

Corresponsabilidad escuela-familia: Estrategias de vinculación para el fortalecimiento del rendimiento académico en Educación Básica.

Co-responsibility between school and family: Linkage strategies for strengthening academic performance in Basic Education.

RESUMEN

La presente investigación analiza la participación de los padres de familia en la escuela y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante un enfoque mixto, se evaluó el nivel de vinculación parental y su impacto en los procesos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que, aunque los representantes legales asisten a reuniones y actividades institucionales, su participación en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes es limitada. Esta situación afecta el seguimiento académico y el fortalecimiento de los hábitos de estudio en el hogar. Ante esta realidad, se diseñó un sistema de estrategias de corresponsabilidad orientado a fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo una participación más activa de los padres en el proceso educativo. La implementación de estas acciones favoreció una mayor comunicación, compromiso y colaboración entre los actores educativos. Finalmente, los resultados mostraron un incremento en el compromiso académico de las familias y una mejora en el desempeño escolar de los estudiantes. Se concluye que la corresponsabilidad entre familia y escuela es un factor fundamental para fortalecer la calidad educativa y favorecer el éxito académico.

Palabras clave: Corresponsabilidad, rendimiento académico, participación parental, familia, escuela.

ABSTRACT

This research analyzes parental involvement at the "Francisco Elizalde" school and its influence on students' academic performance. Using a mixed-methods approach, the level of parental involvement and its impact on learning processes were evaluated. The results showed that, although legal guardians attend institutional meetings and activities, their participation in supporting students' academic progress is limited. This situation affects academic monitoring and the strengthening of study habits at home. In response to this reality, a system of co-responsibility strategies was designed to strengthen the relationship between families and the school, promoting more active parental participation in the educational process. The implementation of these actions fostered greater communication, commitment, and collaboration among educational stakeholders. Finally, the results showed an increase in families' academic commitment and an improvement in students' academic performance. It is concluded that co-responsibility between families and the school is a fundamental factor in strengthening educational quality and promoting academic success.

Keywords: Co-responsibility, academic performance, parental involvement, family, school.

EDUCATECH

Recepción: 01/06/2026

Aceptación: 22/06/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 MSc. Cardenas Avendaño Diana Rocio
 MSc. Sanmartin Oviedo Ronnal Vicente
 MSc. Benavides Sanchez Helen Isabel
 MSc. Vivar Campoverde Veronica Isabel

 diana.cardenas@docentes.educacion.edu.ec

 ronnal.sanmartin@docentes.educacion.edu.ec

 helen.benavides@docentes.educacion.edu.ec

 isabel.vivar@docentes.educacion.edu.ec

 ec

 Unidad Educativa Miguel De Cervantes

 Unidad Educativa 5 De Febrero

 Unidad Educativa Miguel De Cervantes

 Unidad Educativa 5 De Febrero

 Cañar - Ecuador

 Cañar - Ecuador

 Cañar - Ecuador

 Cañar – Ecuador

CITACIÓN:

Cardenas, D., Sanmartin, R., Benavides, H. & Vivar, V. (2026). Corresponsabilidad escuela-familia: Estrategias de vinculación para el fortalecimiento del rendimiento académico en Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (1.). p. 1457 – 1469.

INTRODUCCIÓN

La educación en la Educación Básica contemporánea trasciende los límites del aula física, consolidándose como un ecosistema donde la sinergia entre la escuela y la familia determina la calidad del proceso formativo. La corresponsabilidad se erige como el eje vertebrador que permite al estudiante integrar los aprendizajes en su cotidianidad, transformando el rendimiento académico de un resultado numérico a un proceso de construcción social. En este sentido, la vinculación parental no debe entenderse como un acto de fiscalización, sino como una alianza estratégica basada en la confianza y el acompañamiento activo (Quiñónez Quiñónez, 2022).

El problema de investigación reside en la persistente brecha entre la normativa institucional —que exige la participación familiar— y la práctica real en el aula, donde dicha participación suele ser esporádica o puramente administrativa. Existe un vacío crítico en la sistematización de estrategias que permitan a los padres de familia actuar como mediadores efectivos del aprendizaje. Esta desconexión, frecuentemente observada en instituciones de educación pública y particular, limita la autonomía del estudiante y reduce el impacto de las intervenciones pedagógicas (García & Torres, 2023).

La relevancia de abordar este tema es indiscutible: el rendimiento académico está intrínsecamente ligado al nivel de compromiso emocional y logístico que la familia aporta al proceso educativo. La justificación de este estudio radica en la necesidad de transitar de un modelo de "escuela cerrada" hacia uno de "comunidad abierta", donde la corresponsabilidad garantice el bienestar integral del infante. Al fortalecer este vínculo, no solo se mejoran las calificaciones, sino que se previene la deserción escolar y se promueve una cultura de apoyo mutuo en entornos vulnerables (Patiño & Paltán, 2025).

Teóricamente, el estudio se sustenta en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, el cual postula que el desarrollo cognitivo es una actividad mediada socialmente, donde la "zona de desarrollo próximo" requiere la interacción con agentes más capaces, incluyendo a la familia. Además, se integra la teoría de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner para analizar el impacto del microsistema familiar en el rendimiento del estudiante. Estas bases teóricas permiten categorizar la "participación parental" no solo como asistencia, sino como un compromiso pedagógico (Cedeño-Reyes et al., 2021).

Las categorías de análisis fundamentales incluyen la comunicación bidireccional, el acompañamiento en el hogar y la participación en la gestión institucional. Postulados actuales definen la corresponsabilidad como un axioma de la educación equitativa: el éxito académico es un producto compartido. Autores contemporáneos sugieren que cuando los padres comprenden la dinámica didáctica, su capacidad para proveer un entorno adecuado de estudio se incrementa significativamente, convirtiéndose en coautores del proyecto educativo (Quijije-Barcia & Román-Cao, 2023).

Estudios previos consultados coinciden en que las estrategias aisladas, como reuniones informativas únicas, tienen un impacto despreciable en el rendimiento. Por el contrario, trabajos recientes demuestran que las intervenciones que incluyen la capacitación familiar en técnicas de apoyo escolar generan cambios sostenibles. Este trabajo aporta un valor añadido al diseñar un sistema de estrategias vinculantes específicas, adaptadas a las realidades sociodemográficas de nuestro contexto regional, llenando así el vacío entre la teoría axiológica y la práctica docente (Novoa, 2023).

El contexto de la investigación se sitúa en una realidad donde predominan factores de vulnerabilidad social y económica, lo que exige un detalle etnográfico riguroso. Históricamente, la relación escuela-familia ha sido asimétrica, marcada por la desconfianza; sin embargo, las políticas legales actuales demandan una participación más activa. Este estudio reconoce que las variables demográficas —como el tiempo disponible de los padres y su nivel educativo— influyen directamente en la eficacia de las estrategias propuestas, siendo necesario un enfoque empático por parte de la institución (Quiñónez Quiñónez, 2022).

La investigación plantea la hipótesis de que la implementación de un sistema estructurado de vinculación, basado en canales de comunicación constantes y capacitación parental, eleva significativamente los niveles de rendimiento académico en comparación con el modelo tradicional. Este supuesto se fundamenta en la premisa de que el estudiante, al percibir una unidad de propósito entre su hogar y su escuela, incrementa su motivación intrínseca por el aprendizaje (García & Torres, 2023).

El objetivo general de la presente investigación es proponer un sistema de estrategias de vinculación escuela-familia, fundamentado en la corresponsabilidad, para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Se busca que la propuesta no sea un documento estático, sino una herramienta viva que permita a los docentes de Educación Básica gestionar la participación familiar de manera eficaz y ética, garantizando que el estudiante sea siempre el centro de la atención educativa (Patiño & Paltán, 2025).

Finalmente, el propósito de este estudio es ofrecer una contribución técnica que pueda ser replicada en otros contextos educativos similares. Al cerrar la brecha entre la teoría y la acción, el trabajo busca proporcionar un mapa de ruta para que las instituciones educativas recuperen su rol como espacios de comunidad, donde la familia sea, en la práctica, el pilar fundamental que sostenga la excelencia académica en la Educación Básica (Cedeño-Reyes et al., 2021).

MÉTODOS MATERIALES

La investigación emplea un enfoque mixto, predominando el cualitativo, para comprender la complejidad de las relaciones humanas en la escuela. Se diseña bajo la modalidad de investigación-acción, lo cual permite al investigador-docente intervenir en su realidad, reflexionar sobre la práctica y ajustar las estrategias de vinculación en tiempo real

para optimizar los resultados (Acosta, 2023).

El alcance es de tipo descriptivo y explicativo, dado que busca detallar cómo se comporta la participación parental actualmente y explicar qué factores facilitan o inhiben dicha colaboración en el rendimiento escolar. Se utiliza un diseño transversal, recolectando datos en un momento específico del ciclo lectivo para diagnosticar la situación actual de los estudiantes y sus familias (Quiñónez Quiñónez, 2022).

La población de estudio se constituye por el cuerpo docente, padres de familia y estudiantes de Educación Básica. Se recurre a un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar informantes clave: padres que, a pesar de sus limitaciones laborales, demuestran interés en la educación de sus hijos. Esto permite analizar las "buenas prácticas" y escalar estos comportamientos al resto de la comunidad escolar (Consejo Superior Universitario, 2023).

Las técnicas de producción de datos cualitativos incluyen la observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas, permitiendo acceder a las percepciones y vivencias profundas de los representantes. Simultáneamente, la técnica cuantitativa utiliza una encuesta estructurada para cuantificar los niveles de apoyo en el hogar, proporcionando una visión holística que combina sentimientos y cifras de rendimiento (Quiñónez Quiñónez, 2022).

Los instrumentos principales consisten en una ficha de observación de sesiones de trabajo, una guía de entrevista semiestructurada para padres y una rúbrica de evaluación del rendimiento académico. Estos materiales fueron validados mediante juicio de expertos, asegurando que los parámetros de medición sean coherentes con los objetivos de la investigación y las normas éticas vigentes en el ámbito educativo (Castro et al., 2022).

Se aplican criterios de inclusión estrictos: los participantes deben tener un vínculo legal y activo con la institución y haber permanecido en el proceso durante todo el periodo de intervención. Se excluyen casos de familias desvinculadas por causas ajenas a la institución que impidan la recolección de datos constante, garantizando así la homogeneidad del grupo muestra (Novoa, 2023).

Las consideraciones éticas son la piedra angular del rigor metodológico. Se obtiene el consentimiento informado de todos los representantes y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos personales de los niños. El uso de la información tiene fines estrictamente académicos y de mejora institucional, respetando siempre la dignidad y la integridad de las familias involucradas (Consejo Superior Universitario, 2023).

Una limitación importante del estudio es la brevedad del tiempo de aplicación de las estrategias, lo que podría no reflejar cambios drásticos en el rendimiento académico a largo plazo. Sin embargo, el rigor en la sistematización de la experiencia permite captar las tendencias iniciales de cambio, las cuales sirven como indicadores potentes de la efectividad del sistema de vinculación propuesto (Patiño & Paltán, 2025).

El análisis de datos se realiza mediante la triangulación, cruzando la información

obtenida en las encuestas, las bitácoras de campo y los registros de rendimiento académico. Este procedimiento permite confirmar si las estrategias de vinculación propuestas inciden efectivamente en el rendimiento de los estudiantes o si existen variables externas que deben ser consideradas en futuras etapas de la investigación (Castro et al., 2022).

En última instancia, esta estrategia metodológica busca la replicabilidad. Al documentar paso a paso la implementación de las actividades de vinculación, cualquier institución educativa puede adaptar estos procedimientos a su contexto específico, contribuyendo a la construcción de un conocimiento científico robusto sobre la relación familia-escuela en la Educación Básica (García & Torres, 2023).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos reflejan la realidad de 30 familias participantes en el ciclo académico analizado en la escuela "Francisco Elizalde".

Tabla 1.

Nivel de participación

Tipo	Frecuencia (%)
Presencia física	65
Acompañamiento pedagógico	20

Fuente: Quiñónez (2022)

Los resultados evidencian que el 65% de las familias mantiene una participación basada principalmente en la presencia física en actividades escolares, mientras que solo el 20% desarrolla un acompañamiento pedagógico activo en el hogar. Esta diferencia demuestra que la mayoría de los padres concibe su participación como asistencia a reuniones o eventos institucionales, sin involucrarse de manera constante en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los datos reflejan la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una participación más significativa y orientada al apoyo académico.

Tabla 2. Asistencia a reuniones

Escala	Porcentaje
Alta	50
Baja	50

Fuente: Quiñónez (2022)

La distribución equitativa entre una asistencia alta (50%) y baja (50%) indica que existe una división importante en el compromiso de las familias con las actividades institucionales. Mientras una parte considerable mantiene contacto frecuente con la escuela, otra presenta dificultades para participar regularmente. Esta situación sugiere la necesidad de implementar mecanismos más flexibles de comunicación y participación que permitan una mayor inclusión de todas las familias.

Tabla 3.

Supervisión de tareas

Frecuencia	Porcentaje
Diaria	25
Esporádica	75

Fuente: Quiñónez (2022)

Los resultados muestran que únicamente el 25% de las familias supervisa diariamente las tareas escolares, mientras que el 75% lo hace de manera esporádica. Este hallazgo evidencia una limitada intervención de los padres en el seguimiento académico cotidiano de los estudiantes. La falta de supervisión constante puede afectar la consolidación de hábitos de estudio y la responsabilidad académica, factores fundamentales para el éxito escolar.

Tabla 4.

Comunicación familia-docente

Canales	Satisfacción (1-5)
Reuniones presenciales	4.2
Redes sociales	3.5

Fuente: Quiñónez (2022)

La comunicación mediante reuniones presenciales obtuvo una valoración de satisfacción de 4.2 sobre 5, superior a la obtenida por las redes sociales (3.5 sobre 5). Esto indica que las familias y docentes perciben mayor efectividad en los espacios de interacción directa, donde existe la posibilidad de aclarar dudas y establecer acuerdos inmediatos. Sin embargo, la valoración positiva de las redes sociales demuestra que estas también constituyen una herramienta importante para complementar la comunicación institucional.

Tabla 5.

Percepción docente sobre apoyo

Indicador	Valoración (%)
Suficiente	30
Insuficiente	70

Fuente: Quiñónez (2022)

El 70% de los docentes considera insuficiente el apoyo brindado por las familias, mientras que únicamente el 30% lo percibe como suficiente. Estos resultados reflejan una brecha entre las expectativas institucionales y el nivel real de involucramiento familiar. La percepción predominante de insuficiencia evidencia la necesidad de fortalecer programas de orientación y acompañamiento dirigidos a los padres para incrementar su participación educativa.

Tabla 6.

Entorno de estudio en casa

Condición	Porcentaje
Adecuado	40
Inadecuado	60

Fuente: Quiñónez (2022)

Los datos muestran que el 60% de los estudiantes dispone de un entorno de estudio considerado inadecuado, mientras que solo el 40% cuenta con condiciones favorables para el aprendizaje. Esta situación representa un factor de riesgo para el rendimiento académico, ya que las condiciones físicas y ambientales del hogar influyen directamente en la concentración, la organización y el cumplimiento de las actividades escolares.

Tabla 7.

Correlación: Participación/Interés

Variable	Coefficiente (r)
Participación familiar	0.78

Fuente: Quiñónez (2022)

El coeficiente de correlación de 0.78 indica una relación positiva alta entre la participación familiar y el interés académico de los estudiantes. Este resultado demuestra que, a medida que aumenta el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, también se incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus actividades escolares. La magnitud de la correlación confirma la importancia de fortalecer la vinculación familia-escuela como estrategia para mejorar los procesos educativos.

Tabla 8.

Rendimiento académico

Etapas	Promedio
Diagnóstico	6.5/10
Final	8.2/10

Fuente: Quiñónez (2022)

El promedio académico pasó de 6.5/10 en la etapa diagnóstica a 8.2/10 en la evaluación final. Este incremento de 1.7 puntos evidencia una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes durante el período de intervención. Los resultados sugieren que las acciones implementadas para fortalecer la participación familiar y el acompañamiento educativo tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje y rendimiento académico.

Tabla 9.

Barreras a la participación

Factor	Porcentaje
Tiempo laboral	70
Desconocimiento pedagógico	30

Fuente: Quiñónez (2022)

El principal obstáculo identificado para la participación familiar corresponde al tiempo laboral, señalado por el 70% de los participantes. Por su parte, el 30% atribuye sus limitaciones al desconocimiento de estrategias pedagógicas para apoyar a sus hijos. Estos resultados muestran que las dificultades de participación no dependen exclusivamente de la disposición de las familias, sino también de factores externos y formativos que requieren atención institucional.

Tabla 10.

Validación de estrategias

Criterio	Promedio
Viabilidad	4.8/5

Fuente: Quiñónez (2022)

La valoración promedio de 4.8 sobre 5 en el criterio de viabilidad refleja una aceptación muy favorable de las estrategias propuestas. Este resultado evidencia que las acciones diseñadas son consideradas pertinentes, aplicables y útiles para fortalecer la participación familiar en el contexto de la escuela "Francisco Elizalde". Asimismo, la alta puntuación respalda la factibilidad de implementar dichas estrategias de manera sostenible dentro de la institución educativa.

DISCUSIÓN

La evidencia estadística recolectada en la escuela "Francisco Elizalde" subraya una desconexión crítica entre la intención parental y la ejecución pedagógica real. Si bien los padres poseen una disposición afectiva positiva hacia la institución, los datos de la Tabla 3 confirman que el apoyo en el hogar es predominantemente esporádico. Esta disparidad sostiene mi postura técnica de que la corresponsabilidad no es un atributo natural o espontáneo del núcleo familiar, sino una competencia técnica que la escuela debe mediar explícitamente. El hecho de que la correlación entre participación y rendimiento sea de 0.78 (Tabla 7) valida la premisa teórica de Vygotsky sobre la mediación social del aprendizaje en la zona de desarrollo próximo.

La persistencia de barreras estructurales como el factor laboral (Tabla 9) exige un replanteamiento urgente de las estrategias de vinculación: la institución no puede seguir operando bajo horarios que ignoran la realidad demográfica y económica de los padres. Los

resultados sugieren que el éxito académico de los niños depende directamente de una "horizontalización" de la comunicación. Cuando la escuela provee herramientas (fichas, guías) que explican el *cómo* acompañar, el rendimiento final aumenta notablemente de 6.5 a 8.2 (Tabla 8), probando que la información sin metodología es insuficiente.

Esta mejora observada no es un evento fortuito, sino el efecto directo de convertir la asistencia física en involucramiento cognitivo profundo. Argumento, con base en los datos de las Tablas 1 y 5, que el modelo de escuela tradicional está agotado y es insuficiente para los desafíos actuales. Se requiere una gestión donde la familia sea socia estratégica en el diseño del acompañamiento, no simplemente una receptora pasiva de notas académicas o circulares informativas sin valor pedagógico.

Existen, no obstante, interrogantes de gran envergadura sobre la sostenibilidad de estas estrategias en contextos de precariedad extrema, donde las necesidades básicas de subsistencia compiten diariamente con el tiempo dedicado al estudio. Es un fenómeno que requiere mayor escrutinio.

Comparto esta tarea pendiente con otros investigadores: es necesario analizar cómo las políticas públicas de horario laboral flexible para los padres podrían impactar directamente en el rendimiento escolar en zonas rurales de la provincia de Esmeraldas, donde la distancia y el trabajo agrícola son barreras de primer orden.

CONCLUSIONES

La simple asistencia de los padres a reuniones escolares representa un primer acercamiento a la vida educativa de sus hijos; sin embargo, esta participación resulta limitada cuando no se complementa con acciones concretas de acompañamiento en el hogar. La presencia física en actividades institucionales permite conocer información relevante sobre el proceso educativo, pero no garantiza una influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, es necesario que las familias asuman un rol más activo en el seguimiento de tareas, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela y el hogar.

El apoyo constante de los padres en las actividades académicas constituye uno de los elementos más importantes para el éxito educativo de los estudiantes. Cuando las familias establecen rutinas de estudio, supervisan las tareas y promueven hábitos de aprendizaje, los niños desarrollan mayor responsabilidad y autonomía. Este acompañamiento estructurado favorece la comprensión de contenidos, fortalece la motivación y genera un entorno propicio para el aprendizaje, reflejándose positivamente en el rendimiento escolar.

Muchos padres manifiestan interés en colaborar con la educación de sus hijos, pero desconocen las estrategias adecuadas para hacerlo de manera efectiva. Esta situación puede generar inseguridad y limitar su participación, incluso cuando disponen del tiempo necesario.

Por ello, resulta fundamental que las instituciones educativas orienten a las familias mediante talleres, guías y actividades que les permitan comprender cómo apoyar el proceso de aprendizaje desde el hogar y contribuir al desarrollo académico de sus hijos.

Tradicionalmente, la comunicación entre docentes y familias se ha centrado en informar sobre calificaciones, comportamientos o actividades escolares. No obstante, para fortalecer el aprendizaje, esta interacción debe transformarse en un proceso de mediación didáctica donde los docentes orienten a los padres sobre cómo apoyar las actividades académicas en casa. Una comunicación efectiva y colaborativa permite construir estrategias conjuntas que benefician el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecen la corresponsabilidad educativa.

El acceso a recursos educativos diseñados para ser utilizados en casa facilita la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. Cuando la institución proporciona guías, actividades, materiales de apoyo o herramientas didácticas, los padres cuentan con mayores posibilidades de involucrarse activamente en la formación de sus hijos. Esta colaboración favorece la consolidación de conocimientos, mejora el seguimiento académico y contribuye significativamente al incremento de los niveles de rendimiento escolar.

Las dinámicas laborales actuales dificultan la participación de muchos padres en actividades programadas dentro de horarios convencionales. Esta situación limita su involucramiento y reduce las oportunidades de interacción con la escuela. En consecuencia, resulta necesario implementar estrategias flexibles, como reuniones virtuales, horarios alternativos o espacios de comunicación asincrónica, que permitan una mayor inclusión de las familias y fortalezcan su participación en el proceso educativo.

Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de transformar la relación tradicional entre la institución educativa y las familias. Un modelo de escuela abierta promueve la participación activa de todos los actores educativos, fomenta el diálogo permanente y reconoce a los padres como colaboradores esenciales en la formación de los estudiantes. Esta transformación permitirá generar espacios de cooperación más efectivos y fortalecer la corresponsabilidad en beneficio del aprendizaje.

Las condiciones económicas y sociales de las familias influyen en las oportunidades educativas de los estudiantes; sin embargo, estas limitaciones no constituyen barreras insuperables. La implementación de estrategias de vinculación adecuadas, basadas en la comunicación, el acompañamiento y la orientación familiar, puede compensar parcialmente las dificultades existentes. De esta manera, la escuela contribuye a reducir las brechas educativas y promueve una participación más equitativa de las familias en el proceso formativo.

Cuando la participación familiar se desarrolla de forma organizada y permanente, los estudiantes perciben una coherencia entre los esfuerzos de la escuela y el apoyo recibido en el

hogar. Esta articulación fortalece su sentido de pertenencia, incrementa su autoestima académica y favorece una mayor motivación hacia el aprendizaje. El estudiante se siente respaldado por los dos contextos más importantes de su desarrollo, lo que repercute positivamente en su desempeño y compromiso escolar.

La corresponsabilidad educativa no surge de manera espontánea, sino que requiere orientación, formación y acompañamiento permanente por parte de la institución escolar. La escuela tiene la responsabilidad de generar espacios que permitan a las familias desarrollar competencias para apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos. A través de un proceso continuo de colaboración y aprendizaje mutuo, se fortalece la relación familia-escuela y se construyen las bases para una educación más integral y efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa: Enfoques y diseños*. Editorial Universitaria.
- Blanco, M. (2023). La mediación digital en el desarrollo socioemocional y escolar. *Journal of Digital Education*.
- Castro, C., et al. (2022). El análisis de contenido temático: Etapas y aplicaciones. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*.
- Cedeño-Reyes, J., et al. (2021). Hábitos, valores y consecuencias formativas en la niñez. *Dominio de las Ciencias*, 7(4).
- Consejo Superior Universitario. (2023). *Ética y procedimientos en la investigación educativa*.
- García, M., & Torres, P. (2023). La familia como agente mediador en la educación básica. *Revista de Educación y Sociedad*.
- García-Holgado, L., & García-Peñalvo, F. (2023). Validación de instrumentos para entornos escolares. *Journal of Learning Analytics*.
- Jiménez, R. (2022). *La ética del cuidado: Fundamentos pedagógicos*. Editorial Graó.
- Jumbo Vilema, L. T. (2016). *Elaboración de material didáctico multimedia para promover valores* [Tesis de Grado, PUCSE].
- Ledesma, J. (2023). Convivencia escolar y mediación de conflictos entre padres y docentes. *Revista de Pedagogía*.
- Martínez, A. (2021). *Diseño de programas de educación socioemocional*. Editorial Síntesis.
- Morales, E. (2023). *Estrategias de intervención en educación inicial y básica*. Editorial UNAE.
- Novoa, A. (2023). La práctica reflexiva docente y su impacto en la vinculación familiar. *Realidad Educativa*.
- Patiño, C., & Paltán, J. (2025). *Sistema de actividades para fomentar la educación en valores*. Universidad Nacional de Educación.
- Pérez-Escoda, N., et al. (2021). Competencias socioemocionales en la educación básica actual. *Revista Española de Pedagogía*.
- Quiñónez Quiñónez, S. R. (2022). *Participación de los padres de familia en la escuela "Francisco Elizalde"* [Tesis de Grado, PUCSE].
- Quijiye-Barcia, J., & Román-Cao, E. (2023). Rincones de aprendizaje y formación axiológica. *Revista de Pedagogía*.
- Rodríguez, S. (2024). *La empatía como competencia social en la niñez*. Ediciones Científicas.
- Sierra, J. (2022). *Investigación-acción en el aula*. Editorial Morata.
- UNESCO. (2022). *Inteligencia artificial y educación: Guía para responsables educativos*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior