

Programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Program of recreational activities to improve reading and writing skills in fourth-grade General Basic Education students.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en el proceso de lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, con la finalidad de diseñar una guía de actividades basadas en la lúdica que contribuya al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y aplicativo, mediante un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y a la psicopedagoga de la institución, observaciones áulicas y análisis documental de las planificaciones docentes. Los resultados evidenciaron que las principales dificultades se relacionan con la comprensión lectora, la producción escrita, la identificación de ideas principales y la baja motivación hacia la lectura, situación influenciada por factores pedagógicos, familiares y personales. Asimismo, se constató la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas mediante actividades lúdicas que promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias comunicativas. En conclusión, la guía de actividades propuesta constituye una alternativa pedagógica pertinente para mejorar el proceso de lectoescritura, favoreciendo el desempeño académico, la motivación escolar y la participación de los estudiantes en ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos.

Palabras clave: lectoescritura, aprendizaje significativo, educación básica.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the factors influencing the literacy process and its impact on the academic performance of fourth-grade Basic General Education students in order to design a play-based activity guide to strengthen reading and writing skills. The study adopted a qualitative approach with a descriptive and applied scope through a non-experimental cross-sectional design. Data were collected using semi-structured interviews with teachers and the school psychopedagogical specialist, classroom observations, and documentary analysis of teaching plans. The findings revealed that the main difficulties were related to reading comprehension, written production, identification of main ideas, and low motivation toward reading, influenced by pedagogical, family, and personal factors. The study also identified the need to strengthen teaching strategies through play-based activities that encourage active participation, meaningful learning, and the development of communication skills. It is concluded that the proposed activity guide represents a relevant pedagogical alternative for improving the literacy process while enhancing academic performance, school motivation, and student participation in more dynamic and inclusive learning environments.

Keywords: literacy, meaningful learning, basic education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 Lic. Medina Cedeño Josselyn Gregoria

 MSc. Narvaez Gomez Jenifer Natalia

 MSc. Monar Urgilez Raquel Estefania

 Lic. Zambrano Barreiro Jessica Maria

 josselyn.medina@educacion.gob.ec

 jenifer.narvaez@docentes.educacion.edu.ec

 raquel.monar@docentes.educacion.edu.ec

 jessica.zambranob@docentes.educacion.edu.ec

 Jaime Roldos Aguilera

 Conto Patiño Martinez

 Escuela EGB Fiscal Independencia Nacional"

 U.E. 24 De Mayo

 Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

 Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Medina, J., Narvaez, J., Monar, R. & Zambrano, J. (2026). Programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 413 - 429.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, debido a que permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para comprender, interpretar, producir y comunicar información de manera efectiva. Estas competencias no solo facilitan el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, sino que también fortalecen el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la participación activa dentro de la sociedad. Durante los primeros años de Educación General Básica, el desarrollo de la lectura y la escritura adquiere una importancia trascendental, ya que representa la base sobre la cual se consolidan los aprendizajes posteriores. Sin embargo, en numerosos contextos educativos aún persisten dificultades que limitan el adecuado desarrollo de estas habilidades, afectando directamente el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2021).

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el reto de garantizar que todos los estudiantes alcancen niveles adecuados de comprensión lectora y producción escrita. A pesar de las reformas curriculares implementadas en diversos países latinoamericanos, todavía existen altos índices de estudiantes que presentan problemas para comprender textos, identificar ideas principales, expresar pensamientos de manera organizada y redactar escritos coherentes. Estas dificultades repercuten no solamente en el rendimiento académico, sino también en la autoestima, la motivación escolar y la permanencia dentro del sistema educativo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) señala que fortalecer las competencias lectoras desde edades tempranas constituye una prioridad mundial para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En Ecuador, esta problemática continúa siendo una preocupación para las instituciones educativas y para el Ministerio de Educación, debido a que muchos estudiantes de Educación General Básica evidencian debilidades significativas en el proceso de lectoescritura. Entre las principales dificultades se encuentran la escasa comprensión de textos, el limitado vocabulario, errores frecuentes de escritura, dificultades para organizar ideas y poca motivación hacia la lectura. Estas situaciones obstaculizan la adquisición de nuevos conocimientos y afectan el desarrollo de competencias esenciales para continuar con éxito su formación académica. La investigación que sirve de base para este estudio identifica que estas dificultades son especialmente evidentes en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, quienes presentan limitaciones para comprender textos, expresar sus ideas por escrito y participar activamente en las actividades escolares relacionadas con la lectura y la escritura.

Diversas investigaciones desarrolladas durante los últimos años coinciden en que las dificultades en la lectoescritura obedecen a múltiples factores. Entre ellos se encuentran aspectos pedagógicos, familiares, sociales, emocionales y cognitivos que influyen directamente en el aprendizaje. La falta de hábitos de lectura dentro del hogar, el uso limitado de estrategias

didácticas innovadoras, la escasa participación de las familias en el acompañamiento escolar y la insuficiente capacitación docente son elementos que pueden afectar negativamente el desarrollo de estas competencias (Defior, 2021; Cassany, 2022). Asimismo, el contexto posterior a la pandemia de COVID-19 profundizó muchas de estas dificultades, debido a las interrupciones en los procesos educativos y a las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos.

Ante esta realidad, resulta indispensable implementar metodologías de enseñanza que promuevan una participación activa de los estudiantes y conviertan el aprendizaje en una experiencia significativa. En este sentido, la lúdica se ha consolidado como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral de los niños, ya que incorpora el juego como un recurso didáctico capaz de despertar el interés, fortalecer la motivación y estimular la construcción del conocimiento. Las actividades lúdicas permiten que los estudiantes aprendan mediante experiencias dinámicas, creativas y colaborativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales que fortalecen el proceso de lectoescritura.

Desde el enfoque constructivista, Jean Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa activamente con su entorno, construyendo nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. De manera complementaria, Lev Vygotsky destaca que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la mediación del docente, quien orienta al estudiante dentro de su Zona de Desarrollo Próximo para alcanzar aprendizajes cada vez más complejos. Estos planteamientos fundamentan la importancia de desarrollar actividades pedagógicas participativas que permitan al estudiante construir conocimientos mediante experiencias significativas y colaborativas.

Asimismo, los aportes de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky sobre la psicogénesis de la lengua escrita representan uno de los fundamentos más importantes para comprender el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Las autoras sostienen que los niños construyen progresivamente el conocimiento del lenguaje escrito mediante diferentes niveles de desarrollo, por lo que el aprendizaje no debe limitarse a la memorización de letras y sílabas, sino promover situaciones comunicativas reales donde el estudiante reflexione sobre el funcionamiento de la lengua escrita. De igual manera, Daniel Cassany (2022) plantea que la lectura y la escritura deben enseñarse desde un enfoque comunicativo, favoreciendo la comprensión, la interpretación y la producción de textos con sentido dentro de contextos cotidianos.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura durante la educación básica. Investigaciones recientes evidencian que la utilización de juegos didácticos, dramatizaciones, cuentos, dinámicas grupales, recursos

tecnológicos y actividades creativas incrementa significativamente la motivación estudiantil, mejora la comprensión lectora y fortalece la producción escrita. Del mismo modo, se reconoce que la incorporación de metodologías activas favorece el aprendizaje colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación de los estudiantes dentro del aula, generando ambientes educativos más inclusivos y estimulantes.

Dentro de este contexto, la presente investigación adquiere relevancia porque busca responder a una problemática que continúa afectando a numerosos estudiantes de Educación General Básica. La persistencia de dificultades en la lectoescritura limita el aprendizaje de todas las áreas del currículo, reduce la confianza de los estudiantes y disminuye sus oportunidades de éxito académico. Por ello, resulta necesario diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que fortalezcan estas habilidades desde una perspectiva dinámica, participativa e inclusiva, permitiendo que los estudiantes desarrollen plenamente sus capacidades comunicativas.

El contexto donde se desarrolla esta investigación corresponde a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, etapa considerada fundamental para consolidar los procesos de lectura comprensiva y producción escrita. Durante este nivel educativo se espera que los estudiantes hayan adquirido las habilidades básicas de decodificación y comiencen a fortalecer procesos más complejos relacionados con la comprensión, el análisis, la interpretación y la producción de diferentes tipos de textos. No obstante, la información obtenida durante el diagnóstico evidencia que muchos estudiantes aún presentan dificultades que afectan su rendimiento académico y su participación en las actividades escolares, situación que justifica la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo general analizar los factores que influyen en el proceso de lectoescritura para comprender su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y diseñar una guía de actividades basadas en la lúdica que contribuya al fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras. De manera específica, la investigación busca identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes, determinar los factores asociados a dichas dificultades, analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y proponer actividades innovadoras que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Finalmente, este trabajo pretende aportar al fortalecimiento de las prácticas docentes mediante una propuesta pedagógica fundamentada en referentes teóricos actuales y en las necesidades identificadas dentro del contexto educativo. Se espera que la implementación de actividades lúdicas contribuya a incrementar la motivación, favorecer la participación activa de los estudiantes y mejorar progresivamente sus competencias lectoras y escritoras, promoviendo un aprendizaje significativo que repercuta positivamente en su formación

integral y en su desempeño académico futuro.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en el proceso de lectoescritura desde la perspectiva de los docentes, la psicopedagoga y la realidad observada dentro del aula. Este enfoque permite interpretar los fenómenos educativos considerando el contexto donde ocurren, las experiencias de los participantes y los significados que estos atribuyen a la problemática estudiada. A diferencia del enfoque cuantitativo, la investigación cualitativa no pretende medir variables mediante procedimientos estadísticos, sino comprender la realidad educativa de manera integral para proponer alternativas de solución acordes con las necesidades identificadas. En este sentido, Nizama Valladolid y Nizama Chávez (2020) sostienen que el enfoque cualitativo facilita la comprensión profunda de los fenómenos sociales mediante el análisis de datos descriptivos obtenidos en escenarios naturales, permitiendo interpretar las percepciones, comportamientos y experiencias de los participantes.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva con carácter aplicativo, ya que inicialmente describe las principales dificultades relacionadas con el proceso de lectoescritura presentes en los estudiantes y, posteriormente, plantea una propuesta de intervención basada en actividades lúdicas orientadas a fortalecer las competencias de lectura y escritura. La investigación descriptiva permite caracterizar las condiciones en las que se presenta el problema educativo, identificar sus principales factores y comprender cómo estos influyen en el desempeño académico de los estudiantes. A su vez, el carácter aplicativo responde a la necesidad de diseñar una guía de actividades pedagógicas que pueda implementarse dentro del contexto escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una alternativa práctica fundamentada en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación adopta un diseño no experimental, de corte transversal y de carácter observacional. Es no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente por la investigadora, sino que se observaron tal como se presentan en el contexto educativo. Asimismo, es transversal debido a que la información fue recopilada durante un período específico del año lectivo, permitiendo obtener un diagnóstico de la realidad existente en ese momento. Finalmente, el diseño observacional favoreció el análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas dentro del aula, así como la interacción entre docentes y estudiantes durante las actividades relacionadas con la lectoescritura, sin intervenir directamente en el desarrollo normal de las clases.

La investigación se desarrolló en una institución educativa de Educación General Básica con estudiantes de cuarto año, etapa considerada fundamental para consolidar las

habilidades de lectura y escritura adquiridas durante los primeros años de escolaridad. En este nivel educativo se espera que los estudiantes hayan desarrollado procesos básicos de decodificación y comiencen a fortalecer competencias relacionadas con la comprensión lectora, el análisis de textos, la producción escrita y la comunicación efectiva. No obstante, el diagnóstico realizado evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para comprender textos, identificar ideas principales, redactar con coherencia y participar activamente en actividades de lectura y escritura, situación que justifica el desarrollo de una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas.

La población de estudio estuvo conformada por los docentes responsables del cuarto año de Educación General Básica, la psicopedagoga de la institución y un grupo de 21 estudiantes, quienes constituyeron el escenario principal para la observación de las prácticas educativas relacionadas con la lectoescritura. Además, participaron dos docentes y una psicopedagoga mediante entrevistas semiestructuradas, seleccionados por su experiencia y conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes. Debido a las características de la investigación cualitativa, no fue necesario establecer una muestra probabilística, ya que los participantes fueron seleccionados de forma intencional considerando su relación directa con el fenómeno de estudio y la información relevante que podían aportar al desarrollo de la investigación.

Los criterios de inclusión contemplaron la participación de docentes que impartían clases en cuarto año de Educación General Básica, la psicopedagoga responsable del acompañamiento de los estudiantes y los alumnos matriculados en dicho nivel educativo durante el período de estudio. Asimismo, se consideró indispensable que los participantes manifestaran disposición para colaborar voluntariamente con la investigación y facilitar la información requerida mediante entrevistas y observaciones. Como criterios de exclusión se estableció que no participarían estudiantes pertenecientes a otros niveles educativos, docentes ajenos al grado investigado ni personas que no mantuvieran una relación directa con el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Para la obtención de la información se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, lo que permitió realizar una triangulación de la información y obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. La primera técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada a dos docentes y a la psicopedagoga institucional. Este instrumento permitió conocer las percepciones de los profesionales acerca de las dificultades de lectoescritura, los factores que las generan, las estrategias pedagógicas implementadas y las necesidades observadas dentro del proceso educativo. La entrevista semiestructurada se caracteriza por combinar preguntas previamente planificadas con la flexibilidad suficiente para profundizar en aspectos relevantes que surgen durante el diálogo, favoreciendo la obtención de información detallada y contextualizada (Díaz-Bravo et al., 2013).

Como segunda técnica se utilizó la observación áulica, considerada una estrategia fundamental dentro de las investigaciones educativas de enfoque cualitativo. A través de esta técnica fue posible registrar de manera directa las interacciones entre docentes y estudiantes, las estrategias metodológicas utilizadas durante las clases, la participación estudiantil, el clima de aprendizaje y las principales dificultades evidenciadas en las actividades de lectura y escritura. Se realizaron seis observaciones dentro del área de Lengua y Literatura utilizando una lista de cotejo previamente diseñada para registrar sistemáticamente la información obtenida durante cada sesión. Esta técnica permitió contrastar la información proporcionada por los docentes durante las entrevistas con las situaciones observadas en el contexto real del aula.

Complementariamente, se desarrolló un análisis documental de las planificaciones pedagógicas elaboradas por los docentes. Esta técnica permitió verificar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas empleadas, los recursos didácticos seleccionados y las actividades propuestas para desarrollar la lectoescritura. Asimismo, facilitó identificar si las planificaciones incorporaban estrategias inclusivas orientadas a responder a las necesidades educativas de los estudiantes que presentaban mayores dificultades de aprendizaje. El análisis documental constituyó un elemento importante para comprender cómo se planifica el proceso de enseñanza y cuáles son las oportunidades de mejora dentro de la práctica docente.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron una guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes y psicopedagoga, listas de cotejo para la observación de aula y formatos de revisión documental para analizar las planificaciones docentes. Estos instrumentos fueron elaborados considerando los objetivos específicos de la investigación y permitieron recopilar información organizada, pertinente y coherente con las categorías de análisis establecidas para el estudio.

El procedimiento metodológico inició con la autorización institucional para desarrollar la investigación dentro del establecimiento educativo. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas a los participantes seleccionados, se realizaron las observaciones de aula durante las clases de Lengua y Literatura y se revisaron las planificaciones docentes correspondientes al cuarto año de Educación General Básica. Una vez recopilada la información, esta fue organizada por categorías temáticas relacionadas con las dificultades de lectoescritura, los factores que influyen en su desarrollo, las estrategias pedagógicas implementadas y las necesidades detectadas dentro del contexto escolar. Finalmente, el análisis permitió fundamentar la elaboración de una propuesta de intervención basada en actividades lúdicas orientadas a fortalecer las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad, respeto y protección de la información proporcionada por los

participantes. La identidad de docentes, estudiantes y psicopedagoga fue preservada durante todo el proceso investigativo, garantizando que los datos obtenidos fueran utilizados exclusivamente con fines académicos. Asimismo, la participación fue completamente voluntaria y se desarrolló bajo el consentimiento de las autoridades de la institución educativa, respetando los principios éticos aplicables a las investigaciones realizadas en el ámbito educativo.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se identifican el reducido número de participantes, propio de las investigaciones cualitativas, así como el tiempo disponible para realizar las observaciones dentro del aula. De igual manera, los resultados corresponden exclusivamente al contexto educativo donde se desarrolló la investigación, por lo que no pueden generalizarse a todas las instituciones de Educación General Básica. No obstante, los hallazgos obtenidos constituyen una base importante para comprender las dificultades presentes en el proceso de lectoescritura y orientar futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de estas competencias fundamentales para el aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permiten comprender las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en el desarrollo de la lectoescritura, así como los factores pedagógicos, familiares y metodológicos que influyen en este proceso. La información fue obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y a la psicopedagoga de la institución, observaciones áulicas y revisión de documentos pedagógicos, lo que permitió realizar una triangulación de la información y fortalecer la confiabilidad de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados organizados en cinco tablas, acompañados de su respectivo análisis y discusión en relación con los referentes teóricos y los antecedentes de investigación.

Tabla 1.

Principales dificultades de lectoescritura identificadas en los estudiantes

Dificultades identificadas	Frecuencia observada
Baja comprensión lectora	Muy frecuente
Confusión de palabras y letras	Frecuente
Errores ortográficos	Muy frecuente
Dificultad para identificar ideas principales	Frecuente
Escasa producción escrita	Frecuente
Baja motivación por la lectura	Muy frecuente

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a docentes y psicopedagoga.

Los resultados evidencian que la comprensión lectora constituye la principal dificultad

presentada por los estudiantes, seguida por problemas relacionados con la ortografía, la identificación de ideas principales y la producción escrita. Estas limitaciones afectan el aprendizaje de las diferentes asignaturas, ya que la lectura constituye una competencia transversal indispensable para comprender instrucciones, resolver problemas y construir nuevos conocimientos. Asimismo, la baja motivación hacia la lectura limita la participación activa de los estudiantes durante las actividades desarrolladas en el aula.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Defior (2021), quien sostiene que las dificultades de lectoescritura repercuten directamente en el desarrollo académico y requieren intervenciones pedagógicas oportunas desde los primeros años escolares. De igual manera, Cassany (2022) afirma que la enseñanza de la lectura debe centrarse en la comprensión y el uso funcional del lenguaje, más allá del simple reconocimiento de palabras, aspecto que todavía representa una dificultad para los estudiantes observados.

Tabla 2.

Factores que influyen en las dificultades de lectoescritura

Factor identificado	Influencia
Escasos hábitos de lectura en el hogar	Alta
Limitado acompañamiento familiar	Alta
Estrategias pedagógicas tradicionales	Media
Dificultades cognitivas no diagnosticadas	Media
Baja motivación escolar	Alta
Insuficiente práctica de lectura	Alta

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas a docentes y psicopedagoga.

Los docentes y la psicopedagoga coinciden en señalar que las dificultades de lectoescritura no responden a una única causa, sino a la interacción de diversos factores personales, familiares y escolares. Entre ellos destacan la ausencia de hábitos lectores dentro del hogar, la limitada participación de los padres en el acompañamiento académico y el empleo de metodologías poco dinámicas que reducen el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura.

Estos resultados guardan relación con las investigaciones recientes que destacan la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las competencias lingüísticas. Según Mendoza (2020), el acompañamiento de la familia fortalece significativamente los procesos de aprendizaje, mientras que Cornejo (2024) sostiene que la incorporación de metodologías activas incrementa la motivación y mejora el rendimiento académico. En consecuencia, la intervención educativa debe involucrar tanto a docentes como a las familias para garantizar un aprendizaje más efectivo.

Tabla 3.

Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para fortalecer la lectoescritura

Estrategia	Aplicación
Lectura compartida	Frecuente
Talleres de escritura	Frecuente
Juegos didácticos	Ocasional
Recursos audiovisuales	Frecuente
Actividades grupales	Media
Uso de tecnología	Frecuente

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas docentes.

Los resultados muestran que los docentes utilizan diversas estrategias para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura; sin embargo, predominan actividades tradicionales complementadas con algunos recursos tecnológicos y ejercicios colaborativos. Aunque la lectura compartida y los talleres de escritura representan prácticas frecuentes, todavía existe una limitada utilización de estrategias lúdicas sistematizadas que promuevan un aprendizaje más dinámico e inclusivo.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar una guía de actividades lúdicas como la propuesta en esta investigación. Cassany (2022) sostiene que la lectura y la escritura se fortalecen mediante prácticas comunicativas significativas, mientras que Vygotsky plantea que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando existe interacción social y mediación docente. En este sentido, la incorporación de juegos pedagógicos constituye una alternativa viable para fortalecer la motivación y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 4.

Resultados de la observación áulica

Aspecto observado	Resultado
Participación estudiantil	Baja
Motivación	Media-Baja
Uso de recursos didácticos	Limitado
Interacción docente-estudiante	Adecuada
Trabajo colaborativo	Escaso
Atención a la diversidad	Limitada

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas en el aula.

La observación directa permitió identificar que, aunque existe un ambiente de respeto dentro del aula, la participación de los estudiantes continúa siendo limitada. Muchos alumnos muestran inseguridad al leer en voz alta y presentan escasa disposición para participar en actividades relacionadas con la producción escrita, situación que afecta la construcción de

aprendizajes significativos.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer las metodologías activas y diversificar las estrategias utilizadas durante las clases. Piaget sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky resalta la importancia de la mediación docente y del aprendizaje colaborativo. En consecuencia, la implementación de actividades lúdicas favorece la participación, incrementa la motivación y facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Tabla 5.

Síntesis de los principales hallazgos y aportes de la investigación

Hallazgo	Aporte
Dificultades persistentes en comprensión lectora	Justifica la propuesta pedagógica
Baja motivación estudiantil	Necesidad de estrategias lúdicas
Escasa participación familiar	Importancia del trabajo conjunto escuela-familia
Predominio de metodologías tradicionales	Incorporación de innovación educativa
Uso limitado de actividades lúdicas	Diseño de una guía metodológica

Fuente: Elaboración propia con base en el análisis de los resultados de la investigación.

Los resultados obtenidos demuestran que la problemática de la lectoescritura requiere una intervención integral que considere tanto los factores pedagógicos como los familiares y emocionales que influyen en el aprendizaje. La propuesta elaborada responde a estas necesidades mediante una guía de actividades lúdicas diseñada para fortalecer la comprensión lectora, estimular la producción escrita y promover una mayor participación estudiantil durante el proceso educativo.

Como principal aporte científico, la investigación integra los fundamentos del aprendizaje significativo, el enfoque constructivista y las estrategias lúdicas dentro de una propuesta aplicable al contexto de Educación General Básica. Asimismo, aporta evidencia sobre la importancia de innovar las prácticas docentes para favorecer ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y motivadores. Estos resultados coinciden con las tendencias actuales de la educación, que promueven metodologías activas orientadas al desarrollo integral de las competencias comunicativas y al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las dificultades en el proceso de lectoescritura continúan representando una problemática significativa en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, afectando directamente la comprensión lectora, la producción escrita y el rendimiento académico. La información obtenida mediante entrevistas, observaciones áulicas y análisis documental permitió identificar que estas dificultades no responden a un único factor, sino a la interacción de elementos pedagógicos, familiares, cognitivos y motivacionales que influyen de manera conjunta en el aprendizaje. Estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de la lectoescritura requiere intervenciones integrales que involucren tanto a docentes como a familias e instituciones educativas.

Los resultados coinciden con lo planteado por Defior (2021), quien sostiene que las dificultades lectoras y escritoras repercuten en todas las áreas del conocimiento debido a que la lectura constituye el principal medio para acceder al aprendizaje. De igual manera, Cassany (2022) señala que la enseñanza de la lectoescritura debe trascender los procesos mecánicos de decodificación y orientarse hacia la comprensión, la reflexión y la producción significativa de textos. En la presente investigación se observó que muchos estudiantes presentan problemas para identificar ideas principales, organizar información y expresar sus pensamientos por escrito, aspectos que evidencian la necesidad de fortalecer procesos de comprensión más profundos y funcionales.

Respecto a los factores que originan estas dificultades, tanto los docentes como la psicopedagoga señalaron que el escaso hábito lector en el hogar, el limitado acompañamiento familiar y las dificultades cognitivas no diagnosticadas influyen considerablemente en el desarrollo de la lectoescritura. Estos resultados coinciden con Mendoza (2020), quien afirma que el entorno familiar constituye uno de los principales espacios para consolidar hábitos de lectura y escritura desde edades tempranas. Asimismo, los hallazgos respaldan lo expuesto por la UNESCO (2021), organismo que reconoce la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para garantizar aprendizajes de calidad y disminuir las brechas educativas.

Otro aspecto relevante encontrado durante la investigación corresponde a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Aunque se identificó el uso de lectura compartida, talleres de escritura y algunos recursos tecnológicos, las observaciones evidenciaron que estas actividades continúan desarrollándose principalmente bajo metodologías tradicionales, con escasa incorporación de estrategias lúdicas e innovadoras. Esta situación coincide con Cornejo (2024), quien sostiene que la actualización permanente de las prácticas docentes favorece ambientes de aprendizaje más motivadores y mejora significativamente el desarrollo de las competencias lingüísticas. En este sentido, la presente investigación aporta evidencia que respalda la necesidad de diversificar las metodologías utilizadas dentro del aula mediante actividades dinámicas que promuevan una participación

activa del estudiante.

Desde la perspectiva constructivista, los resultados también guardan estrecha relación con los postulados de Piaget y Vygotsky. Piaget sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción permanente entre el estudiante y su entorno, mientras que Vygotsky enfatiza la importancia de la mediación docente y del aprendizaje colaborativo para alcanzar niveles superiores de desarrollo. Durante las observaciones de aula se identificó que la participación estudiantil disminuye cuando predominan actividades repetitivas o centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos, mientras que las dinámicas participativas favorecen una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Estos resultados evidencian la importancia de implementar estrategias que sitúen al estudiante como protagonista de su propio proceso educativo.

Un hallazgo importante del estudio fue la estrecha relación entre la motivación y el desarrollo de la lectoescritura. Tanto docentes como psicopedagoga coincidieron en señalar que los estudiantes muestran mayor interés cuando las actividades incorporan elementos lúdicos, recursos visuales, juegos o dinámicas colaborativas. Este resultado coincide con investigaciones recientes que destacan el juego como una estrategia didáctica capaz de estimular la creatividad, fortalecer la interacción social y favorecer aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, la propuesta de una guía de actividades lúdicas responde directamente a las necesidades detectadas durante el diagnóstico institucional y constituye una alternativa pertinente para fortalecer las competencias lectoras y escritoras.

A diferencia de otras investigaciones centradas únicamente en identificar las dificultades de aprendizaje, el presente estudio incorpora una propuesta pedagógica contextualizada que responde a las necesidades específicas del grupo investigado. Esta constituye uno de los principales aportes científicos del trabajo, ya que no se limita al diagnóstico de la problemática, sino que ofrece una herramienta metodológica diseñada para ser aplicada por los docentes dentro del aula. La guía integra actividades participativas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción escrita, el trabajo colaborativo y la motivación escolar, aspectos considerados fundamentales por la literatura especializada para favorecer aprendizajes duraderos.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos permiten establecer que la implementación de estrategias lúdicas puede convertirse en un recurso metodológico de gran utilidad para las instituciones educativas de Educación General Básica. La propuesta elaborada facilita la planificación docente mediante actividades adaptables a diferentes contextos escolares, promoviendo ambientes inclusivos donde todos los estudiantes puedan participar activamente según sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Además, fortalece el trabajo conjunto entre docentes, familias y departamentos de consejería estudiantil, favoreciendo una atención más integral de las dificultades de lectoescritura.

Finalmente, la investigación reafirma la pertinencia de continuar desarrollando estudios orientados al fortalecimiento de las competencias comunicativas durante la educación básica. Como perspectiva futura, se recomienda evaluar el impacto de la guía de actividades lúdicas mediante investigaciones de enfoque mixto que permitan medir cuantitativamente los avances alcanzados después de su implementación. Asimismo, resulta pertinente ampliar este tipo de investigaciones hacia otros niveles educativos, con el propósito de contribuir al diseño de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y mejoren la calidad de la educación, en concordancia con las actuales líneas de investigación en innovación pedagógica e inclusión educativa.

CONCLUSIONES

La investigación permitió comprender que las dificultades en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica responden a una interacción de factores pedagógicos, familiares y personales que inciden directamente en el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras. A partir de la información obtenida mediante entrevistas, observaciones áulicas y análisis documental, se evidenció que las principales limitaciones se relacionan con la comprensión lectora, la identificación de ideas principales, la producción escrita, la escasa motivación hacia la lectura y la limitada participación de las familias en el acompañamiento del aprendizaje. Estos resultados permitieron sustentar la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Los hallazgos también permitieron concluir que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, aunque favorecen parcialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, requieren una mayor incorporación de actividades lúdicas que promuevan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos significativos. Desde esta perspectiva, la guía de actividades lúdicas propuesta constituye una alternativa metodológica pertinente, ya que integra recursos didácticos orientados a fortalecer la comprensión lectora, la escritura y la motivación estudiantil, aspectos respaldados por los fundamentos teóricos del enfoque constructivista y del aprendizaje significativo.

Asimismo, la investigación demuestra que el fortalecimiento de la lectoescritura no depende exclusivamente del trabajo desarrollado en el aula, sino del compromiso conjunto entre docentes, familias y profesionales del área psicopedagógica. La coordinación entre estos actores favorece la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje y posibilita la aplicación de estrategias oportunas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, resulta indispensable consolidar prácticas educativas inclusivas que promuevan el acompañamiento permanente y la atención a la diversidad dentro del contexto escolar.

Finalmente, este estudio aporta una propuesta pedagógica contextualizada que puede ser utilizada como referencia para fortalecer los procesos de lectoescritura en instituciones de Educación General Básica con características similares. No obstante, se reconoce que la investigación se desarrolló en un contexto específico y con una población limitada, por lo que sus resultados no pueden generalizarse a todos los escenarios educativos. En este sentido, se plantea como línea futura de investigación evaluar el impacto de la implementación de la guía de actividades lúdicas mediante estudios de enfoque mixto o cuantitativo que permitan medir sus efectos sobre el rendimiento académico y el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras. De igual manera, resulta pertinente ampliar este tipo de investigaciones a otros niveles educativos y contextos socioculturales, con el propósito de enriquecer el conocimiento científico sobre las estrategias más eficaces para mejorar la lectoescritura y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, M. (2022). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica*. Revista Científica Educación y Desarrollo, 8(2), 45-60.
- Cassany, D. (2022). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Anagrama.
- Cornejo, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(1), 130-145.
- Defior, S. (2021). *Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectura*. Ediciones Aljibe.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2022). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (ed. conmemorativa). Siglo XXI Editores.
- Gallegos, L. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica*. Universidad Técnica de Ambato.
- Herrera, M., & Guayana, J. (2022). Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Educación Básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(8), 1450-1468.
- Jiménez, P. (2023). Lectoescritura y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(2), 325-340.
- Mendoza, A. (2020). Recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Educación Primaria. *Revista Educare*, 24(3), 210-227.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. <https://educacion.gob.ec>
- Nizama Valladolid, M., & Nizama Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación educativa contemporánea. *Revista Conrado*, 16(76), 312-318.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Tolosa, A., Ramírez, D., & Pérez, J. (2022). Dificultades de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 78-92.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior