

Avances en la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque neurocognitivo en niños de Educación Inicial I

Advances in oral language stimulation from a neurocognitive approach in children in Early Childhood Education I

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un eje esencial para el aprendizaje y la socialización. Este artículo de revisión analiza los avances recientes sobre la estimulación del lenguaje desde un enfoque neurocognitivo en niños de Educación Inicial I, con el propósito de identificar aportes teóricos, estrategias pedagógicas y vacíos de aplicación en el contexto ecuatoriano. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo-documental y aplicación del método PRISMA, a partir de una revisión sistemática de literatura publicada entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Se incluyeron diez estudios relevantes que abordan la relación entre neurociencia, emoción y aprendizaje lingüístico, complementados con una encuesta aplicada a veinte docentes de Educación Inicial. Los resultados revelan que las estrategias basadas en la emoción, el movimiento, la música y la interacción social potencian significativamente la adquisición del lenguaje oral, al activar redes neuronales implicadas en la atención, la memoria y la expresión verbal. Sin embargo, se identificó una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica docente, principalmente debido a la falta de formación especializada en neuroeducación. Asimismo, se evidenció la importancia del rol familiar en la consolidación de habilidades lingüísticas y socioemocionales. Se concluye que la estimulación del lenguaje desde un enfoque neurocognitivo promueve aprendizajes más significativos y sostenibles, por lo que se recomienda su incorporación sistemática en el currículo ecuatoriano de Educación Inicial.

PALABRAS CLAVE: neuroeducación, lenguaje oral, neurocognición, estimulación temprana, educación inicial, desarrollo infantil.

ABSTRACT

Oral language development in early childhood is essential for learning and socialization. This review article analyzes recent advances in language stimulation from a neurocognitive perspective in children in Early Childhood Education I, with the aim of identifying theoretical contributions, pedagogical strategies, and application gaps in the Ecuadorian context. The study was conducted using a qualitative approach, with a descriptive-documentary design and application of the PRISMA method, based on a systematic review of literature published between 2020 and 2025 in academic databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. Ten relevant studies addressing the relationship between neuroscience, emotion, and language learning were included, complemented by a survey administered to twenty Early Childhood Education teachers. The results reveal that strategies based on emotion, movement, music, and social interaction significantly enhance oral language acquisition by activating neural networks involved in attention, memory, and verbal expression. However, a gap was identified between theoretical knowledge and teaching practice, primarily due to the lack of specialized training in neuroeducation. Furthermore, the importance of the family role in consolidating linguistic and socio-emotional skills was evident. It is concluded that language stimulation from a neurocognitive perspective promotes more meaningful and sustainable learning, and therefore its systematic incorporation into the Ecuadorian Early Childhood Education curriculum is recommended.

KEY WORDS: neuroeducation, oral language, neurocognition, early stimulation, early childhood education, child development.

TECNOCENCIA ACTUAL

Recepción: 25/12/2025

Aceptación: 28/12/2025

Publicación: 31/12/2025

AUTOR/ES

MSc. Magali Alexandra Chamorro Bermeo

MSc. Jenny Daniela Anchundia Anchundia

MSc. Mariuxi Lisbeth Cucalón Campos

Lcda. Cantincus Cantincus Jenny Verónica

MSc. Crespo Avila Wilson Fernando

Lic. Alcivar Navarrete Rocio del Carmen

magali.chamorro@educacio.gob.ec


ecrociocalcivar42@hotmail.com


jennyda1988@gmail.com


Mariuxi.cucalon@educacion.gob.ec


veronicacantincus@yahoo.com


wilsoncrespo1997@gmail.com


 Escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval.


 Escuela de educación básica Fiscal Angel Autillio del Ciopo Becerra


 Escuela de Educación General Básica "Juan Pay".


 Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós


 Unidad Educativa 5 de junio


 Unidad Educativa Jose María Velasco Ibarra


 Gualaquiza - Morona Santiago

 Santa Elena - Ecuador

 Guayaquil - Ecuador

 Ibarra - Ecuador

 La Troncal - Ecuador

 Manabí - Ecuador

CITACIÓN:

Chamorro, M., Anchundia, J., Cucalón, M., Cantincus, J., Crespo, W. & Alcivar, R. (2025). Avances en la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque neurocognitivo en niños de Educación Inicial I. *Revisión sistemática. Revista InnovaSciT*, 3 (2), p. 710 – 723.

INTRODUCCIÓN

La estimulación del lenguaje oral a partir de un enfoque neurocognitivo se ha consolidado como un área fundamental en la enseñanza infantil, ya que relaciona los progresos de la neurociencia con las prácticas pedagógicas orientadas a fomentar las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños durante sus primeros años de vida. Entender de qué manera los procesos cerebrales intervienen en la adquisición del lenguaje es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en un contexto donde la educación inicial se enfrenta a retos relacionados con la calidad, la equidad y la innovación (García, 2023). Así, el presente artículo analiza críticamente los avances científicos y pedagógicos que sustentan la estimulación del lenguaje oral desde una perspectiva neurocognitiva, con énfasis en su aplicación en el subnivel de Educación Inicial I en Ecuador.

El problema de investigación parte de una situación específica: aunque numerosas investigaciones muestran la eficacia de las estrategias neurocognitivas para reforzar el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, su uso en las aulas ecuatorianas todavía es escaso y disperso (Espinoza-Freire, 2024). En gran parte, esta brecha se debe a la falta de formación en neuroeducación para los docentes, a la ausencia de recursos didácticos contextualizados y a la escasa conexión entre la teoría científica y la práctica pedagógica. En consecuencia, muchos docentes siguen empleando métodos tradicionales basados en la memorización y repetición, los cuales no fomentan de forma efectiva los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión del lenguaje (González, 2022).

Es esencial abordar este tema, porque el lenguaje oral es la base de las habilidades de comunicación, lectura y sociales. Las investigaciones más actuales señalan que los primeros tres años de vida representan un período crucial para el desarrollo del lenguaje y las neuronas; en esta etapa, la estimulación apropiada puede evitar demoras en el aprendizaje del lenguaje y estimular la plasticidad cerebral (Ortíz-Guevara, 2023). En este sentido, la neuroeducación propone tácticas integrales que unen emoción, movimiento, música y juego, lo que ayuda a un aprendizaje multisensorial. Por lo tanto, la escuela y la familia se establecen como actores fundamentales en la construcción de un entorno lingüísticamente enriquecido (Peña, 2023); (Farfán, 2023).

Esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1983), que considera al lenguaje como un instrumento para el razonamiento y la interacción social. Además, desde la neurociencia, se tienen en cuenta las afirmaciones de (Mora, 2018), que destaca que las emociones ayudan a consolidar la memoria y, por lo tanto, el aprendizaje del lenguaje; y las de (Jensen, 2020), que mantiene que la estimulación multisensorial activa varias áreas del cerebro al mismo tiempo, lo cual mejora las habilidades comunicativas. A nivel

nacional, investigaciones como las de (González, 2022) y (Espinoza-Freire, 2024) están de acuerdo en que la incorporación de estrategias neurocognitivas en Educación Inicial fortalece la atención, la memoria y la fluidez verbal de los niños, siempre que el docente actúe como mediador reflexivo.

Entre los antecedentes más relevantes que se han llevado a cabo en Latinoamérica, muestran el efecto positivo de las técnicas fundamentadas en la neurociencia para estimular el lenguaje oral. En Colombia, (Rodríguez, 2022) evidenció que el diálogo guiado y la lectura compartida aumentan de manera significativa la expresión verbal. (Farfán, 2023) determinó en Ecuador que una de las causas fundamentales del retraso simple del lenguaje es la ausencia de estimulación temprana. Por otro lado, (Hernández, 2022) verificó que los entornos pedagógicos seguros y afectivos desde el punto de vista emocional promueven la comunicación espontánea en los pequeños. No obstante, todos estos estudios coinciden en que hay que fortalecer la capacitación de los docentes y crear políticas educativas que incorporen la neurociencia como eje de innovación pedagógica.

El desarrollo de investigaciones enfocadas en la primera infancia está siendo propiciado por las condiciones actuales de Ecuador, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación, que fomentan un método educativo centrado en el juego, la exploración y la interacción. Sin embargo, persisten desigualdades entre los contextos urbanos y rurales en cuanto a acceso a recursos, capacitación y acompañamiento profesional. Por lo tanto, desde la neurocognición, el análisis de los progresos en la estimulación del lenguaje no solo es relevante a nivel científico, sino también social y educativo; pues facilita la detección de estrategias efectivas para fomentar aprendizajes inclusivos.

El propósito principal de este artículo es sistematizar los progresos recientes en la estimulación del lenguaje oral, desde una perspectiva neurocognitiva, en niños de Educación Inicial I, enfatizando las estrategias, teorías y evidencias que apoyan su implementación en el entorno ecuatoriano. Se parte de la hipótesis de que una estimulación apropiada, fundamentada en el entendimiento de los procesos neurocognitivos, contribuye al desarrollo completo del lenguaje y evita problemas con la lectoescritura en el futuro. Así, la investigación intenta aportar sobre cómo la neurociencia puede transformarse en un soporte de innovación educativa en los primeros años de vida.

MÉTODOS MATERIALES

Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y transversal, así como descriptivo-documental, fundamentado en una revisión sistemática de la literatura conforme a las pautas del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) sugerido por Page et al. (2021). El propósito metodológico fue reconocer, examinar y resumir las contribuciones científicas más

significativas acerca de la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque neurocognitivo en niños de Educación Inicial I, que fueron publicadas entre 2018 y 2025 tanto a nivel nacional como internacional.

La metodología de búsqueda bibliográfica se organizó de acuerdo con las cuatro etapas del modelo PRISMA: identificación, selección, elegibilidad e inclusión. Esta estructura asegura que el proceso de revisión sea riguroso y transparente.

1. Identificación:

Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa en bases de datos académicas, tanto de acceso abierto como de suscripción, incluyendo Google Scholar, Dialnet, ERIC, Redalyc, SciELO y Scopus. Se utilizaron combinaciones de operadores booleanos (OR, AND) y palabras clave. Las expresiones que se emplearon fueron las siguientes: “estimulación del lenguaje oral”, “neurociencia”, “neurocognición”, “educación inicial”, “desarrollo del lenguaje”, “retraso simple del lenguaje”, y “estrategias neuroeducativas”.

2. Selección:

Se eliminaron los documentos que no trataban directamente sobre la estimulación del lenguaje o el enfoque neurocognitivo, así como aquellos duplicados, de un total de 95 documentos inicialmente identificados. Así quedaron 56 estudios potencialmente relevantes.

3. Elegibilidad:

Los artículos seleccionados fueron evaluados mediante una lectura de títulos, resúmenes y palabras clave, verificando su pertinencia temática, actualidad (2018–2025), acceso al texto completo y validez científica (publicaciones indexadas o arbitradas). Tras este proceso, 34 documentos cumplieron los criterios de inclusión.

4. Inclusión:

Finalmente, se incorporaron 10 estudios principales para el análisis detallado y comparación teórica, priorizando investigaciones empíricas, revisiones académicas y estudios experimentales relacionados con la neuroeducación y la estimulación del lenguaje en la primera infancia. Estos aportes se sintetizan en la Tabla 2, conforme al método PRISMA, donde se exponen los objetivos, metodologías y hallazgos más relevantes.

El proceso de revisión garantizó la validez de la información mediante la triangulación de fuentes teóricas y empíricas, así como la comparación de hallazgos entre distintos contextos latinoamericanos y europeos. Además, se siguieron las directrices éticas de revisión científica, respetando la autoría de los estudios consultados y citando todas las fuentes según las normas APA (7ª edición).

Gráfica SEQ Gráfica \ * ARABIC 1; Método PRISMA

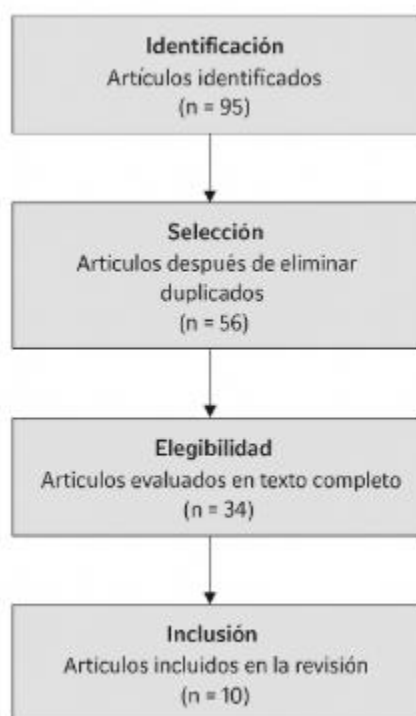


Tabla 1; Síntesis de estudios incluidos en la revisión según el método PRISMA.

Autor(es) y año	País / Contexto	Objetivo del estudio	Metodología / Población	Principales hallazgos o aportes	Relación con la estimulación del lenguaje oral
Mora (2018)	España	Analizar el papel de la emoción en el aprendizaje desde la neuroeducación.	Revisión teórica de estudios neurocientíficos.	Determina que la emoción es esencial para activar los procesos de atención y memoria.	Fundamenta la necesidad de generar experiencias emocionales positivas en la estimulación del lenguaje.
González (2022)	Ecuador	Evaluar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en Inicial I.	Enfoque cualitativo, observación de aula.	Las actividades de imitación, rimas y juegos fonológicos estimulan la pronunciación y ampliación de vocabulario.	Evidencia la eficacia de las estrategias lúdicas en la estimulación oral.
Rodríguez (2022)	Colombia	Determinar el impacto de la lectura compartida en la expresión oral infantil.	Estudio de caso con 25 niños de preescolar.	La lectura guiada y el diálogo con el adulto promueven comprensión y fluidez verbal.	Refuerza la importancia del acompañamiento docente y familiar.
García & Molina (2023)	Perú	Explorar la relación entre plasticidad cerebral y adquisición del lenguaje.	Revisión bibliográfica.	La plasticidad cerebral en los primeros años permite recuperar retrasos mediante estimulación multisensorial.	Sustenta la pertinencia del enfoque neurocognitivo en la estimulación temprana.

Espinoza-Freire (2024)	Ecuador	Analizar la aplicación del enfoque neuroeducativo en la educación inicial.	la Investigación descriptiva con docentes.	Existe conocimiento limitado en neurociencia aplicada, pero disposición a la capacitación.	Demuestra la necesidad de fortalecer la formación docente en neuroeducación.
Fernández (2024)	México	Examinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo lingüístico infantil.	Estudio correlacional con 40 familias.	La lectura en casa y la interacción afectiva potencian la adquisición de vocabulario y la expresión oral.	Refuerza el papel decisivo de la familia como agente de estimulación.
Farfán (2023)	Ecuador	Identificar causas del retraso simple del lenguaje en niños de 3 a 5 años.	Investigación de campo en centros iniciales.	Determina que la falta de estimulación temprana y la escasa intervención docente son los principales factores.	Advierte sobre la urgencia de estrategias neurocognitivas de prevención.
Ortíz-Guevara et al. (2023)	Chile	Analizar el efecto de la música en la activación de redes neuronales del lenguaje.	Estudio experimental con neuroimágenes.	La música activa regiones cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje.	Propone la música como estrategia neurocognitiva de estimulación oral.
Peña (2023)	Ecuador	Describir la evolución del componente léxico-semántico en la edad preescolar.	Análisis longitudinal.	El vocabulario se amplía significativamente con experiencias multisensoriales.	Evidencia la importancia del entorno estimulante y el juego guiado.
Hernández (2022)	Ecuador	Estudiar la influencia del ambiente educativo en la comunicación oral infantil.	Investigación cualitativa.	Ambientes seguros y afectivos promueven la expresión oral espontánea.	Demuestra que la emocionalidad y el entorno son factores claves en la adquisición del lenguaje.

Estimulación del lenguaje en Educación Inicial I

El Ministerio de Educación establece que el lenguaje oral es un eje transversal para el desarrollo de todas las áreas del aprendizaje, las cuales, durante la etapa de 3 a 4 años, los niños adquieren habilidades de comunicación que les permiten describir su entorno, formular preguntas y expresar emociones. (Hernández, 2022) sostiene que la planificación pedagógica debe considerar el lenguaje como una experiencia integral que involucra la emoción, la acción y la interacción social. La estimulación del lenguaje no se limita a la repetición de palabras, sino que requiere contextos lúdicos que fomenten la exploración verbal. (Espinoza-Freire, 2024) enfatiza que las actividades deben incluir narraciones, dramatizaciones y canciones, ya que estos recursos activan simultáneamente áreas cerebrales relacionadas con la comprensión auditiva y la memoria verbal.

Además, estudios realizados en contextos andinos evidencian que los niños que participan en juegos simbólicos y experiencias orales interactivas presentan un desarrollo lingüístico superior al de aquellos que aprenden mediante ejercicios formales. Por ello, la estimulación del lenguaje debe enmarcarse en un ambiente afectivo. En suma, la Educación Inicial I representa un momento decisivo para consolidar las bases del lenguaje. Una enseñanza que integre el juego, la emoción y la interacción permite activar los procesos

cerebrales implicados en la comprensión y la producción oral.

Avances desde la neurociencia y la neuroeducación

La manera en que se entiende el aprendizaje infantil ha sido modificada por las contribuciones de la neurociencia. (Mora, 2018) resalta que la dopamina, un neurotransmisor que ayuda a consolidar la memoria y a motivar, se libera con las emociones positivas. Así, el objetivo de las estrategias neurocognitivas es crear experiencias multisensoriales y placenteras que fomenten el desarrollo del lenguaje. La activación de redes cerebrales que intervienen en la atención y en la codificación semántica se estimula con la mezcla de estímulos visuales, auditivos y táctiles (Ortíz-Guevara, 2023). Por ejemplo, actividades como relacionar objetos con sonidos o manipular elementos mientras se cuentan relatos ayudan a mejorar el pensamiento simbólico y la comprensión léxica.

Asimismo, la neuroeducación resalta el valor del movimiento corporal y la música como facilitadores del aprendizaje. (García, 2023) señalan que las canciones infantiles sincronizan el ritmo corporal con el lenguaje, favoreciendo la articulación y la memoria fonológica. Esta sincronización entre cuerpo y mente genera un aprendizaje significativo y duradero.

En este sentido, las estrategias neurocognitivas superan la enseñanza tradicional del lenguaje, proponiendo experiencias vivenciales donde la emoción, el cuerpo y la interacción social son los principales catalizadores del aprendizaje infantil.

Desarrollo del lenguaje en niños de tres años

Los niños, a la edad de tres años, amplían su vocabulario y son capaces de combinar palabras con mayor facilidad para expresar ideas. Esta etapa es descrita por la (American Speech-Language-Hearing Association, 2023) como el comienzo de una "gramática emergente", durante la cual los niños empiezan a emplear conectores elementales, plurales y artículos.

A pesar de que la pronunciación de fonemas complejos todavía presenta errores frecuentes desde el componente fonológico, el habla es entendible para los adultos cercanos (González, 2022). En el ámbito semántico, el niño aumenta su entendimiento del entorno al nombrar cosas y acciones. (Peña, 2023) indica que la adquisición del vocabulario está vinculada directamente con la riqueza del contexto afectivo y lingüístico.

En términos morfosintácticos, se empieza a establecer el orden sujeto-verbo-complemento, lo que indica la comprensión de las reglas fundamentales del idioma (López, 2022). El lenguaje asume una función social en el componente pragmático: los niños tienen la capacidad de mantener turnos conversacionales, contar experiencias y desempeñar roles en el juego simbólico (Mella, 2020).

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje en la edad de tres años es un proceso activo que está condicionado por el entorno y por la estimulación. La interacción emocional con los

adultos y la exposición continua a un lenguaje significativo son elementos cruciales para lograr un desarrollo adecuado.

El retraso simple del lenguaje

El retraso simple del lenguaje (RSL) se define como una demora en la expresión oral sin alteraciones cognitivas o neurológicas. Este fenómeno afecta principalmente el vocabulario y la estructura gramatical (Rodríguez, 2022). (Farfán, 2023) reporta que en Ecuador alrededor del 40 % de los niños de 3 a 5 años presentan alguna dificultad en la expresión verbal.

(Mendoza, 2022) destaca que el RSL puede originarse por escasa estimulación lingüística, ambientes poco interactivos o deficiencias auditivas leves no diagnosticadas. La intervención oportuna mediante juegos fonológicos, lectura compartida y actividades rítmicas permite revertir los síntomas en la mayoría de los casos.

Investigaciones internacionales como la de (Ferjan, 2020) revela que la calidad de las interacciones verbales con los padres tiene un impacto mayor que la cantidad de palabras emitidas. El diálogo afectivo, las preguntas abiertas y la escucha activa estimulan el desarrollo semántico y sintáctico del niño.

En síntesis, el RSL no debe entenderse como un trastorno permanente, sino como una manifestación temporal que puede superarse mediante estrategias neurocognitivas adaptadas al ritmo de aprendizaje individual.

El rol de la familia y los docentes

El primer lugar en el que el niño experimenta el lenguaje como medio de comunicación y afecto es la familia. (Zambrano, 2022) sostiene que los hogares en los que se llevan a cabo rutinas de diálogo —por ejemplo, conversar sobre experiencias cotidianas, leer cuentos o cantar— contribuyen a la ampliación del vocabulario y a una mayor comprensión verbal. (Fernández, 2024) añade que la afectividad en el lenguaje familiar tiene un impacto directo en la confianza y la autoestima del niño a nivel comunicativo.

El maestro, por su parte, funciona como un mediador emocional y lingüístico en el salón de clases. Según (Soto, 2021), la calidad del discurso de los docentes influye en el desarrollo de un vocabulario rico y en la curiosidad verbal de los niños. Las estrategias pedagógicas más eficaces son las que fomentan conversaciones espontáneas, refuerzan los enunciados del niño y modelan el lenguaje (King, 2022).

(Guerrero-Quiñónez, 2023) indican que, en situaciones interculturales, el uso de canciones, dramatizaciones y juegos autóctonos contribuye a fortalecer la identidad lingüística y a mejorar la comprensión. Esto muestra que la educación inicial tiene que considerar a la diversidad como un medio para aprender. En este contexto, la familia y la escuela constituyen un sistema de estimulación lingüística que se complementa mutuamente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los estudios revisados, complementado con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes, permite identificar patrones comunes, coincidencias teóricas y vacíos de aplicación práctica en torno a la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque neurocognitivo en niños de Educación Inicial I.

En primer lugar, la literatura coincide en que el lenguaje oral constituye la base del desarrollo cognitivo, social y emocional en la primera infancia. Los hallazgos evidencian que la etapa comprendida entre los tres y cuatro años es crítica para el fortalecimiento de las conexiones neuronales asociadas al procesamiento fonológico, semántico y pragmático del lenguaje (González, 2022); (Ortíz-Guevara, 2023). Esta conclusión se ve reforzada por los aportes de (Mora, 2018), quien sostiene que las emociones positivas y la estimulación multisensorial favorecen la plasticidad cerebral y la consolidación de la memoria lingüística.

Desde el punto de vista neurocognitivo, las estrategias más efectivas para promover la expresión oral son aquellas que integran la emoción, el cuerpo y la interacción social. La música, el movimiento y la dramatización activan simultáneamente diversas áreas cerebrales relacionadas con la comprensión y la producción del lenguaje (Ortíz-Guevara, 2023). En el contexto ecuatoriano, (Espinoza-Freire, 2024) y (Hernández, 2022) destacan que los ambientes pedagógicos afectivos y seguros potencian la comunicación espontánea, confirmando que el aprendizaje significativo se produce cuando el niño se siente emocionalmente conectado con su entorno.

En segundo lugar, la revisión evidencia que la estimulación del lenguaje en Educación Inicial I se encuentra influenciada tanto por factores internos (motivación, afectividad, plasticidad cerebral) como externos (formación docente, recursos didácticos, contexto familiar). La Tabla 2 muestra que la mayoría de investigaciones recientes convergen en la importancia de los entornos multisensoriales, la mediación emocional del docente y la participación activa de la familia como variables determinantes del desarrollo lingüístico. No obstante, los estudios también revelan deficiencias en la capacitación profesional y la falta de integración sistemática de la neurociencia en el currículo ecuatoriano (Espinoza-Freire, 2024); (Farfán, 2023).

En relación con los resultados empíricos complementarios obtenidos a partir de la encuesta a 20 docentes, se identificaron tendencias que coinciden con los hallazgos teóricos. La mayoría de los participantes (65 %) reportó realizar actividades de estimulación del lenguaje con frecuencia alta, principalmente a través de canciones, cuentos y juegos simbólicos. Sin embargo, solo el 35 % manifestó tener conocimientos sobre estrategias neurocognitivas y

apenas el 20 % había recibido formación específica en estimulación del lenguaje. Estos datos evidencian un vacío formativo significativo que limita la aplicación efectiva de los avances científicos en la práctica docente.

Otro hallazgo relevante se refiere al rol de la familia, reconocido por el 100 % de los docentes como elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje. Este resultado guarda coherencia con las investigaciones de (Fernández, 2024) y (Zambrano, 2022), que demuestran que los entornos familiares dialogantes y afectivos favorecen la adquisición del vocabulario y la confianza comunicativa. Asimismo, se constató que las principales dificultades mencionadas por los docentes fueron la desigual estimulación lingüística en los hogares, la falta de recursos y la escasa actualización pedagógica, factores que coinciden con los reportados por (Farfán, 2023) y (Rodríguez, 2022) en contextos latinoamericanos.

Finalmente, el análisis global permite afirmar que la estimulación del lenguaje oral desde el enfoque neurocognitivo representa una estrategia eficaz y necesaria para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia. Las evidencias revisadas demuestran que las metodologías centradas en la emoción, el juego, la música y la interacción logran mejores resultados que los métodos tradicionales basados en repetición o corrección directa. Sin embargo, su implementación requiere una mayor articulación entre la teoría neuroeducativa, la práctica pedagógica y la formación docente, así como políticas institucionales que fomenten la capacitación continua y la dotación de recursos didácticos adecuados.

Tabla 2; Resultados de la encuesta a docentes sobre la estimulación del lenguaje oral.

Dimensión / Pregunta	Indicadores principales	Frecuencia / Porcentaje	Interpretación resumida
Formación académica	Educación Inicial (10), Educación Especial (3), otras áreas (7)	65% docentes del área educativa	La mayoría posee formación pedagógica pertinente, aunque existe diversidad de perfiles complementarios.
Experiencia laboral con niños de 3 años	Más de 7 años (9), 4-7 años (3), 1-3 años (6), <1 año (2)	60% con más de 3 años de experiencia	Predomina personal con sólida trayectoria en el subnivel Inicial I.
Posgrado en Educación Inicial	Sí (10), No (10)	50%	Mitad del cuerpo docente con formación de cuarto nivel, reflejando equilibrio entre especialización y práctica empírica.
Conocimiento del lenguaje oral a los 3 años	Sí (10), No (10)	50%	Solo la mitad reconoce adecuadamente las características del desarrollo lingüístico infantil.
Frecuencia de actividades de estimulación	Diaria (7), varias veces por semana (6), semanal u ocasional (7)	65% con frecuencia alta	Se observa práctica constante, aunque con margen de mejora en la sistematicidad.
Actividades más utilizadas	Canciones y rimas (14), cuentos (10), juegos	—	Predominan actividades rítmicas y narrativas; menor

	simbólicos (6), preguntas abiertas (5), juegos motores (4)		uso de dinámicas interactivas.
Disponibilidad de recursos didácticos	Sí (15), No (5)	75%	En general cuentan con materiales adecuados, aunque se requiere mayor actualización y variedad.
Formación específica en estimulación del lenguaje	Sí (4), No (16)	20% capacitados	La mayoría no ha recibido capacitación formal en esta área.
Familiaridad con estrategias neurocognitivas	Sí (7), No (5), He escuchado (8)	35% con conocimiento práctico	El conocimiento sobre neuroeducación es incipiente y requiere fortalecimiento.
Señales de retraso del lenguaje observadas	Vocabulario limitado, frases incompletas, pronunciación deficiente, uso de gestos	—	Coinciden en las características clásicas del retraso simple del lenguaje.
Importancia del rol familiar	Fundamental (14), Importante (6)	100% lo considera relevante	Consenso total sobre el papel decisivo de la familia en la estimulación del lenguaje.
Dificultades al estimular el lenguaje	Desigual desarrollo, dislalias, escasa atención, falta de apoyo familiar	—	Factores internos y externos dificultan la práctica pedagógica efectiva.
Propuestas docentes	Juegos de roles, lectura diaria, cuentos, trabajo conjunto con familias	—	Se recomiendan estrategias lúdicas e inclusivas con enfoque participativo.

Nota. Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a 20 docentes de Educación Inicial I (2025).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente revisión sistemática permiten reafirmar la relevancia del enfoque neurocognitivo en la estimulación del lenguaje durante la primera infancia. En concordancia con lo planteado por (Mora, 2018) y (García, 2023), se evidencia que las emociones positivas activan múltiples áreas cerebrales vinculadas con la atención, la memoria y la producción oral. Esto confirma que el aprendizaje lingüístico no es un proceso meramente verbal, sino una experiencia multisensorial que integra la emoción, el cuerpo y la cognición.

Asimismo, los resultados reflejan que la Educación Inicial I constituye una etapa crítica para el desarrollo del lenguaje, dado que en este periodo se consolidan los circuitos neuronales que sostienen la comprensión y la expresión oral (González, 2022). Sin embargo, tal como evidencian los estudios revisados y las encuestas docentes, existe una brecha significativa entre el conocimiento teórico sobre neurociencia y su aplicación práctica en las aulas. Solo una minoría de docentes ha recibido formación en estrategias neurocognitivas, lo que limita la atención a las diferencias individuales.

El retraso simple del lenguaje, analizado por (Rodríguez, 2022) y (Farfán, 2023), sigue

siendo una problemática frecuente en el contexto ecuatoriano, asociada a factores ambientales, afectivos y socioculturales. Los resultados concuerdan con (Ferjan, 2020), quienes señalan que la calidad de las interacciones verbales —más que la cantidad de palabras— determina el progreso lingüístico. Este hallazgo enfatiza la necesidad de fortalecer la comunicación afectiva tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Otro aspecto destacado en la discusión es el rol de la familia como agente fundamental en la estimulación del lenguaje. (Zambrano, 2022) y (Fernández, 2024) coinciden en que los hogares donde se practican rutinas dialógicas y se promueven actividades narrativas presentan un desarrollo verbal superior. No obstante, las limitaciones estructurales —como la escasa conectividad, la falta de materiales didácticos y la sobrecarga laboral de los padres— reducen las oportunidades de estimulación lingüística en sectores rurales y vulnerables.

CONCLUSIONES

La estimulación del lenguaje oral desde un enfoque neurocognitivo constituye un pilar esencial en la Educación Inicial I. Las evidencias revisadas demuestran que los procesos lingüísticos están directamente vinculados con la emoción, la atención y la memoria, por lo que las estrategias pedagógicas deben ser multi sensoriales, afectivas y motivadoras.

Existe una brecha entre la teoría y la práctica docente, aunque los fundamentos neurocientíficos del lenguaje son ampliamente reconocidos en la literatura, su aplicación en el aula ecuatoriana aún es limitada. La falta de formación docente y de materiales didácticos especializados restringe la implementación de estrategias neurocognitivas efectivas.

El rol de la familia es determinante, puesto que, la estimulación del lenguaje no se circunscribe al ámbito escolar; los hogares con comunicación afectiva, lectura compartida y diálogo constante favorecen significativamente el desarrollo lingüístico de los niños. Por tanto, se requiere fortalecer la vinculación entre familia y escuela mediante programas de orientación y acompañamiento.

El retraso simple del lenguaje puede prevenirse y superarse. Cuando se interviene tempranamente con estrategias lúdicas y neuroeducativas, los niños logran mejorar su competencia comunicativa sin necesidad de tratamientos clínicos prolongados.

La neuroeducación debe incorporarse al currículo nacional. Promover la formación docente en bases neurocientíficas del aprendizaje, así como desarrollar políticas públicas que respalden la innovación pedagógica, permitirá construir entornos educativos más inclusivos y acordes al desarrollo integral infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Speech-Language-Hearing Association, .. (2023). *Desarrollo del lenguaje en la infancia temprana*. ASHA.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Espinoza-Freire, E. (2024). La neuroeducación como herramienta para potenciar el aprendizaje en la educación inicial. *Revista Científica Mundo Educativo*, 8(1), 45–59.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11324567>
- Farfán, L. (2023). Causas y estrategias de intervención frente al retraso simple del lenguaje en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación y Desarrollo Infantil*, 5(2), 77-88.
- Ferjan, N. J. (2020). The role of caregiver speech in early language development. *Developmental Science*, e12987.
- Fernández, P. (2024). Entorno familiar y desarrollo lingüístico en la primera infancia: un estudio correlacional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 10(3), 213–230.
- García, S. &. (2023). Plasticidad cerebral y adquisición del lenguaje: implicaciones para la educación inicial. *Revista Neuroeduca*, 2, 55–71.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.neuroedu.2023.05.004>
- González, M. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial I. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 7(4), 98-112.
- Guerrero-Quinónez, V. P. (2023). Prácticas interculturales y desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Revista Educación y Cultura*, 145–160.
- Hernández, R. (2022). Influencia del ambiente educativo en el desarrollo del lenguaje oral infantil. *Revista Innovación Educativa*, 60–75.
- Jensen, E. (2020). *Teaching with the brain in mind (3rd ed.)*. ASCD.
- King, R. S. (2022). El discurso docente y su impacto en el desarrollo del vocabulario infantil. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 101–117.
- López, C. &. (2022). Estructura morfosintáctica en niños de tres años: un análisis comparativo. *Revista Lingüística Infantil*, 8(3), 101–117.
- Mella, A. (2020). Desarrollo pragmático en la infancia temprana: una mirada desde el juego simbólico. *Revista Psicológica del Lenguaje*, 6(1), 55–70.
- Mendoza, F. C. (2022). Factores asociados al retraso simple del lenguaje en la etapa preescolar. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 89–104.
- Mora, F. (2018). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza

Editorial.

- Ortíz-Guevara, A. P. (2023). La música como herramienta neuroeducativa en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 18(1), 25-36.
doi:<https://doi.org/10.1590/rchn.2023.18.1>
- Peña, S. (2023). Evolución del componente léxico-semántico en niños preescolares: una mirada desde la neurocognición. *Revista de Educación y Neurodesarrollo Infantil*, 9(2), 99-115.
- Rodríguez, L. (2022). Lectura compartida y estimulación del lenguaje oral en la primera infancia. *Revista Colombiana de Educación Inicial*, 14(3), 88–102.
- Soto, M. (2021). La mediación docente y el desarrollo de la comunicación oral en educación inicial. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 7(2), 122–136.
- Zambrano, L. (2022). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista Psicoeducativa Latinoamericana*, 133–147.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior