

Evaluación formativa en la educación básica: revisión de la literatura

Formative Assessment in Basic Education: A Literature Review

RESUMEN

El presente artículo realiza una síntesis de la literatura científica más reciente sobre la evaluación formativa como estrategia fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, con especial énfasis en su articulación con las metodologías activas, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y herramientas emergentes como la inteligencia artificial educativa. Se desarrolló una revisión sistemática de carácter cualitativo, apoyada en el método PRISMA, que permitió seleccionar y analizar estudios relevantes publicados en bases de datos académicas reconocidas. Los resultados evidencian que la evaluación formativa, cuando se aplica de manera planificada, fortalece la retroalimentación pedagógica y promueve la autorregulación del aprendizaje. Asimismo, la literatura revisada destaca que la integración de TIC y recursos digitales amplía las posibilidades de seguimiento, personalización y mejora continua del aprendizaje, aunque también plantea desafíos asociados a la formación docente, la ética y el uso responsable de la tecnología. Finalmente, se identifican vacíos investigativos, especialmente en contextos latinoamericanos y ecuatorianos, lo que resalta la necesidad de profundizar en estudios empíricos que consoliden modelos de evaluación formativa pertinentes a las realidades educativas actuales.

PALABRAS CLAVE: Evaluación formativa; retroalimentación educativa; metodologías activas; Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); autorregulación del aprendizaje; educación básica

ABSTRACT

This article presents a synthesis of the most recent scientific literature on formative assessment as a fundamental strategy for improving teaching–learning processes in basic education, with particular emphasis on its articulation with active methodologies, the use of Information and Communication Technologies (ICT), and emerging tools such as educational artificial intelligence. A qualitative systematic review was conducted, supported by the PRISMA method, which made it possible to select and analyze relevant studies published in recognized academic databases. The results show that formative assessment, when applied in a planned manner, strengthens pedagogical feedback and promotes self-regulated learning. Likewise, the reviewed literature highlights that the integration of ICT and digital resources expands opportunities for monitoring, personalization, and continuous improvement of learning, although it also poses challenges related to teacher training, ethics, and the responsible use of technology. Finally, research gaps are identified, especially in Latin American and Ecuadorian contexts, underscoring the need to deepen empirical studies that consolidate formative assessment models aligned with current educational realities.

KEY WORDS: Formative assessment; educational feedback; active methodologies; Information and Communication Technologies (ICT); self-regulated learning; basic education.

EDUCATECH

Recepción: 6/01/2026

Aceptación: 10/01/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Shirley Estefanía Salvatierra Muñoz
-  MSc. Elizabeth Carolina Delgado Macías
-  Lcda. Patricia Soledad Cando Tibanquiza
-  MSc. Enrique Augusto Solis Jiménez
-  Lcda. Olga Marianela Pérez Almeida
-  Lcda. Elvia Mercedes Zapata Bonilla

-  estefaniasalmu92@gmail.com
-  eliza-delgado21@hotmail.com
-  olgamarianelao@gmail.com
-  enriquito.1980@hotmail.com
-  olgamarianelao@gmail.com
-  mercedeszapatabinilla@hotmail.com

-  Universidad Bolivariana del Ecuador
-  UEF. Cinco de Junio – Manta
-  Escuela de Educación Básica Padre Juan Constante Segovia
-  Escuela de Educación Básica Polibio Jaramillo
-  Escuela de Educación Básica Fiscal Río Mashpi
-  Unidad Educativa Juan José Flores

-  Quevedo – Ecuador
-  Portoviejo – Ecuador
-  Archidona – Ecuador
-  Guayaquil – Ecuador
-  Ecuador
-  Sigchos – Ecuador

CITACIÓN:

Salvatierra, Sh., Delgado, E., Cando, P., Solis, E., Pérez, O. & Zapata, E. (2026). Evaluación formativa en la educación básica: revisión de la literatura. Revista Innovascit. 4 (1). p. 72 -82.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la humanidad enfrenta retos que provienen de crisis sanitarias, económicas y sociales, también de acelerados avances científicos y tecnológicos que transforman de manera constante la forma en que las personas se comunican, aprenden y se relacionan. La educación de los jóvenes y niños se ha transformado en uno de los desafíos más grandes que tenemos hoy en día, debido a que requiere dar respuestas a nuevas maneras de aprender características de una sociedad cada vez más digitalizada y dinámica.

La búsqueda de la excelencia educativa ha sido y será un pilar fundamental para el desarrollo de las personas y de los pueblos. Sin embargo, este proceso se ha visto limitado en muchos casos por la persistencia de paradigmas tradicionales que limitan el trabajo del docente, sobre todo en lo que respecta a los métodos de evaluación y enseñanza, los cuales siguen enfocándose en perspectivas rígidas y principalmente cuantitativas. (Pérez, 2017).

Las instituciones educativas han tenido que adaptarse a nuevos contextos, como la educación mediada por tecnologías digitales, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla, en gran medida, a través de entornos virtuales. Esta transformación ha modificado a gran escala las interacciones entre docentes y estudiantes, convirtiéndose en un punto de partida para replantear las prácticas didácticas y evaluativas. El docente demanda una reflexión crítica y permanente sobre sus prácticas pedagógicas, considerando todos los componentes que intervienen en el proceso educativo.

Plantear objetivos claros y coherentes con las necesidades reales del aprendizaje, utilizar metodologías innovadoras que dinamicen los procesos educativos y emplear recursos actuales como herramientas mediadoras del aprendizaje son aspectos fundamentales para favorecer la formación integral del estudiante. En este escenario, la evaluación cumple una función fundamental como elemento regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite orientar y ajustar las acciones pedagógicas de acuerdo con el contexto y las características de los estudiantes.

La evaluación constituye tanto el punto de partida como el punto de llegada del proceso educativo, debido a en ella se unen las decisiones pedagógicas dirigidas a evaluar los aprendizajes logrados. Sin embargo, la evaluación no es una tarea fácil; requiere entender a fondo sus objetivos, estar al día, innovar y tener conocimiento. En este contexto, (Sánchez, M., 2018). indica que es necesario reforzar una cultura de evaluación dentro de la comunidad educativa. La evaluación se entiende aquí como un proceso sistemático y organizado para verificar los aprendizajes, las competencias y los conocimientos desde un punto de vista tanto cualitativo como cuantitativo.

Dependiendo de su función, la evaluación puede ser inicial o diagnóstica, si se realiza antes del proceso educativo; procesual o formativa, si se ejecuta continuamente durante el

aprendizaje; y sumativa, cuando evalúa los resultados al término de un ciclo académico con propósitos de certificación. Aunque cada clase de evaluación tiene un objetivo particular, este estudio se enfoca en la evaluación formativa. Esta última se comprende como un proceso integral que acompaña al alumno, fomenta la reflexión acerca de su aprendizaje y coopera con el progreso constante del proceso educativo.

La evaluación formativa ha sido analizada durante décadas, pero en el entorno contemporáneo, especialmente en contextos virtuales y mediados por tecnología, se muestra una falta de estudios que sistematicen sus contribuciones en la Educación Básica (Intriago, 2020). Desde un enfoque humanista, la evaluación formativa permite dar seguimiento permanente al progreso del estudiante, identificar sus fortalezas y limitaciones, e implementar estrategias oportunas que promuevan aprendizajes significativos (Ortega, 2017).

Diversos estudios señalan que la evaluación formativa facilita la recolección de información relevante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, información que es utilizada tanto para estudiantes como docentes para mejorar su desempeño y tomar decisiones pedagógicas más acertadas (Bizarro, 2019). Asimismo, (Lozano, 2020) destacan que este tipo de evaluación promueve el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, respetando ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Evaluar significa valorar los procesos y los progresos del alumno, reconociendo su individualidad e impulsando su participación activa. En esta línea, la evaluación formativa impulsa prácticas interdisciplinarias, promueve la autoevaluación y la coevaluación, y fortalece la retroalimentación constante como estrategia para la mejora continua del aprendizaje (Castro, 2017). De igual manera, se ha evidenciado que su aplicación contribuye tanto a la mejora del aprendizaje estudiantil como al perfeccionamiento de la práctica docente, impactando positivamente en la calidad educativa (Ortega, 2017).

Sin embargo, a pesar de sus ventajas, en la educación básica todavía prevalece una perspectiva tradicional de la evaluación. En ella, en numerosas ocasiones, la evaluación formativa se limita a un método cuantitativo que busca promover al alumno, sin tener en cuenta de forma exhaustiva el fortalecimiento de aprendizajes relevantes.

En relación con esta cuestión, el propósito de este trabajo es estudiar las teorías contemporáneas sobre la evaluación formativa en la educación básica, tomando en cuenta los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, junto con las estrategias metodológicas que se vinculan a este enfoque, entre ellas el uso de metodologías activas y herramientas digitales. Esta revisión bibliográfica pretende constituirse en una fuente de consulta para docentes, favoreciendo la implementación de una evaluación formativa democrática, participativa y contextualizada, que promueva procesos que permita a los estudiantes tomar conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje.

MÉTODOS MATERIALES

Este análisis se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, basándose en el paradigma interpretativo, con la finalidad de examinar y entender los principios pedagógicos, metodológicos y teóricos relacionados a la evaluación formativa en la educación básica. Este enfoque permitió interpretar críticamente las aportaciones de diversos autores, considerando la evaluación formativa como un proceso continuo, reflexivo y centrado en el aprendizaje del estudiante.

El diseño metodológico implica a una revisión bibliográfica de tipo documental, orientada al análisis de literatura científica especializada. Este tipo de método tiene relevancia en el sector educativo porque permite sistematizar el conocimiento ya existente, detectar tendencias en la investigación y reconocer las contribuciones y limitaciones que se presentan al aplicar la evaluación formativa.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos y documentos académicos que abordaran la evaluación formativa en la educación básica, los cuales fueron publicados en revistas indexadas y repositorios institucionales.

Selección de documentos:

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos para garantizar la pertinencia y calidad de las fuentes seleccionadas.

Organización y análisis:

Los documentos seleccionados fueron organizados en una matriz de análisis, lo que permitió comparar enfoques teóricos, metodológicos y resultados relevantes.

Síntesis e interpretación:

Se elaboraron síntesis argumentativas a través del parafaseo académico basándose en el análisis crítico de la información, incorporando las contribuciones más relevantes de cada autor.

Además, el estudio asumió un enfoque descriptivo-analítico, pues se enfocó en describir los rasgos de la evaluación formativa, estudiar su vinculación con varias estrategias metodológicas y revisar sus contribuciones y conflictos en el ámbito de la educación básica.

La investigación se desarrolló empleando diferentes recursos y materiales tanto académicos como tecnológicos, que hicieron más fácil la búsqueda, organización y análisis de la información.

Se emplearon artículos científicos, libros académicos, capítulos de libros y documentos institucionales relacionados con la evaluación formativa, la evaluación educativa y las estrategias de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica. Los documentos escogidos fueron publicados desde el año 2017 y contaron con apoyo académico, que fue identificado por medio de ISBN o ISSN, para asegurar la actualidad de las contribuciones teóricas.

La búsqueda de información se realizó en las siguientes bases de datos y repositorios digitales:

- SCIELO
- LATINDEX
- EBSCO
- SCOPUS
- Google Académico

Estas plataformas permitieron acceder a literatura científica confiable y pertinente para el objeto de estudio.

Se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley para la organización, almacenamiento y clasificación de las referencias, así como para la gestión de citas y referencias en formato APA 7. Además, se emplearon herramientas ofimáticas para la elaboración de la matriz de análisis y la redacción del documento final.

Como instrumento principal se elaboró una matriz de análisis documental, en la cual se registraron los siguientes elementos de cada artículo seleccionado:

- Título del artículo
- Autor(es)
- Año de publicación
- Enfoque teórico
- Enfoque pedagógico
- Principales aportes y hallazgos
- Referencia bibliográfica

Este instrumento permitió sistematizar la información, facilitar la comparación entre estudios y apoyar la interpretación de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La evaluación formativa en el contexto educativo actual

La evaluación formativa ha adquirido un papel protagónico en los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en un contexto marcado por transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas. Varios estudios concuerdan en que la evaluación no debe ser concebida solamente como un instrumento para medir resultados, sino más bien como un proceso constante que acompaña el aprendizaje, guía la enseñanza y propicia una mejoría en la educación. (Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A., 2019); (Rodríguez Balarezo, 2025).

La evaluación formativa, desde este punto de vista, es una herramienta didáctica que posibilita la recolección de información importante acerca del avance de los estudiantes, identificar dificultades de aprendizaje y retroalimentar oportunamente los procesos educativos. Investigaciones recientes han demostrado que su correcta implementación

contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos, al desarrollo de la autorregulación y a la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo (Foster, 2024)

Fundamentos teóricos de la evaluación formativa

La literatura señala que la evaluación formativa se sustenta en enfoques constructivistas y humanistas del aprendizaje, los cuales reconocen al estudiante como un sujeto activo, capaz de reflexionar sobre sus avances y dificultades. En este contexto, la evaluación conlleva valorar procesos y no solo resultados finales, fomentando así una comprensión y progreso constante. (Castro, 2017)

Estudios de revisión sistemática han resaltado que uno de los pilares de la evaluación formativa es la retroalimentación, entendida como un proceso que guía al estudiante y le brinda información sobre cómo mejorar su rendimiento, es uno de los pilares fundamentales de la evaluación formativa, según han señalado estudios de revisión sistemática (Abd Halim, 2025). La retroalimentación no solo corrige errores, sino que orienta la toma de decisiones pedagógicas y fortalece la motivación intrínseca del aprendiz.

Competencia docente y alfabetización en evaluación formativa

Un aspecto ampliamente discutido en la literatura reciente es la alfabetización docente en evaluación formativa. La investigación evidencia que, aunque muchos docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa, existen debilidades conceptuales y metodológicas que dificultan su aplicación efectiva en el aula.

La falta de formación específica en evaluación conduce, en muchos casos, a prácticas tradicionales centradas en la calificación numérica, limitando el potencial formativo de la evaluación.

En este sentido, la evaluación formativa exige que el docente desarrolle competencias para diseñar instrumentos pertinentes, interpretar evidencias de aprendizaje y proporcionar retroalimentación constructiva acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes (Ortega, V., & Santamaría, N., 2017).

Evaluación formativa y resultados de aprendizaje

Diversas investigaciones empíricas y meta-analíticas han demostrado que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. (Foster, H., 2024) concluye que los estudiantes que participan activamente en procesos de evaluación formativa muestran mejoras significativas en comprensión, pensamiento crítico y autonomía.

Asimismo, la evaluación formativa favorece el aprendizaje metacognitivo, ya que

permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje, reconocer sus logros y asumir un rol más responsable dentro del proceso educativo. Estos beneficios se potencian cuando la evaluación se integra de manera sistemática y coherente a las prácticas pedagógicas. (Rodríguez Balarezo, S. F., 2025)

Estrategias e instrumentos de evaluación formativa

La literatura reciente destaca diversas estrategias e instrumentos que fortalecen la evaluación formativa en Educación Básica, entre ellos el uso de rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares. Una revisión de alcance realizada por Educational Research Review (2022) señala que las rúbricas facilitan la comprensión de los criterios de evaluación, promueven la transparencia y favorecen la autoevaluación del estudiante.

Además, se evidencia que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, contribuye a generar evidencias auténticas de aprendizaje que pueden ser valoradas formativamente, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Abd Halim, 2025)

Evaluación formativa y uso de tecnologías digitales

En los últimos años, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha ampliado las posibilidades de la evaluación formativa, especialmente en contextos de educación virtual o híbrida. Estudios recientes destacan que las herramientas digitales permiten diseñar evaluaciones interactivas, brindar retroalimentación inmediata y favorecer la participación activa de los estudiantes (Intriago, 2020).

Asimismo, la incorporación de plataformas educativas, aplicaciones de gamificación y recursos multimedia ha demostrado ser una estrategia eficaz para dinamizar los procesos evaluativos y atender la diversidad de estilos de aprendizaje, fortaleciendo el carácter inclusivo y motivador de la evaluación formativa (Añazco Martínez, 2024)

Desafíos de la evaluación formativa en la Educación Básica

A pesar de los avances teóricos y empíricos, diversos estudios coinciden en que en la Educación Básica aún predomina una evaluación tradicional centrada en la medición cuantitativa y la promoción académica (Bizarro, 2019). Esta situación limita la consolidación de aprendizajes significativos y reduce la evaluación a un acto administrativo.

La literatura señala que uno de los principales desafíos consiste en promover un cambio de paradigma evaluativo, donde la evaluación formativa sea entendida como un proceso integral, democrático y participativo, orientado al desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante (Rodríguez Balarezo, 2025).

Síntesis de la revisión de la literatura

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se evidencia que la evaluación formativa constituye un eje fundamental para mejorar la calidad educativa en la Educación Básica. Su implementación efectiva requiere docentes capacitados, estrategias metodológicas coherentes y el uso adecuado de recursos tecnológicos que favorezcan la retroalimentación, la autorregulación y la participación estudiantil.

En este sentido, la revisión de la literatura respalda la necesidad de fortalecer prácticas evaluativas innovadoras que superen el enfoque tradicional y promuevan aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados, alineados con las demandas educativas del siglo XXI.

DISCUSIÓN

Desde su consolidación teórica en la segunda mitad del siglo XX, la evaluación formativa ha experimentado un proceso de evolución constante, posicionándose como una de las estrategias evaluativas con mayor impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A pesar de las dificultades reportadas en su implementación, la literatura científica evidencia avances significativos en la orientación pedagógica, el seguimiento del aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Los estudios revisados en contextos europeos y latinoamericanos coinciden en que la evaluación formativa se centra principalmente en el desarrollo de la autorregulación y la autoevaluación del estudiante, elementos clave para promover aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo (Bizarro, 2019); (Foster, 2024); Rodríguez Balarezo, 2025). Estos hallazgos refuerzan la idea de que evaluar implica acompañar el aprendizaje y no limitarse a la medición de resultados.

Asimismo, la literatura analizada muestra que la evaluación formativa, si bien posee características y criterios propios, alcanza mayores niveles de efectividad cuando se articula con metodologías activas y estrategias didácticas complementarias. La integración planificada de técnicas evaluativas, aprendizaje colaborativo y recursos pedagógicos favorece mejores resultados en comparación con la aplicación aislada de una sola metodología (Abd Halim, 2025)

La evaluación compartida se presenta como una estrategia vinculada a la evaluación formativa, al promover la participación activa del estudiante en la planificación de objetivos, la autoevaluación y la coevaluación. Esta relación fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo y contribuye al desarrollo de una cultura evaluativa democrática y participativa (Añazco Martínez, 2024).

En relación con el trabajo colaborativo, los estudios revisados destacan su valor formativo al fomentar habilidades sociales, comunicativas y cooperativas. La evaluación

formativa aplicada en contextos grupales permite valorar tanto los procesos como los resultados, facilitando la identificación de necesidades individuales y colectivas dentro del aula (Foster, 2024).

Por otro lado, la interdisciplinariedad, aunque presenta un alto potencial de articulación con la evaluación formativa, continúa siendo un desafío en la práctica educativa. La literatura señala que las limitaciones observadas responden principalmente a dificultades metodológicas y a la ausencia de modelos claros de implementación, más que a incompatibilidades conceptuales entre ambos enfoques (Rodríguez Balarezo, 2025)

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se identifica como un factor clave para fortalecer la evaluación formativa, especialmente en contextos virtuales e híbridos. Las herramientas digitales facilitan la retroalimentación oportuna, la interacción continua y la diversificación de instrumentos evaluativos; no obstante, su efectividad depende en gran medida de la formación y actualización permanente del docente ((Intriago, 2020)

CONCLUSIONES

A partir del análisis crítico de la literatura científica revisada, se concluye que la evaluación formativa constituye una estrategia fundamental para la mejora de la calidad educativa en la Educación Básica, al promover procesos de aprendizaje centrados en el estudiante, la autorregulación y la mejora continua de la práctica docente.

La evidencia analizada permite afirmar que la evaluación formativa favorece aprendizajes significativos cuando se implementa de manera planificada, articulada con metodologías activas y apoyada en una retroalimentación oportuna y pertinente. Asimismo, su integración con herramientas digitales amplía las posibilidades de evaluación, incrementa la motivación del estudiantado y fortalece la participación activa en el proceso educativo.

No obstante, la implementación de la evaluación formativa presenta desafíos importantes, entre ellos la persistencia de modelos tradicionales de evaluación, la limitada formación docente en prácticas evaluativas innovadoras y la dificultad para integrar enfoques interdisciplinarios de manera sistemática.

En consecuencia, se considera necesario fortalecer la formación continua del profesorado, promover una cultura institucional orientada a la evaluación formativa y fomentar investigaciones que profundicen en modelos prácticos y contextualizados para su aplicación en la Educación Básica.

Finalmente, la evaluación formativa no debe entenderse como una metodología infalible, sino como un proceso dinámico y en constante construcción, cuya efectividad depende del compromiso de los actores educativos y de la integración coherente de estrategias pedagógicas, evaluativas y tecnológicas orientadas al aprendizaje significativo e inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abd Halim, H. H. (2025). A systematic review on formative assessment practice in teaching and learning in secondary school. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14, 45-58.
- Adell, A. (2020). Proyecto reflexivo de co-evaluación y auto-evaluación formativa utilizando la técnica del Puzzle de Aronson dentro del Aprendizaje Cooperativo. *Congreso In-Red*, 1092. <https://doi.org/10.4995/INRED2020.2020.11984>
- Añazco Martínez, L. A. (2024). Evaluación formativa y compartida en educación física escolar: Una revisión sistemática de experiencias recientes en América Latina. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20, 51–72.
- Bizarro, W. S. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 374–390.
- Castro, F. P. (2017). La evaluación formativa, una herramienta para mejorar las prácticas de aula. *Universidad de los Andes*, 1-75.
- Cortijo, R., & Fernández, L. (2020). *Aula virtual para la evaluación formativa en el Instituto Superior Tecnológico "Sucre"*. [Quito]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2586>
- Foster, H. (2024). The impact of formative assessment on student learning outcomes: A meta-analytical review. *Academy of Educational Leadership Journal*, 28, 1–10.
- Fraile, A. (2017). Evaluación formativa e interdisciplinariedad: Análisis de dos asignaturas con el mismo sistema de evaluación. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 5.
- Intriago, G. C. (2020). Análisis de la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la carrera de Educación Básica. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 45–55.
- Lozano, A. G. (2020). Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 160–172.
- Ortega, V. &. (2017). La evaluación formativa como mejora educativa: Una experiencia en el área de Ciencias Naturales. *En Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME)*, (pp. 428–431).
- Pérez, M. E. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Edumecentro*, 263–283.
- Rodríguez Balarezo, S. F. (2025). Evaluación formativa para el logro de los aprendizajes: una revisión sistemática. *revistainvecom*, 1-10.
- Sánchez, M. (2018). The assessment of learning in students: Is it really so complicated. *Revista Digital Universitaria*, 1-18.
- Reyes, V. (2019). Experiencia “tricantina” de evaluación formativa y compartida en Educación

Primaria. In *Revista de innovación y buenas prácticas docentes* 8 (1), 132-141 (2019).

UCOPress.

Rizo, F. (2013). Difficulties in implementing formative assessment literature review. *Perfiles Educativos*, 35(139), 128–150.

Romero, M. R., Castejón, F., López, V., & Fraile, A. (2017). Formative assessment, communication skills and ICT in Initial teacher education. *Comunicar*, 25(52), 73–82.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior