S. (2017). Estadística aplicada a las ciencias sociales. Editorial UPEC.
- Calleja, M., & Méndez, J. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista Electrónica de Educación y Pedagogía*, 12(24), 45–60. <https://doi.org/10.21500/22563202.3584>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2008). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications.
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36. <https://www.humanas.unal.edu.co/labpsicometria/avances-en-medicion/>
- García, C. (1993). *La encuesta en la investigación educativa*. Universitat de València.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, A., & Cochanchela, R. (2020). Análisis de la reforma curricular en el sistema educativo ecuatoriano. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 120–135. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.1234>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-de-los-niveles-de-educacion-obligatoria>
- Potón, L., & Morocho, A. (2021). Estrategias didácticas con recursos digitales para fomentar la lectura en nivel inicial [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34567>

Riffo, B., Caro, M., & Sáez, F. (2018). Conciencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Educación y Humanidades*, 5(9), 33–49.
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/reh/article/view/123>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Valle, A. (2012). *Enfoque sistémico en la investigación educativa*. Editorial Universitaria.

Vargas, M. (2012). La entrevista semiestructurada en la investigación educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(2), 45–58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28023058004>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior