

Educación en valores herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel inicial. Revisión sistemática

Values education as a pedagogical tool for strengthening school coexistence at the initial level

RESUMEN

La educación en valores es un aspecto clave dentro del proceso de formación integral en la educación inicial, ya que promueve la convivencia armoniosa, el respeto y la empatía entre los niños. El propósito de este estudio es analizar diversas investigaciones realizadas entre los años 2020 y 2025 sobre la educación en valores y su aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo basado en la revisión sistemática de la literatura, utilizando el modelo PICO para la formulación de las preguntas y el método PRISMA para la selección y análisis de los artículos. La búsqueda se realiza en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Dialnet, SciELO, Web of Science y Redalyc, considerando publicaciones en español, inglés y portugués. Los resultados muestran que la enseñanza de valores influye de manera positiva en la formación social y emocional de los niños, contribuyendo al respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Asimismo, los estudios revisados destacan que cuando los valores se integran al currículo, se fortalecen la participación democrática y el sentido de la comunidad escolar. No obstante, se identifican desafíos como la falta de preparación docente en temas éticos, la escasez de recursos educativos y la necesidad de implementar estrategias permanentes que refuercen la educación en valores. En conclusión, se afirma que educar en valores es esencial para formar ciudadanos sensibles, reflexivos y solidarios, capaces de convivir en ambientes educativos, equitativos y pacíficos desde los primeros años de vida.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar-herramientas pedagógicas -educación inicial-fortalecimiento-valores

ABSTRACT

Values education is a key aspect of holistic development in early childhood education, as it promotes harmonious coexistence, respect, and empathy among children. The purpose of this study is to analyze various research projects conducted between 2020 and 2025 on values education and its contribution to strengthening school coexistence. A qualitative approach based on a systematic literature review was employed, using the PICO model to formulate research questions and the PRISMA method for selecting and analyzing articles. The research was conducted in recognized academic databases such as Scopus, Dialnet, Scielo, Web of science, and Redalyc, considering publications in Spanish, English, And Portuguese. The results show that values education positively influences children's social and emotional development, contributing to respect, cooperation, and the peaceful resolution of conflicts in the classroom. Furthermore, the reviewed studies highlight that when values are integrated into the curriculum, democratic participation and a sense of school community are strengthened. However, challenges have been identified, such as a lack of teacher training in ethical issues, a scarcity of educational resources, and the need to implement ongoing strategies to strengthen values education. In conclusion, it is affirmed that values education is essential for developing sensitive, reflective, and compassionate citizens capable of living together in equitable and peaceful educational environments from the earliest years of life.

KEYWORDS: School coexistence- Pedagogical tools- Early childhood education-Strengthening- Values.

TECNOCIENCIA ACTUAL

Recepción: 12/11/2025

Aceptación: 19/11/2025

Publicación: 31/12/2025

AUTOR/ES

Lissette Stefania Pozo Tomala.

Evelyn Paola Salinas Ramírez.

Tatiana Katherine Roca Cadena.

Lady Stefany Cochea Domínguez.

lissette.pozotomala4288@upse.edu.ec

evelyn.salinasramirez1052@upse.edu.ec

tatiana.rocacadena3027@upse.edu.ec

slady.cocheadominguez@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

CITACIÓN:

Pozo, L., Salinas, E., Roca, T. & Cochea, L. (2025). Educación en valores herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel inicial. Revisión sistemática. Revista InnovaSciT. 3 (2), p. 686-699.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar en la educación inicial constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que es en esta etapa se establece las primeras normas de relación, respeto y solución pacífica de conflictos. Diversos estudios como el de Coronel García (2020), que resalta la convivencia escolar como un pilar para la enseñanza de valores y la cultura de paz. La educación en valores, en este contexto, se establecerá como una herramienta fundamental para crear entornos de participación y armonía dentro de las instituciones educativas.

A nivel mundial, diversos estudios demuestran que la incorporación de valores en la educación temprana favorece ambientes de aprendizaje más seguros y colaborativos, Autores como Hernández et al., (2024), Lin et al., (2025), y Secretaría de Educación Distrital et al., (2024) indican que los programas educativos que integren valores éticos y sociales permitan a los niños desarrollar competencias socioemocionales fundamentales, como la regulación de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en grupo.

En el contexto latinoamericano, se observa que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores es crucial para mejorar la convivencia escolar, buscando fortalecer la participación. Sanahuja et al., (2025) describe desde la secretaria de Educación del Distrito de la capital de Bogotá, que se promueven foros educativos que generan espacios de diálogo y reflexión “Un Bogotá que inspira”, abordan un eje principal: garantizar el acceso oportuno de niñas y niños a la educación inicial, promoviendo su desarrollo integral, fomentando la convivencia y la salud mental. Así mismo, Córdova et al., (2025) afirma que para fortalecer habilidades sociales y valores en los niños es esencial para promover relaciones interpersonales positivas y una convivencia armónica en el entorno educativo Ecuatoriano.

En el contexto nacional, la educación en valores se sitúa como una herramienta fundamental para fomentar una convivencia escolar armónica. La implementación de programas que integren valores éticos y sociales, las directrices del Ministerios de Educación y estudios recientes destacan la importancia de estrategias pedagógicas que contribuyen en la empatía, tolerancia y la colaboración dentro del aula y en los espacios de recreación. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el Plan Nacional para la armonía social y la Cultura de Paz tiene como objetivo promover entornos escolares seguros y fortalecer la educación en valores desde la primera infancia.

El objeto de estudio de las investigaciones analizadas se entiende la manera en que los docentes del nivel inicial promueven la convivencia escolar por medio de la instrucción de valores. Desde un enfoque cualitativo, estos estudios utilizan observaciones, encuestas y entrevistas semiestructuradas como herramientas fundamentales para la recolección de datos. Esto posibilita un profundo entendimiento de las experiencias, prácticas y percepciones tanto

de los alumnos como de los docentes. Las poblaciones estudiadas varían dependiendo del contexto: desde niños y docentes de preescolar en Cartagena (Coronel García, 2020), hasta docentes de educación inicial de varias naciones europeas y asiáticas (Lin, Kadir y Kaur, 2025), lo cual causa un panorama extenso acerca del uso pedagógico de los valores en diversos ambientes educativos.

¿Cómo la educación en valores puede fortalecer la convivencia escolar en la comunidad educativa del nivel inicial, promoviendo el respeto, la empatía, la cooperación y otros valores que contribuyan al desarrollo de relaciones armoniosas y un ambiente escolar positivo?

Esta interrogante orienta el desarrollo del estudio y permite analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en valores para promover ambientes escolares armónicos, inclusivos y participativos. A partir de ella se busca comprender como la práctica docente influye en el desarrollo de actitudes positivas, el respeto y la cooperación en el aula, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura de paz en la educación inicial.

La presente investigación se justifica en la necesidad de promover la convivencia escolar desde los primeros años de vida, etapa en la cual los niños comiencen a construir las bases de sus relaciones sociales y su desarrollo emocional. En los entornos educativos actuales se evidencia la presencia de conflictos interpersonales, actitudes de intolerancia y dificultades para la resolución pacífica de desacuerdos, lo que afecta la dinámica grupal y el clima escolar.

Ante esta realidad, la educación en valores se proyecta como una herramienta pedagógica esencial para fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar la empatía, el respeto y la cooperación entre los estudiantes de nivel inicial. Este estudio aporta al campo educativo un análisis sobre la aplicación de estrategias basadas en valores que orientan la práctica docente hacia la formación integral de los niños.

Asimismo, la investigación tiene relevancia social al contribuir al desarrollo de una cultura de paz y convivencia dentro de las instituciones educativas, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador y el objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad), que busca garantizar entornos inclusivos, equitativos y de aprendizaje significativo desde la primera infancia.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo una revisión sistemática con un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue analizar como la educación en valores puede emplearse como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar se empleó el modelo PICO formulando preguntas de investigación, la revisión se efectuó siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA, con el propósito de validar fuentes confiables en base de datos identificando la temporalidad, la área temática, el idioma, el tipo de documento, el país y las palabras claves que orienta un desarrollo riguroso y transparente garantizando la validez, bajo este análisis se

enmarca dos categorías “Educación en valores y “Convivencia escolar” relacionado con la línea de investigación.

En la categorización del método PICO se establecieron las siguientes preguntas en la población del estudio ¿Cómo influye la falta de formación en valores en la convivencia escolar desde el nivel inicial?, en la intervención describe ¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas promueve la convivencia escolar? Para la comparación añade ¿Qué diferencias se observan entre las aulas que aplican educación en valores y las que no lo hacen? Y por último en resultado plantea ¿Qué impacto tiene el fortalecimiento de los valores en la convivencia escolar de los niños de educación inicial?

Conforme a la búsqueda bibliográfica de información se llevó a cabo en la base de datos de “Scopus”, “Dialnet”, “Web of scielo”(Wos), “Scielo”, y “Redalyc” abarcando publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025, se consideraron artículos redactados en los idiomas español- inglés y portugués, el área temática de ciencias de la educación, ciencias sociales y disciplina, tipo de documento artículo, País de latinoamericano, Estados Unidos y España, palabras claves: Educación convivencia escolar y valores con el fin de incluir una visión amplia y diversa de las investigaciones sobre educación en valores. Para optimizar la búsqueda, se emplearon combinaciones de palabras claves relacionadas con el tema de estudio, tales como “Educación en valores y “ Convivencia escolar” dichos términos se vincularon mediante OPERADORES BOOLEANOS que permitieron refinar la estrategia de búsqueda en las distintas bases de datos, utilizando las siguientes combinaciones “OR”, “AND”, “NOT”, esta estructura garantizo la recuperación de documentos relevantes, eliminando aquellos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio.

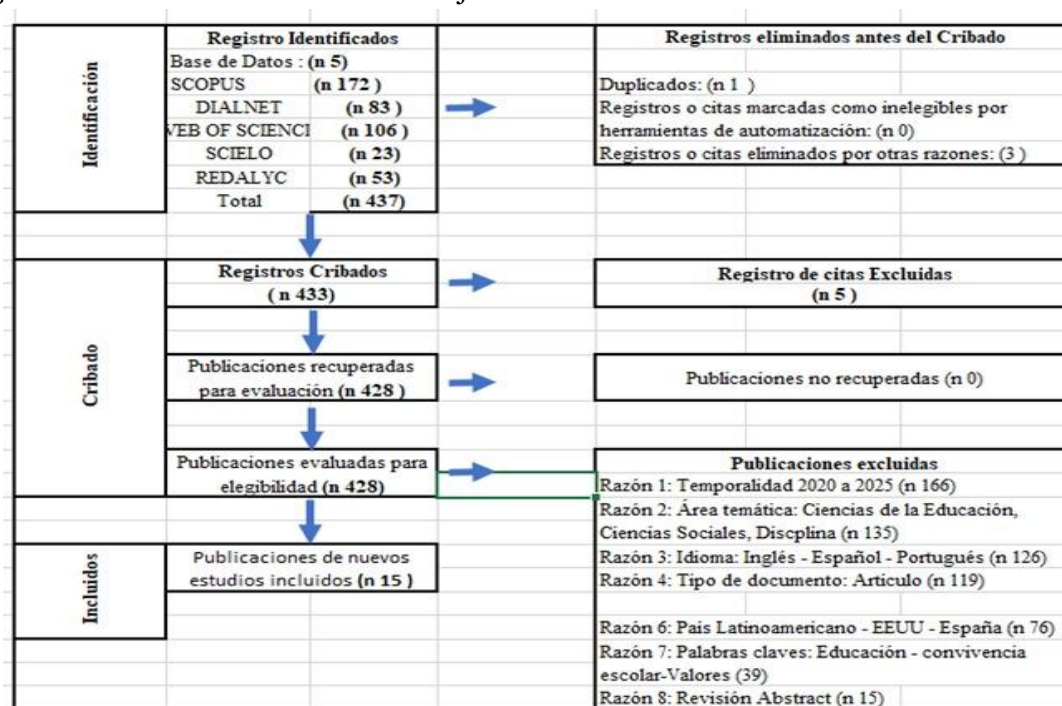


Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de selección

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la fase de identificación se recopilieron 437 registros procedentes de las bases de datos Scopus, Dialnet, web of scielo, scielo y Redalyc. Tras eliminar cuatro registros uno duplicado y tres por otras razones, se cribaron 433 publicaciones. De estas, cinco fueron excluidas, quedando 428 estudios para su evaluación. Durante la revisión, se descartaron aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión por razones como temporalidad, área temática, idioma, tipo de documento, procedencia geográfica, falta de relación con las palabras claves o revisión parcial del resumen. Finalmente, se seleccionaron 15 estudios que cumplieron con los parámetros establecidos y conformaron la base del análisis sistemático. (adjuntado en la figura1. *Diagrama de flujo del proceso de selección*)

El análisis de los 15 estudios seleccionados en la matriz bibliográfica permitió evidenciar que la educación en valores ocupa un papel central dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que no solo busca transmitir conocimientos, sino formar seres humanos capaces de convivir, reflexionar y actuar éticamente frente a los desafíos del entorno. La revisión realizada muestra que los valores son un eje transversal que atraviesa todas las áreas del currículo, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que fortalece tanto el desarrollo personal como la convivencia escolar.

Tabla 1.

Artículos centrados en la educación en valores (2020-2025)

Nombre del artículo	Autores	Población de estudio	Objeto de estudio	Metodología
Elementos para una educación ciudadana: ¿Cómo promover una educación democrática e inclusiva?	Ribés, AS, García, OM, Miravet, LM	En la educación inicial, los estudiantes de 4 a 6 años, los docentes de preescolar y las comunidades educativas intervienen de manera conjunta en la creación de una convivencia escolar positiva.	La convivencia escolar en la educación inicial y la aplicación de normas de convivencia constituyen fundamentos esenciales para fomentar el respeto, promover la participación y fortalecer la calidad educativa	Incluye metodologías como estudios cualitativos, investigación-acción, etnografía, enfoques mixtos y análisis documentales.
Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la	Ramírez García, A. & Mena Martínez, A	Estudiantes y docentes en universidades chilenas.	Analizar como la formación inicial docente (FID) incorpora la educación	Enfoque cualitativo, análisis documental y entrevistas a formadores.

violencia hacia la niñez migrante			intercultural critica en los programas de pedagogía.	
Percepciones de los educadores preescolares sobre la educación en valores	Lin, Y., Kadir, M. A. A., & Kaur, D. (2025)	Profesores de preescolar de diversas realidades educativas, elegidos a través del muestreo por conveniencia.	Examinar la forma en que los maestros del nivel inicial entienden la educación en valores y como aplican tácticas pedagógicas para fomentar dichos valores.	Investigación cualitativa y descriptiva; se emplearon entrevistas y encuestas con los profesores de preescolar para obtener información sobre sus prácticas y percepciones en relación a la educación en valores.
Educación basada en valores para el desarrollo sostenible (EBVD): Introducción de un marco pedagógico para la educación para el desarrollo sostenible (EDS) utilizando un enfoque de educación basada en valores (EBV).	Huang, R. X., Pagano, A., & Marengo, A. (2024)	Se enfoca en niños de educación inicial, de 3 a 6 años, considerando sus necesidades emocionales y educativas para ejecutar actividades con el propósito de enseñarles valores.	Para incorporar la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar, es necesario establecer un marco pedagógico fundamentado en valores y hacer hincapié en la formación completa de los alumnos desde una edad	Análisis teórico y propuesta de marco pedagógico: estudio de la bibliografía científica y los marcos educativos existentes para desarrollar un modelo educativo fundamentado en valores que sea aplicable a la educación primaria y preescolar.
Desarrollo y evaluación de actividades de educación para la paz dirigidas a niños en edad preescolar en el marco del desarrollo sostenible.	Amca Toklu, D., Acar, A., Akcil, U., & Dagl?, G. (2024)	Niños en edad preescolar (aproximadamente 4-6 años), en escuelas seleccionadas para la intervención.	Diseñar y evaluar actividades educativas enfocadas en la paz para niños en edad preescolar, incorporando principios de desarrollo sustentable.	Cuasiexperimental: se implementaron actividades pedagógicas concretas en grupos de de niños en edad preescolar para fomentar la paz y valores sostenibles.

Fuente: *Elaboración propia.*

La tabla 1 agrupa diversos estudios desarrollados en la educación en valores s entre los años 2020 y 2025. En general, los resultados muestran que esta dimensión constituye un eje esencial dentro del proceso formativo en la educación inicial, ya que fortalece la convivencia escolar, promueve la empatía y la cooperación, y fomenta practicas pedagógicas que integran el respeto y la reflexión ética desde los primeros años de vida. Las investigaciones coinciden en que los valores deben abordarse como una herramienta pedagógica esencial para construir

ambientes educativos democráticos, inclusivos y pacíficos.

Según Sanahuja et al. (2025), la educación ciudadana y democrática en la primera infancia requiere del trabajo articulado docentes, familias y comunidad. Los autores señalan que la convivencia escolar positiva depende de la aplicación coherente de normas, la participación activa y el desarrollo de competencias cívicas en los niños. A nivel metodológico, el enfoque cualitativo y la investigación- acción demostraron ser útiles para comprender cómo las normas compartidas fortalecen el respeto mutuo y la calidad educativa. No obstante, los autores reconocen la necesidad de una formación docente más sólida en resolución pacífica de conflictos.

Por su parte, Pavez et al. (2023), analizan la formación inicial docente desde la perspectiva de la educación intercultural crítica, mostrando que la incorporación de valores como la igualdad y la no discriminación es fundamental para prevenir la violencia hacia la niñez migrante. Los hallazgos muestran que los programas universitarios de pedagogía aún presentan limitaciones en el tratamiento práctico de la diversidad cultural, proponiendo integrar módulos reflexivos y experiencias vivenciales que promueven la empatía y la justicia social en la formación profesional.

De manera complementaria, Lin et al. (2025), exploran las percepciones de los docentes de preescolar sobre la enseñanza de valores. Los hallazgos indican que los maestros reconocen la relevancia de los valores en el desarrollo socioemocional infantil, pero muestran dificultades para aplicarlo de manera sistemática en el aula. El estudio resalta que las estrategias pedagógicas más efectivas incluyen el trabajo colaborativo, el modelamiento docente y la resolución de conflictos a través del diálogo. Sin embargo, la falta de recursos didácticos y de acompañamiento institucional limita su sostenibilidad en el tiempo.

El trabajo de Huang et al. (2024), propone un modelo pedagógico sustentado en valores orientado al desarrollo sostenible. Los autores sostienen que la educación para el desarrollo sostenible en la etapa preescolar solo puede consolidarse si se fundamenta en valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por el entorno. Su propuesta teórica plantea integrar los valores dentro del currículo como base de aprendizaje integral y del compromiso social, destacando la necesidad de que las instituciones promuevan la formación continua del profesorado en pedagogías éticas y sostenibles.

Finalmente, Amca et al. (2024) desarrollaron actividades de educaciones para la paz dirigidas a niños de edad preescolar, demostrando que la enseñanza de valores mediante el juego, la dramatización y las dinámicas grupales genera impactos positivos en la autorregulación emocional, la cooperación y la empatía infantil. A través de un diseño cuasiexperimental, comprobaron que los niños que participaron en las actividades lograron una mayor comprensión de los valores de respeto y solidaridad, fortaleciendo así la convivencia escolar. Sin embargo, advierten que la implementación sostenida de este tipo de propuestas

requiere apoyo institucional, planificación interdisciplinaria y seguimiento continuo.

En conjunto, los estudios revisados coinciden en que la educación en valores es una vía efectiva para fortalecer la convivencia escolar desde el nivel inicial. Todos resaltan la necesidad de integrar los valores al currículo y a la formación docente, destacando que su aplicación no debe limitarse a contenidos teóricos, sino expresarse en la práctica pedagógica cotidiana. Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran la falta de recursos didácticos, la escasa formación ética del profesorado y la ausencia de evaluaciones longitudinales que midan el impacto real de los valores en el desarrollo infantil.

Tabla 2.

Artículos centrados en la convivencia escolar (2020-2025)

Nombre del artículo	Autores	Población de estudio	Objeto de estudio	Metodología
Educación en empatía para mejorar la convivencia escolar	Hernández-Prados, Á., Álvarez-Muñoz, JS, Sánchez-Martínez, R.	Estudiantes y docentes.	Analizar un programa de intervención diseñado para mejorar la convivencia escolar mediante el desarrollo de la empatía.	Investigación de tipo descriptivo de corte transversal utilizando cuestionarios aplicados previo y posterior a la intervención.
Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia.	Córdova Luna, M. I.; Vera García, J. M.; Medina Bacilio, J. M.; Rivera Flores, L. G. (2025)	Niños de 4 a 5 años en una institución educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador	La relevancia del desarrollo moral como fundamento de la convivencia escolar en la primera infancia.	Enfoque cualitativo, metodología fenomenológica, entrevistas y fichas de observación, análisis con software Atlas. Ti
Educación inicial, convivencia y salud mental ejes del foro educativo en Colombia. Un análisis a la experiencia local en Usme	Jakeline Cubillos-Sánchez, Juan P. Cardona Guio. (2024)	35 instituciones educativas (20 experiencias en educación inicial y 15 en convivencia y salud mental).	Reflexionar sobre los saberes y prácticas de educación inicial, convivencia y salud mental en el marco del Foro Educativo Local 2024.	Análisis textual discursivo (ATD) de las experiencias pedagógicas postuladas.

Formación inicial docente en convivencia escolar	Laurent Loubiès & Pablo Valdivieso (2023)	10 formadores en programa de formación pedagógica de dos universidades de Santiago.	Examinar los contenidos, métodos y actividades implementados en la formación inicial docente para promover la convivencia en el ámbito escolar.	Investigación cualitativa, entrevistas en profundidad semiestructuradas, análisis de contenido cualitativo
Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación sino de decisión	Gladis Cecilia Coronel García (2020)	2 docentes y 40 estudiantes (22 niños y 18 niñas) del grado de transición, grupos 1 y 2, de una institución educativa del suroriente del Distrito de Cartagena.	La convivencia escolar en la educación inicial como escenario para la paz y formación en valores	Enfoque cualitativo con investigación acción. Uso de entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis cualitativo de las interacciones en aula y patio.
Educación para la convivencia: humanidades y experiencias	Erly J. Ruíz Irigoyen	No hay población específica.	Importancia de las humanidades en la educación venezolana como espacio idóneo para fomentar la convivencia.	Investigación documental, enfoque exploratorio con perspectiva filosófica y sociológica.
Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades	Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., Y Saenger Pedrero, C. B. (2022)	Los Docentes de preescolar se centran en diseñar e implementar eventos o actividades educativos de manera humorística, en las que participan niños a partes de 3 hasta 6 años de edad.	Conocer como la formación de moralidad y la coexistencia de la democracia se mueven en los primeros niveles de educación.	Basado en la metodología cualitativa, con el objetivo de profundizar la motivación y el valor de la coexistencia de la escuela. Además de los datos digitales, se trata de comprender la experiencia, la conciencia y las relaciones sociales de los participantes.
Construir aprendizajes y convivencia inclusiva en un preescolar	Cervantes Tapia, D., Y Fierro Evans, M. C. (2022)	Se centra en la educación infantil en niños de 3 a 5 años. Este periodo es necesario para el desarrollo social y es el momento de que los niños comiencen a construir la	El objetivo principal de este estudio es proponer una colección de estrategias pedagógicas para mejorar la coexistencia de una combinación de niños en la	Investigación cualitativa, la integración coexiste en un entorno educativo determinado y limitados, como la organización antes de estudiar, profundizando la interacción

		primer a relación fuera del entorno familiar.	educación primaria.	ambiental diaria en el medio ambiente.
La caracterización de la convivencia escolar en el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022	Fortoul Ollivier, M. B. (2025)	El estudio fue para una población específica y estaba claramente definido entre niños y niñas de 3 a 6 años, registrados en el jardín de infantes en la unidad educativa de preescolar.	Analizar la convivencia en la escuela tal y como se indica en el plan de estudios.	Una metodología cualitativa, en un sentido profundo y desde el punto de vista de los involucrados a realizar actividades de integración y convivencia.
“Mejorar la convivencia”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas	Fierro-Evans, M. C. y Carbajal-Padilla, P. (2021)	Escuelas latinoamericanas (incluye niveles iniciales en preescolar)	Revisar experiencias de mejora de convivencia en escuelas latinoamericanas para identificar prácticas, estrategias y lecciones aprendidas	Un enfoque cualitativo basado en la realidad de las experiencias.

Fuente: *Elaboración propia.*

La tabla 2 reúne los estudios centrados en la convivencia escolar en el nivel inicial (2020-2025), los cuales evidencian que la educación en valores constituye una herramienta pedagógica esencial para promover relaciones armónicas, participativas y respetuosas dentro del aula. En conjunto, los artículos revisados destacan que trabajar valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la solidaridad favorece la creación de un clima escolar positivo y la resolución pacífica de los conflictos cotidianos entre los niños.

Hernández et al. (2024) mostraron que la aplicación de programas basados en la empatía fortaleció la convivencia al mejorar la comprensión emocional entre los estudiantes y reducir los comportamientos disruptivos. De forma similar, Córdova et al. (2025) subrayan que el desarrollo moral en la primera infancia contribuye al respeto mutuo, la cooperación y la participación activa dentro del entorno escolar ecuatoriano.

Por su parte, Coronel et al. (2020) evidencio que la convivencia escolar puede convertirse en un espacio de formación para la paz, siempre que se promuevan actividades pedagógicas centradas en la toma de decisiones, el dialogo y mediación de conflictos. En la misma línea, Cubillos y Cardona (2024) analizaron experiencias pedagógicas en Colombia y concluyeron que la integración entre convivencia escolar y salud mental potencia el bienestar

emocional y fortalece la cultura democrática desde la primera infancia.

Asimismo, Laurent y Valdivieso (2023) destacaron que la formación inicial docente desempeña un papel fundamental en la construcción de prácticas educativas orientadas a la convivencia, al incorporar estrategias reflexivas y colaborativas en los programas de pedagogía. Por otro lado, Cervantes y Fierro (2022) demostraron que los entornos educativos que reconocen la diversidad y promueven la inclusión logran interacciones más positivas y solidarias entre los niños, generando vínculos de apoyo mutuo y cooperación.

Rodríguez et al. (2022) abordaron la formación moral y democrática como base para el desarrollo de actitudes cooperativas, señalando que las experiencias de convivencia fortalecen la responsabilidad y la participación activa en la toma de decisiones escolares. En la misma perspectiva, Fortoul Ollivier (2025) analizo el Plan de Estudios 2022 y evidencio que la convivencia se consolida como un eje transversal que promueve la participación, la integración y la igualdad desde el nivel preescolar.

Además, Fierro y Carbajal (2021) realizaron un análisis comparativo de experiencias innovadoras de convivencia en escuelas latinoamericanas, destacando que los proyectos pedagógicos que promueven la colaboración y la reflexión colectiva generan aprendizajes duraderos sobre la gestión pacífica de las relaciones escolares. Finalmente, Ruiz Irigoyen (2021) reflexiono sobre el papel de las humanidades como espacio formativo para el fortalecimiento de la convivencia, al fomentar la sensibilidad ética y el pensamiento crítico en la educación venezolana.

De manera general, los resultados evidencian que la educación en valores desempeña un papel determinante en la mejora de convivencia escolar del nivel inicial, al promover actitudes cooperativas, el respeto mutuo y la colaboración entre los niños. Los estudios revisados coinciden en que las instituciones que integran los valores como eje transversal logran crear entornos educativos más seguros, inclusivos y participativos, donde los conflictos se abordan desde el dialogo y la empatía. Así, la convivencia se consolida como un espacio de aprendizaje ético y emocional que contribuye al desarrollo integral de la infancia y al fortalecimiento de una cultura de paz desde los primeros años.

Los estudios analizados coinciden en que los valores deben asumirse como un eje transversal del currículo, permitiendo integrar el desarrollo ético y socioemocional con el aprendizaje académico. De acuerdo con investigaciones como las de Hernández et al. (2024), Lin et al. (2025) y Coronel et al. (2020), las aplicaciones de estrategias pedagógicas basadas en valores generan ambientes educativos armoniosos, participativos y democráticos, donde los conflictos se resuelven a través del dialogo y la mediación pacífica.

Asimismo, se identificó que la formación inicial docente desempeña un papel determinante en la promoción de una convivencia escolar positiva. Autores como Ramírez y Mena (2023) y Laurent y Valdivieso (2023), resaltan que la preparación ética y pedagógica de

los maestros incide directamente en la manera en que se implementan las prácticas de convivencia en el aula. La ausencia de programas sistemáticos de formación en valores, junto con la carencia de recursos didácticos y acompañamiento institucional, representa una de las principales limitaciones señaladas en las investigaciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las políticas educativas orientadas a la capacitación docente en la gestión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la educación para la paz.

En el contexto latinoamericano, los aportes de Córdova et al. (2025) y Cubillos et al. (2024) destacan que la educación en valores se relaciona estrechamente con el bienestar socioemocional y la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas. Los estudios revisados confirman que los entornos escolares que integran valores desde los primeros años logran mejorar la convivencia, reducir los conflictos y favorecer el desarrollo integral de los niños. No obstante, se evidenciaron limitaciones comunes en las investigaciones, como la falta de evaluaciones longitudinales y la escasa sistematización de los resultados lo que abre la posibilidad de futuras líneas de investigación que profundicen en el impacto sostenido de la educación en valores en la primera infancia. En conjunto, los resultados discutidos permiten afirmar que la educación en valores, aplicada de manera intencionada y coherente, constituye un medio eficaz para fortalecer la convivencia escolar y promover el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de formación.

CONCLUSIONES

La educación en valores representa una herramienta clave en la enseñanza que ayuda a mejorar la convivencia la convivencia en entornos escolares desde la educación inicial, fomentando actitudes de respeto, empatía, trabajo en equipo y autogestión emocional. Los resultados indican que integrar los valores de manera transversal en el currículo crea textos armoniosos, participativos y democráticos, que refuerzan la cultura de paz y el crecimiento integral desde los primeros años de aprendizaje.

La práctica docente se presenta como un factor crucial para la efectividad de la educación en valores. La información revisada señala que la formación inicial y continua de los educadores en habilidades éticas y socioemocionales es esencial para establecer un ambiente de convivencia positiva en el aula. Sin embargo, se han encontrado limitaciones que incluyen la falta de recursos didácticos, apoyo institucional y sistematización de experiencias, lo que resalta la necesidad de fortalecer políticas educativas enfocadas en la capacitación profesional en educación para la paz y gestión de conflictos. El estudio actual abre nuevas oportunidades de investigación destinadas a evaluar de manera continua el efecto de la educación en valores en el desarrollo socioemocional y en la convivencia escolar. Se recomienda avanzar en la creación de modelos pedagógicos sostenibles que incorporen la ética, la emoción y la cultura de paz, así como llevar a cabo investigaciones comparativas entre diferentes contextos

socioculturales para ampliar el entendimiento de las prácticas docentes y su impacto en la creación de espacios educativos inclusivos y solidarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., Medina Bacilio, J. M., & Rivera Flores, L. G. (2025). La relevancia del desarrollo moral como fundamento de la convivencia escolar en la primera infancia. *Revista Multidisciplinaria ASCE Megazine*, 4(1), 1–15. <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/59>
- Cubillos-Sánchez, J., & Cardona Guio, J. P. (2024). Saberes y prácticas de educación inicial, convivencia y salud mental en el marco del Foro Educativo Local 2024. *Revista Digital de Educación*, 12(1), 1–20. Bogotá D.C., Colombia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9873739>
- Coronel García, G. C. (2020). La convivencia escolar en la educación inicial como escenario para la paz y formación en valores. Corporación Universitaria Rafael Núñez, *Revista Educación y Humanismo*, 22(39), 1–18. Cartagena, Colombia. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/224/253/4653>
- Cervantes Tapia, D., & Fierro Evans, M. C. (2022). Estrategias pedagógicas para mejorar la coexistencia en la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 1–20. México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693004>
- Fortoul Ollivier, M. B. (2025). La convivencia en la escuela y su integración en el plan de estudios de educación preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(1), 1–18. México. https://www.redalyc.org/journal/270/27080730007/index.html?utm_source=
- Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2021). Experiencias latinoamericanas en la mejora de la convivencia escolar: prácticas, estrategias y lecciones aprendidas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 1–25. Latinoamérica. https://www.redalyc.org/journal/140/14070424002/html/?utm_source=
- Huang, R. X., Pagano, A., & Marengo, A. (2024). Educación basada en valores para el desarrollo sostenible (EBVD): Introducción de un marco pedagógico para la educación para el desarrollo sostenible (EDS) utilizando un enfoque de educación basada en valores (EBV). *Sustainability*, 16(9), 3562. Roma, Italia: Universidad LUMSA. e-ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su16093562>
- Hernández-Prados, Á., Álvarez-Muñoz, J. S., & Sánchez-Martínez, R. (2024). Educación en empatía para mejorar la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1–15. Universidad de Manizales. <https://o41092cio-y-https-www-scopus->

com.dossierp.museknowledge.com/pages/publications/85192740698?origin=resultslist

- Lin, Y., Ab Kadir, M. A., & Kaur, D. (2025). Percepciones de los educadores preescolares sobre la educación en valores. *Education Sciences*, 15(2), 140. Singapur: James Cook University. e-ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci15020140>
- Loubiès, L., & Valdivieso, P. (2023). Formación inicial docente y convivencia escolar: contenidos, métodos y actividades implementadas en programas pedagógicos de Santiago de Chile. *Revista Enfoques Educativos*, 19(2), 1–20. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285745>
- Pavez Soto, I., Poblete Melis, R., Poblete Godoy, D., Alfaro Contreras, C., & Domaica, A. (2023). Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 50(95), 5–35. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. ISSN: 0252-1865, e-ISSN: 2223-1757. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9200740>
- Ruíz Irigoyen, E. J. (2023). Importancia de las humanidades en la educación venezolana como espacio idóneo para fomentar la convivencia. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 6(2), 1–15. Venezuela. https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/26270
- Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). Formación de la moralidad y coexistencia democrática en los primeros niveles de educación. *Revista Latinoamericana de Estados Unidos*, 18(3), 1–18. México. https://www.redalyc.org/journal/270/27068693007/27068693007.pdf?utm_source
- Sanahuja-Ribés, A., Moliner-García, O., & Moliner-Miravet, L. (2025). Elementos para una educación ciudadana: ¿Cómo fomentar una educación democrática e inclusiva? *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 18, 1–29. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. ISSN: 2027-1182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.eec>
- Toklu, D. A., Acar, A., Akcil, U., & Dagli, G. (2024). Desarrollo y evaluación de actividades de educación para la paz dirigidas a niños en edad preescolar en el marco del desarrollo sostenible. *Sustainability*, 16(19), 8472. Nicosia, Chipre: Near East University. e-ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su16198472>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior