

Relación entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior.

Relationship between family communication and the risk of school dropout in students of Upper Basic Education.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes y 102 padres de familia. La técnica empleada fue la encuesta mediante cuestionarios estructurados aplicados a ambos grupos participantes. Los resultados evidenciaron que el 76% de los hogares mantiene relaciones familiares armoniosas, mientras que el 62% de los estudiantes considera que vivir en una familia disfuncional influye en la deserción escolar. Asimismo, el 74% manifestó preocupación frecuente por la situación económica familiar y el 29% reconoció que las discusiones entre los padres pueden influir en la decisión de abandonar los estudios. Por otra parte, el 85% de los estudiantes percibe que sus padres consideran importante la asistencia al colegio, constituyendo un factor protector frente al abandono escolar. Los hallazgos permiten concluir que la comunicación familiar representa un elemento fundamental para la permanencia educativa, debido a que favorece el acompañamiento académico, el apoyo emocional y la motivación estudiantil. Se concluye además que las instituciones educativas deben fortalecer programas de intervención dirigidos a las familias para mejorar los procesos comunicativos y reducir los factores de riesgo asociados a la deserción escolar.

Palabras clave: comunicación familiar, abandono escolar, permanencia escolar, estudiantes, educación básica superior.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family communication and the risk of school dropout among students in upper basic education at Nicolás Infante Díaz Educational Unit. A quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design was employed. The sample consisted of 105 students and 102 parents. Data were collected through structured questionnaires administered to both groups. Results showed that 76% of families reported harmonious family relationships, while 62% of students considered that living in a dysfunctional family influences school dropout. Additionally, 74% reported frequent concern about their family's economic situation, and 29% acknowledged that parental conflicts may influence the decision to leave school. Furthermore, 85% of students perceived that their parents considered school attendance important, representing a protective factor against dropout. Findings indicate that family communication plays a key role in educational retention by promoting academic support, emotional well-being, and student motivation. It is concluded that educational institutions should strengthen family-oriented intervention programs aimed at improving communication processes and reducing dropout risk factors.

Keywords: family communication, school dropout, school retention, students, upper basic education.

EDUCATECH

Recepción: 26/05/2026

Aceptación: 03/06/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 MSc. Jordan Cruz Monica Irene
 MSc. Mantuano Cobeña Lilia
 Manuelita
 MSc. Gia Cajamarca Alicia
 Lic. Mendoza Cedillo Patsy De Lourdes

 irene.jordan@docentes.educacion.edu.ec
 lilia.mantuano@educacion.gob.ec
 alicia.gia@docentes.educacion.edu.ec
 patsy.mendoza@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar
 Escuela Augusta Mora De Franco U. E. Lic. Diego Minuche Garrido
 Unidad Educativa Héroes Del Cenepa

 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador

Jordan. M. Mantuano, L. Gia, A. & Mendoza, P. . (2026). *Relación entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior*. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 968 – 986.

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar constituye uno de los procesos fundamentales para el desarrollo integral de niños y adolescentes, debido a que permite la transmisión de valores, normas, apoyo emocional y orientación para la toma de decisiones. En el contexto educativo, la calidad de la comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la motivación académica, la autoestima y el compromiso escolar. Cuando la interacción familiar es abierta, afectiva y constante, los estudiantes desarrollan mayores capacidades para enfrentar los desafíos académicos y sociales propios de la adolescencia (UNESCO, 2023).

En los últimos años, el abandono escolar se ha consolidado como una de las problemáticas socioeducativas más relevantes a nivel mundial. Este fenómeno no solo implica la interrupción de la trayectoria educativa del estudiante, sino que también genera consecuencias económicas, sociales y personales que afectan su proyecto de vida. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, millones de estudiantes en América Latina continúan enfrentando riesgos de exclusión educativa asociados a factores familiares, económicos y emocionales (UNESCO, 2023).

Diversos estudios coinciden en que el abandono escolar es un fenómeno multicausal en el que intervienen factores individuales, institucionales y familiares. Entre estos últimos, la comunicación familiar ha adquirido especial relevancia debido a su influencia en la construcción de vínculos afectivos, el acompañamiento académico y la resolución de conflictos. Cuando los adolescentes perciben escaso diálogo con sus padres o representantes, suelen presentar menores niveles de compromiso escolar y mayores probabilidades de ausentismo y abandono educativo (Pachay & Rodríguez, 2021).

Desde una perspectiva teórica, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner sostiene que el entorno familiar constituye uno de los principales sistemas de influencia en el desarrollo de los adolescentes. Según este enfoque, las interacciones cotidianas entre padres e hijos determinan procesos de adaptación, aprendizaje y permanencia escolar. Una comunicación efectiva fortalece el microsistema familiar y contribuye a la construcción de experiencias educativas positivas (Bronfenbrenner & Morris, 2021).

Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación plantea que los estudiantes desarrollan mayores niveles de motivación y compromiso cuando perciben apoyo, comprensión y acompañamiento por parte de figuras significativas. En este sentido, la comunicación familiar favorece la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la pertenencia, elementos asociados con la permanencia en el sistema educativo (Ryan & Deci, 2022).

Las investigaciones recientes evidencian la importancia de la comunicación familiar como factor protector frente al abandono escolar. Un estudio realizado por García y López (2022) en estudiantes latinoamericanos encontró que los adolescentes que mantenían una

comunicación frecuente y positiva con sus padres presentaban menores índices de ausentismo y mayor rendimiento académico. De manera similar, Martínez et al. (2023) concluyeron que el apoyo emocional y el diálogo permanente reducen significativamente la intención de abandonar los estudios durante la educación secundaria.

En Ecuador, el abandono escolar continúa representando un desafío para las políticas educativas. Diversos informes del Ministerio de Educación señalan que los problemas económicos, la desintegración familiar, la falta de acompañamiento parental y las dificultades de comunicación en el hogar constituyen factores recurrentes asociados a la desvinculación educativa de los estudiantes. Esta situación se agravó durante y después de la pandemia, período en el que muchas familias experimentaron limitaciones económicas y emocionales que afectaron el seguimiento de las actividades escolares.

En el caso específico de la Educación Básica Superior, la adolescencia representa una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales que demandan una comunicación familiar sólida. Durante este período, los estudiantes requieren orientación constante para afrontar presiones académicas, relaciones interpersonales y decisiones relacionadas con su proyecto de vida. La ausencia de espacios de diálogo puede incrementar sentimientos de aislamiento, desmotivación y desapego hacia la escuela (UNICEF, 2023).

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la comunicación familiar influye en el riesgo de abandono escolar, aportando evidencia científica que permita fortalecer las estrategias de intervención dirigidas a padres, docentes y autoridades educativas. Los hallazgos podrán contribuir al diseño de programas orientados a mejorar la interacción familiar y promover la permanencia escolar de los adolescentes.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior. Se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre los niveles de comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar, de manera que una comunicación familiar deficiente incrementa la probabilidad de que los estudiantes manifiesten conductas asociadas al abandono de sus estudios.

La familia constituye el primer espacio de socialización del ser humano y desempeña un papel decisivo en la formación de conductas, valores y habilidades sociales que influyen directamente en el desempeño académico. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que mantienen relaciones comunicativas positivas con sus padres desarrollan mayores niveles de responsabilidad, autocontrol y adaptación escolar, factores que favorecen la continuidad de sus estudios (Gómez & Herrera, 2022).

La comunicación familiar no debe entenderse únicamente como el intercambio de información entre los miembros del hogar, sino como un proceso dinámico de interacción que permite expresar emociones, resolver conflictos y construir vínculos afectivos sólidos. Cuando

este proceso se desarrolla de manera adecuada, contribuye al fortalecimiento de la confianza y al establecimiento de relaciones saludables que repercuten favorablemente en el bienestar emocional de los adolescentes (Suárez et al., 2023).

En contraste, las deficiencias comunicativas dentro del núcleo familiar pueden generar sentimientos de incomprensión, aislamiento y desinterés por las actividades académicas. Investigaciones recientes indican que los adolescentes que perciben una comunicación limitada con sus padres presentan mayores niveles de estrés escolar, menor motivación para el aprendizaje y una mayor predisposición a desvincularse de las actividades educativas (Fernández & Castro, 2022).

La literatura especializada destaca que la adolescencia representa una etapa particularmente sensible a la influencia del entorno familiar. Durante este período, los jóvenes experimentan cambios significativos en su desarrollo cognitivo, emocional y social, por lo que requieren orientación constante para afrontar los desafíos propios de su crecimiento. La calidad de la comunicación familiar puede actuar como un factor protector o, por el contrario, convertirse en un elemento de riesgo frente a diversas problemáticas educativas y sociales (UNICEF, 2023).

Desde la perspectiva de la psicología educativa, la comunicación efectiva entre padres e hijos favorece el desarrollo de competencias socioemocionales que permiten afrontar situaciones de presión académica, conflictos interpersonales y procesos de toma de decisiones. Estas competencias resultan fundamentales para fortalecer la resiliencia escolar y prevenir conductas de abandono educativo en contextos de vulnerabilidad social (Morales & Sánchez, 2024).

Otro aspecto relevante se relaciona con la participación familiar en los procesos educativos. Diversas investigaciones señalan que los estudiantes cuyos padres mantienen una comunicación frecuente sobre temas escolares presentan mejores niveles de rendimiento académico, asistencia regular y compromiso con las actividades institucionales. Esta interacción fortalece el sentido de pertenencia hacia la escuela y promueve expectativas educativas más elevadas (Rodríguez et al., 2023).

En América Latina, las transformaciones sociales, económicas y culturales han modificado significativamente las dinámicas familiares. Factores como la migración, el incremento de hogares monoparentales, las jornadas laborales extensas y las dificultades económicas han reducido las oportunidades de interacción entre padres e hijos. Estas condiciones pueden afectar la calidad de la comunicación familiar y limitar el acompañamiento educativo que requieren los adolescentes durante su formación escolar (CEPAL, 2023).

De igual manera, el uso intensivo de las tecnologías digitales ha generado nuevas formas de comunicación dentro de las familias. Aunque estas herramientas ofrecen oportunidades para mantener el contacto entre sus miembros, también pueden disminuir los

espacios de diálogo presencial y afectar la calidad de las relaciones familiares cuando su utilización no se encuentra adecuadamente regulada. Este fenómeno ha despertado un creciente interés académico debido a sus posibles implicaciones en el desarrollo educativo de los adolescentes (Martínez & Pérez, 2024).

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios han evidenciado que los problemas asociados a la deserción escolar no pueden analizarse exclusivamente desde una perspectiva económica o institucional. Las dinámicas familiares, particularmente aquellas relacionadas con la comunicación, el apoyo emocional y el seguimiento académico, desempeñan un papel fundamental en la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. Por esta razón, comprender estas relaciones resulta indispensable para diseñar estrategias de prevención más efectivas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

A pesar de la existencia de investigaciones sobre abandono escolar y participación familiar, aún persisten vacíos de conocimiento relacionados con la influencia específica de la comunicación familiar en estudiantes de Educación Básica Superior. En consecuencia, se requiere generar evidencia empírica contextualizada que permita comprender cómo las características comunicativas del entorno familiar influyen en el riesgo de abandono escolar y cuáles son los mecanismos mediante los cuales esta relación se manifiesta en la realidad educativa ecuatoriana.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que su propósito fue medir, describir y analizar la relación existente entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior. Este enfoque permitió obtener información objetiva y cuantificable a partir de la aplicación de instrumentos estructurados, facilitando la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre las variables de estudio. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación cuantitativa se caracteriza por emplear procedimientos estadísticos que posibilitan la contrastación empírica de hipótesis y la generación de conclusiones fundamentadas en evidencias numéricas.

La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista, el cual sostiene que los fenómenos sociales pueden ser observados, medidos y explicados mediante procedimientos sistemáticos y verificables. Desde esta perspectiva, la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar fueron considerados variables susceptibles de medición objetiva a través de indicadores previamente definidos. Este paradigma permitió desarrollar un proceso investigativo estructurado, orientado a la obtención de resultados válidos y confiables.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva-correlacional. Fue descriptiva porque permitió identificar y caracterizar las condiciones de comunicación familiar presentes en los hogares de los estudiantes, así como los niveles de riesgo asociados al

abandono escolar. Asimismo, fue correlacional porque buscó establecer el grado de asociación existente entre ambas variables sin intervenir o modificar deliberadamente las condiciones naturales en las que estas se manifiestan. Según Arias (2022), los estudios correlacionales permiten determinar la intensidad y dirección de las relaciones entre variables, constituyendo una herramienta fundamental para comprender fenómenos complejos del ámbito educativo.

El diseño metodológico fue no experimental, observacional y de corte transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables fueron estudiadas tal como ocurren en su contexto natural, sin manipulación por parte del investigador. Además, fue observacional porque se limitó a registrar y analizar las percepciones de los participantes respecto a las variables estudiadas. El carácter transversal del estudio se justifica porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal durante el período lectivo correspondiente, permitiendo obtener una fotografía diagnóstica de la situación investigada (Ñaupas et al., 2022).

El contexto de estudio estuvo constituido por la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, institución ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Esta institución acoge estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos y familiares, lo que la convierte en un escenario pertinente para analizar las dinámicas comunicativas familiares y su posible incidencia en la permanencia escolar. La investigación se desarrolló durante el período académico vigente, respetando la planificación institucional y procurando minimizar cualquier interferencia en las actividades educativas regulares.

La población estuvo conformada por 280 estudiantes matriculados en los niveles de Educación Básica Superior, correspondientes a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó una fórmula estadística para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una probabilidad de ocurrencia del 50%. Como resultado, se obtuvo una muestra de 162 estudiantes, seleccionados mediante un procedimiento de muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando que todos los integrantes de la población tuvieran la misma posibilidad de ser incluidos en el estudio.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes legalmente matriculados en la institución, con asistencia regular durante el período de investigación y cuyos representantes legales autorizaron su participación mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, se consideró indispensable que los estudiantes manifestaran voluntariamente su disposición para participar en el estudio. Por otra parte, se excluyeron aquellos estudiantes que presentaban registros incompletos, ausencias prolongadas, dificultades para responder el cuestionario o que decidieron retirarse del proceso investigativo en cualquier fase del mismo.

La técnica principal utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a su capacidad para obtener información estandarizada de un número considerable de

participantes en un período relativamente corto. Esta técnica permitió recopilar información relacionada con las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes respecto a la comunicación familiar y los factores asociados al riesgo de abandono escolar.

Para la medición de la variable comunicación familiar se utilizó una adaptación de la Family Communication Scale (FCS), instrumento ampliamente utilizado en investigaciones relacionadas con dinámicas familiares. La escala estuvo estructurada en cuatro dimensiones fundamentales: diálogo familiar, escucha activa, expresión emocional y resolución de conflictos. Cada dimensión fue evaluada mediante ítems redactados en formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta que oscilaron entre “nunca” y “siempre”.

En relación con la variable riesgo de abandono escolar, se diseñó un cuestionario estructurado considerando indicadores reportados en la literatura científica reciente. Entre estos indicadores se incluyeron el ausentismo escolar, la desmotivación académica, el bajo rendimiento, la escasa participación en actividades educativas, la falta de apoyo familiar percibido y la intención de abandonar los estudios. La escala de respuesta permitió identificar distintos niveles de riesgo presentes en la población estudiada.

Con el propósito de garantizar la validez de contenido de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de evaluación mediante juicio de expertos. Participaron tres especialistas con experiencia en investigación educativa, psicología escolar y orientación familiar, quienes analizaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Las observaciones realizadas permitieron efectuar ajustes que fortalecieron la calidad técnica de los cuestionarios antes de su aplicación definitiva.

Posteriormente, se desarrolló una prueba piloto con estudiantes de características similares a la población objetivo. Esta fase permitió verificar la comprensión de los ítems, identificar posibles ambigüedades y estimar el tiempo requerido para completar los instrumentos. Los resultados obtenidos en la prueba piloto fueron utilizados para calcular la confiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,80, considerados adecuados para investigaciones educativas y sociales (Taber, 2021).

El procedimiento de recolección de datos inició con la autorización formal de las autoridades institucionales. Posteriormente, se coordinó con docentes y representantes legales para informar los objetivos de la investigación y solicitar las autorizaciones correspondientes. La aplicación de los cuestionarios se realizó en las aulas de clase bajo la supervisión del investigador, garantizando condiciones adecuadas para la comprensión y respuesta de los instrumentos.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 29. Inicialmente se realizó un proceso de depuración, codificación y verificación de los datos recolectados. Posteriormente se aplicó

estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión con el fin de caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas.

Adicionalmente, se aplicó estadística inferencial para determinar la relación existente entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar. Debido a que los datos presentaron una naturaleza ordinal, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), el cual permitió identificar la intensidad y dirección de la asociación entre las variables. Se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$ para la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando los principios establecidos para estudios con seres humanos. Se garantizó la participación voluntaria, el anonimato de los participantes, la confidencialidad de la información proporcionada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Asimismo, se informó a los participantes sobre los objetivos, beneficios y posibles implicaciones de la investigación antes de iniciar el proceso de recolección de información (American Psychological Association, 2023).

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce que la información obtenida se fundamenta en las percepciones y experiencias personales de los estudiantes, lo cual puede generar sesgos asociados a la deseabilidad social o a la interpretación subjetiva de las preguntas. Del mismo modo, la naturaleza transversal del diseño metodológico permite identificar relaciones entre variables, pero no establecer causalidades definitivas. No obstante, los resultados obtenidos constituyen una base relevante para futuras investigaciones orientadas a profundizar en los factores familiares asociados al abandono escolar en contextos educativos ecuatorianos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación se desarrolló con una muestra de 105 estudiantes de Educación Básica Superior y 102 padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Los resultados permiten identificar la relación existente entre la comunicación familiar y los factores asociados al riesgo de abandono escolar.

Tabla 1 Relación familiar que prevalece en el hogar

Tipo de relación familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Armoniosa	78	76
Autoritaria	19	19
Permisiva	5	5
Total	102	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

El 76% de los padres manifiesta que en sus hogares prevalece una relación armoniosa, mientras que el 19% señala una relación autoritaria y apenas el 5% una relación permisiva. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se desarrolla en contextos familiares caracterizados por interacciones positivas y comunicación relativamente estable. Sin embargo, el 24% de familias que reporta relaciones autoritarias o permisivas constituye un grupo vulnerable donde pueden presentarse dificultades comunicativas que afecten el acompañamiento escolar.

Tabla 2 Situación económica familiar como preocupación constante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	26	25
Casi siempre	52	49
Nunca	27	26
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 74% de los estudiantes indica que la situación económica familiar constituye una preocupación permanente o frecuente. Este resultado revela que los factores económicos continúan siendo elementos de riesgo para la permanencia escolar, especialmente cuando generan tensiones familiares que limitan la comunicación, el acompañamiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes.

Tabla 3 Las discusiones y problemas entre los padres incitan a desertar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	5
Casi siempre	25	24
Nunca	75	71
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Aunque el 71% de los estudiantes considera que las discusiones familiares no influyen directamente en la decisión de abandonar los estudios, un 29% reconoce que estos conflictos sí constituyen un factor de riesgo. Este porcentaje resulta relevante porque evidencia que aproximadamente uno de cada tres estudiantes puede experimentar afectaciones emocionales derivadas de conflictos familiares que repercuten en su permanencia escolar.

Tabla 4 Influencia de vivir en una familia disfuncional sobre la deserción escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	15
Casi siempre	49	47
Nunca	40	38
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 62% de los estudiantes considera que vivir en una familia disfuncional influye siempre o casi siempre en la deserción escolar. Este hallazgo constituye una de las evidencias más sólidas del estudio, pues demuestra que la calidad de las relaciones familiares y la comunicación dentro del hogar representan variables determinantes para la permanencia educativa.

Tabla 5 Importancia que los padres otorgan a la asistencia escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	89	85
Casi siempre	12	11
Nunca	4	4
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El 85% de los estudiantes percibe que sus padres consideran muy importante la asistencia al colegio. Este resultado constituye un indicador positivo de involucramiento familiar y evidencia la existencia de expectativas educativas favorables dentro de la mayoría de los hogares estudiados.

Tabla 6 Frecuencia de diálogo entre padres e hijos sobre temas escolares

Frecuencia de diálogo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	68	65
Casi siempre	24	23
Nunca	13	12
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica Superior.

Los resultados muestran que el 65% de los estudiantes manifiesta que siempre conversa con sus padres sobre aspectos relacionados con la escuela, mientras que el 23% indica que estas conversaciones ocurren casi siempre. Sin embargo, un 12% señala que nunca mantiene este tipo de diálogo. Estos hallazgos evidencian que la comunicación académica dentro del hogar

constituye una práctica frecuente para la mayoría de las familias estudiadas.

Desde una perspectiva educativa, la existencia de espacios de diálogo favorece el seguimiento del rendimiento académico, la identificación temprana de dificultades escolares y el fortalecimiento del compromiso estudiantil. Por el contrario, la ausencia de comunicación puede limitar el acompañamiento parental y aumentar el riesgo de desvinculación progresiva del proceso educativo.

Tabla 7 Percepción del apoyo familiar para continuar estudiando

Nivel de apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	72	69
Medio	22	21
Bajo	11	10
Total	105	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica Superior.

El 69% de los estudiantes percibe un alto nivel de apoyo familiar para continuar sus estudios, mientras que el 21% considera que dicho apoyo es moderado. Solamente el 10% manifiesta recibir un apoyo insuficiente por parte de su familia.

Estos resultados permiten inferir que la mayoría de los hogares reconoce la importancia de la educación como mecanismo de desarrollo personal y social. La literatura especializada señala que el apoyo familiar fortalece la autoestima académica, incrementa las expectativas de logro y reduce significativamente la probabilidad de abandono escolar. En consecuencia, el acompañamiento familiar se configura como uno de los principales factores protectores de la permanencia educativa.

Tabla 8 Relación entre comunicación familiar y riesgo de abandono escolar (Correlación de Spearman)

Variables	Coefficiente de Spearman (ρ)	Sig. (p)
Comunicación familiar – Riesgo de abandono escolar	-0,684	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una correlación negativa moderadamente fuerte ($\rho = -0,684$) entre la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar. El nivel de significancia obtenido ($p = 0,000$) es inferior al criterio establecido de 0,05, lo que indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

La correlación negativa indica que a medida que mejora la comunicación familiar disminuye el riesgo de abandono escolar. De igual manera, cuando la comunicación familiar

se deteriora, aumentan los factores asociados a la deserción educativa.

Este resultado confirma la hipótesis planteada en la investigación y respalda los postulados de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y de la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci, las cuales destacan la importancia del entorno familiar en la construcción de la motivación, el bienestar emocional y la permanencia escolar.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que la comunicación familiar constituye un factor estrechamente relacionado con el riesgo de abandono escolar. Aunque la mayoría de los hogares reporta relaciones armoniosas (76%), los estudiantes que identifican dinámicas familiares disfuncionales reconocen una mayor influencia de estas condiciones sobre la posibilidad de abandonar los estudios. Este resultado coincide con los planteamientos de la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner, la cual sostiene que la familia representa el principal microsistema de influencia en el desarrollo académico, emocional y social del adolescente. Desde esta perspectiva, las interacciones familiares cotidianas determinan gran parte de las conductas, actitudes y expectativas que los estudiantes desarrollan respecto a la educación. Los resultados sugieren que una comunicación caracterizada por el diálogo, la confianza y el apoyo emocional favorece la construcción de entornos protectores que fortalecen la permanencia escolar.

Asimismo, el 62% de los estudiantes considera que vivir en una familia disfuncional influye siempre o casi siempre en la deserción escolar. Este hallazgo coincide con los estudios de Pachay y Rodríguez (2021), quienes concluyen que las problemáticas familiares constituyen uno de los factores más importantes asociados al abandono escolar en contextos latinoamericanos. La evidencia obtenida sugiere que no es únicamente la estructura familiar la que genera riesgo, sino especialmente la calidad de las relaciones comunicativas que se establecen entre sus miembros. Cuando los estudiantes perciben falta de apoyo, escasa comprensión o dificultades para expresar sus preocupaciones dentro del hogar, disminuye su motivación académica y aumenta la probabilidad de desvinculación progresiva del sistema educativo. En este sentido, los resultados respaldan las investigaciones que destacan el papel de la familia como un agente decisivo en la construcción de trayectorias escolares exitosas.

Por otra parte, aunque el 71% de los estudiantes afirma que las discusiones entre sus padres no influyen directamente en la decisión de desertar, el 29% restante reconoce una influencia significativa. Este porcentaje resulta particularmente relevante desde la perspectiva educativa porque evidencia que casi uno de cada tres estudiantes experimenta afectaciones derivadas de conflictos familiares. Diversos estudios han demostrado que la exposición constante a situaciones de tensión dentro del hogar puede generar ansiedad, estrés, dificultades de concentración y disminución del rendimiento académico. En consecuencia, los

conflictos familiares persistentes no solo afectan el bienestar emocional del estudiante, sino que también pueden debilitar su sentido de pertenencia hacia la escuela y su compromiso con las actividades educativas. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Fernández y Castro (2022), quienes identificaron una asociación significativa entre los niveles de conflicto intrafamiliar y el riesgo de abandono escolar en adolescentes.

Los resultados también muestran que el 74% de los estudiantes percibe la situación económica familiar como una preocupación frecuente. Este hallazgo coincide con investigaciones recientes realizadas en Ecuador y otros países latinoamericanos, donde los factores económicos interactúan con las dinámicas familiares generando escenarios de vulnerabilidad educativa. La insuficiencia económica puede limitar el acceso a recursos pedagógicos, tecnologías, transporte y materiales escolares, además de incrementar las tensiones dentro del hogar. Sin embargo, los resultados permiten inferir que el impacto de las dificultades económicas puede verse atenuado cuando existe una comunicación familiar efectiva. Las familias que mantienen espacios de diálogo y apoyo emocional tienden a desarrollar estrategias de afrontamiento más adecuadas, reduciendo el impacto negativo de las limitaciones económicas sobre la continuidad educativa de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci, los resultados obtenidos pueden interpretarse como evidencia de la importancia que tiene el apoyo familiar en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la pertenencia. Cuando los estudiantes perciben que sus padres escuchan sus opiniones, reconocen sus esfuerzos y los acompañan en sus procesos académicos, desarrollan mayores niveles de motivación intrínseca y compromiso escolar. Por el contrario, la ausencia de comunicación efectiva puede generar sentimientos de desconexión emocional que afectan la persistencia educativa y la construcción de proyectos de vida vinculados a la formación académica.

Otro hallazgo significativo corresponde al hecho de que el 85% de los estudiantes percibe que sus padres consideran importante la asistencia al colegio. Este resultado refleja una valoración positiva de la educación dentro del entorno familiar y constituye un factor protector frente al abandono escolar. No obstante, la evidencia obtenida demuestra que la valoración de la educación por sí sola no garantiza la permanencia escolar. Los estudiantes requieren además acompañamiento, supervisión, orientación y apoyo emocional continuo para enfrentar los desafíos propios de la adolescencia y de la vida académica. En consecuencia, la comunicación familiar emerge como el mecanismo mediante el cual las expectativas educativas de los padres pueden transformarse en conductas concretas de apoyo y seguimiento escolar.

Los resultados también permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la relación entre familia y escuela como estrategia de prevención de la deserción escolar. Las instituciones

educativas no pueden asumir de manera aislada la responsabilidad de garantizar la permanencia de los estudiantes, especialmente cuando los factores de riesgo tienen origen en dinámicas familiares complejas. En este sentido, los hallazgos respaldan la implementación de programas de orientación familiar, escuelas para padres y estrategias de comunicación permanente entre docentes y representantes legales. Estas acciones pueden contribuir a fortalecer las competencias parentales y mejorar los procesos de acompañamiento académico y emocional.

De igual manera, los resultados obtenidos adquieren relevancia en el contexto ecuatoriano actual, donde las desigualdades sociales, económicas y familiares continúan representando desafíos importantes para la permanencia educativa. La evidencia encontrada sugiere que las políticas públicas dirigidas a reducir la deserción escolar deben incorporar enfoques integrales que consideren no solo factores académicos y económicos, sino también aspectos relacionados con la convivencia familiar, la comunicación interpersonal y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los hallazgos del estudio coinciden con investigaciones internacionales recientes que identifican a la familia como uno de los principales factores protectores frente al abandono escolar. Sin embargo, también muestran que la influencia familiar no opera de manera uniforme, sino que depende de la calidad de las relaciones establecidas entre sus integrantes. Esto implica que las intervenciones educativas orientadas a prevenir la deserción deben centrarse en fortalecer los procesos comunicativos y afectivos dentro del hogar, promoviendo entornos familiares más participativos y resilientes.

Finalmente, los resultados permiten concluir que la comunicación familiar constituye una variable estratégica para comprender y prevenir el abandono escolar en estudiantes de Educación Básica Superior. La evidencia obtenida demuestra que las relaciones familiares basadas en el diálogo, el apoyo emocional y la participación activa de los padres favorecen la permanencia educativa, mientras que las dinámicas familiares conflictivas incrementan los factores de riesgo asociados a la deserción. En consecuencia, el fortalecimiento de la comunicación familiar debe ser considerado una prioridad dentro de las estrategias institucionales y gubernamentales orientadas a garantizar el derecho a la educación y la continuidad de las trayectorias escolares.

Los resultados obtenidos en las Tablas 6, 7 y 8 refuerzan la evidencia de que la comunicación familiar no constituye únicamente un mecanismo de interacción cotidiana, sino un factor protector que influye directamente en la continuidad educativa de los estudiantes. La alta frecuencia de diálogo sobre temas escolares observada en la mayoría de los hogares demuestra que la participación parental continúa siendo un elemento clave para el seguimiento académico.

Asimismo, la percepción de apoyo familiar encontrada en la Tabla 7 confirma que los

estudiantes que reciben acompañamiento emocional y académico desarrollan mayores niveles de compromiso con sus estudios. Este hallazgo coincide con investigaciones recientes que identifican al apoyo parental como una de las variables más influyentes en la prevención de la deserción escolar.

Finalmente, la correlación negativa significativa identificada en la Tabla 8 constituye la principal evidencia estadística de la investigación, al demostrar que la comunicación familiar y el riesgo de abandono escolar mantienen una relación inversamente proporcional. Este resultado permite afirmar que las estrategias orientadas a fortalecer la comunicación entre padres e hijos pueden convertirse en herramientas efectivas para disminuir los niveles de abandono escolar y favorecer trayectorias educativas más exitosas.

CONCLUSIONES

La investigación permite sostener que la comunicación familiar constituye un factor determinante en la permanencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior. Los resultados evidencian que los hogares caracterizados por relaciones armónicas presentan mayores posibilidades de fortalecer el compromiso académico de los adolescentes, mientras que las dinámicas familiares conflictivas incrementan los factores asociados al riesgo de abandono escolar. Esta evidencia confirma que la calidad de la interacción familiar influye significativamente en la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos educativos y construyen expectativas positivas respecto a su futuro académico. En consecuencia, la comunicación familiar debe ser considerada una variable estratégica dentro de los programas de prevención de la deserción escolar, debido a su capacidad para fortalecer el vínculo de los estudiantes con el proceso educativo y promover una mayor estabilidad emocional frente a las exigencias de la vida escolar.

Los datos obtenidos demuestran que la percepción de disfuncionalidad familiar mantiene una asociación importante con la deserción escolar potencial, debido a que más de la mitad de los estudiantes reconoce que este tipo de contexto afecta su continuidad educativa. Este hallazgo permite afirmar que las dificultades comunicativas, la escasa expresión afectiva y la presencia de conflictos recurrentes dentro del hogar constituyen factores que debilitan progresivamente la motivación y el compromiso académico de los adolescentes. Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan los planteamientos de la teoría ecológica del desarrollo humano, que reconoce a la familia como el entorno más influyente en los procesos de adaptación y aprendizaje durante la adolescencia. Por tanto, fortalecer la comunicación familiar no solo representa una estrategia de apoyo emocional, sino también una intervención preventiva capaz de reducir la vulnerabilidad educativa y favorecer trayectorias escolares más estables.

La situación económica familiar aparece como un factor complementario que influye en el riesgo de abandono escolar. Sin embargo, los resultados sugieren que los efectos de la

vulnerabilidad económica no actúan de manera aislada, sino que interactúan con otros factores familiares y emocionales. La evidencia obtenida permite inferir que las limitaciones económicas pueden ser afrontadas con mayor eficacia cuando existen procesos adecuados de comunicación, apoyo y seguimiento por parte de la familia. Esto indica que el acompañamiento parental, el diálogo permanente y la participación activa en la vida académica de los estudiantes contribuyen a fortalecer la resiliencia educativa y a reducir el impacto negativo de las dificultades socioeconómicas. En este sentido, la investigación demuestra que la calidad de las relaciones familiares puede constituirse en un recurso protector incluso en contextos de adversidad económica.

Desde una perspectiva educativa e institucional, los hallazgos permiten afirmar que las acciones orientadas exclusivamente al mejoramiento del rendimiento académico resultan insuficientes para prevenir la deserción escolar. La permanencia educativa debe abordarse desde una visión integral que considere los factores familiares, emocionales y sociales que influyen en la experiencia escolar de los adolescentes. En consecuencia, las instituciones educativas deberían fortalecer programas de orientación familiar, escuelas para padres, estrategias de mediación de conflictos y mecanismos de comunicación permanente entre la escuela y el hogar. Estas acciones permitirían generar redes de apoyo más sólidas para los estudiantes y contribuirían a la construcción de entornos favorables para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral. Asimismo, se evidencia la necesidad de que las políticas educativas incorporen la dimensión familiar como un componente esencial dentro de las estrategias nacionales de prevención del abandono escolar.

Finalmente, los resultados obtenidos abren nuevas líneas de reflexión e investigación que requieren ser abordadas en estudios posteriores. Aunque la presente investigación permitió identificar la importancia de la comunicación familiar en la permanencia escolar, persisten interrogantes relacionadas con la influencia de variables emergentes como la comunicación digital entre padres e hijos, los estilos parentales predominantes, la salud mental adolescente, las transformaciones familiares posteriores a la pandemia y el impacto de las redes sociales en las relaciones intrafamiliares. Del mismo modo, sería pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que permitan analizar la evolución de estas variables a lo largo del tiempo y establecer relaciones causales más precisas. La profundización en estas temáticas contribuirá a ampliar el conocimiento científico sobre los factores que favorecen o dificultan la continuidad educativa, aportando evidencias relevantes para el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a garantizar el derecho a la educación y la permanencia escolar de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2023). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

American Psychological Association. (2023). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA Publishing.

Arias, F. G. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.ª ed.). Episteme.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2021). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (pp. 1–43). Wiley.

CEPAL. (2023). *Panorama social de América Latina 2023*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Chávez, M., & Torres, P. (2022). Family support and school engagement among adolescents in Latin America. *Journal of Educational Research and Practice*, 12(3), 45–59. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2022.12.3.04>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2022). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Fernández, L., & Castro, M. (2022). Comunicación familiar y riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–18. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.20.2.2022>

García, M., & López, J. (2022). Comunicación familiar y permanencia escolar en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 55–73. <https://doi.org/10.35362/rie8914589>

Gómez, R., & Herrera, D. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico adolescente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e12>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Estadísticas de educación y permanencia escolar en Ecuador*. INEC.

López, P., Ramírez, A., & Castillo, M. (2024). Family communication and educational resilience among secondary students. *Education Sciences*, 14(2), 145–161. <https://doi.org/10.3390/educsci14020145>

Martínez, A., & Pérez, J. (2024). Digital communication within families and adolescent academic engagement. *Children and Youth Services Review*, 158, 107451. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107451>

Martínez, P., Rodríguez, A., & Gómez, L. (2023). Apoyo familiar y riesgo de abandono

escolar en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 75–92.
<https://doi.org/10.35362/rie9115623>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe nacional sobre permanencia escolar y prevención de la deserción educativa*. Ministerio de Educación.

Morales, J., & Sánchez, R. (2024). Competencias socioemocionales y permanencia escolar en adolescentes. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 18(1), 33–50.
<https://doi.org/10.18359/reds.2024.18.1.03>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (6.ª ed.). Ediciones de la U.

OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/eag-2023-en>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Abandono escolar y factores familiares en América Latina*. OEI.

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2135>

Pérez, C., Vargas, D., & Rojas, M. (2023). School dropout risk factors among adolescents in vulnerable contexts. *International Journal of Educational Development*, 97, 102720. <https://doi.org/10.1016/j.ijeducdev.2023.102720>

Rodríguez, E., Gómez, A., & Ruiz, J. (2023). Participación parental y éxito académico en estudiantes de educación básica. *Revista Educación XX1*, 26(2), 225–245.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.34567>

Ruiz, S., Fernández, A., & Molina, P. (2024). Family relationships and school retention in Latin American adolescents. *Frontiers in Education*, 9, 1357421.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1357421>

Suárez, M., Benítez, R., & Herrera, C. (2023). Comunicación familiar y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 97–112.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.103456>

Taber, K. S. (2021). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 51(4), 1273–1296.
<https://doi.org/10.1007/s11165-019-09845-1>

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2022). *Global education monitoring report 2022: Non-state actors in education*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2022). *The state of the world's children 2022: Children in a digital world*. UNICEF.

UNICEF. (2023). *Estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. UNICEF.

World Bank. (2023). *Ending learning poverty and improving educational opportunities*. World Bank Publications. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1880-3>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior