

El aprendizaje basado en retos como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad de escritura en estudiantes de bachillerato.

Challenge-Based Learning as a Pedagogical Strategy for Enhancing Writing Skills among High School Students

RESUMEN

La presente investigación analiza el Aprendizaje Basado en Retos como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad de escritura en estudiantes de bachillerato. El estudio surge como respuesta a las dificultades detectadas en los procesos de producción escrita, particularmente en aspectos relacionados con ortografía, acentuación, uso de signos de puntuación, coherencia textual y capacidad de expresión. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 87 estudiantes de tercero de bachillerato y 14 docentes de la Unidad Educativa Fluminense. La recolección de información se realizó mediante encuestas y revisión documental. Los resultados evidenciaron que el 67 % de los estudiantes percibe un predominio de estrategias tradicionales basadas en la explicación magistral, mientras que el 74 % considera que las metodologías innovadoras pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de la escritura. Asimismo, el 63 % manifestó que estas estrategias incrementan su motivación hacia el aprendizaje y el 98 % señaló la necesidad de capacitación docente en metodologías activas. Desde la perspectiva docente, el 64 % reconoce el potencial de estas estrategias para mejorar la escritura, aunque el 71 % admite no haberlas aplicado previamente. La discusión permitió establecer que las dificultades identificadas se relacionan con prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa del estudiante. Se concluye que el Aprendizaje Basado en Retos constituye una alternativa metodológica pertinente para fortalecer la producción escrita, al promover procesos de investigación, reflexión, colaboración y comunicación contextualizada, contribuyendo al desarrollo integral de competencias académicas y comunicativas.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje basado en retos, escritura académica, innovación educativa, metodologías activas, bachillerato.

ABSTRACT

This study analyzes Challenge-Based Learning as a teaching strategy to strengthen writing skills among high school students. The research emerged in response to difficulties identified in written production processes, particularly regarding spelling, accentuation, punctuation, textual coherence, and expressive abilities. The study followed a quantitative approach, applied research type, with a non-experimental and descriptive design. The population consisted of 87 high school students and 14 teachers from Unidad Educativa Fluminense. Data collection was conducted through surveys and document analysis. Results revealed that 67% of students perceived a predominance of traditional teaching practices based on direct instruction, whereas 74% believed that innovative methodologies could significantly improve writing skills. Additionally, 63% stated that these approaches increase learning motivation, and 98% highlighted the need for teacher training in active methodologies. From the teachers' perspective, 64% recognized the potential of innovative strategies to enhance writing skills, although 71% reported not having implemented them previously. The discussion established that the identified writing difficulties are associated with traditional pedagogical practices that restrict active student participation. The study concludes that Challenge-Based Learning represents a relevant methodological alternative for strengthening written production by promoting inquiry, reflection, collaboration, and contextualized communication, thus contributing to the comprehensive development of academic and communicative competencies.

Keywords: challenge-based learning, writing skills, educational innovation, active methodologies, high school education.





EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 30/05/2026

Publicación: 30/06/2026


AUTOR/ES





-  Lic. Jenny Bertila Quinzo Cayambe
-  MSc. Blanca Azucena Valle Caicedo
-  MSc. Yadira Magaly Toledo Floreano
-  MSc. Gladys Maria Soriano Dueñas





 jenny.quinzo@educacion.gob.ec

 azucena.valle@docentes.educacion.edu.ec

 yadira.toledo@docentes.educacion.edu.ec

 gladys.soriano@educacion.gob.ec

-  Unidad Educativa San Pablo
-  Unidad Educativa Juan de Velasco
-  Escuela de Educación Básica Ballenita
-  Unidad Educativa Fiscal Rita Lecumberri

-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Santa Elena - Ecuador
-  Guayas - Ecuador

CITACIÓN:

Quinzo, J., Valle, B., Toledo, Y. & Soriano, G. (2026). El aprendizaje basado en retos como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad de escritura en estudiantes de bachillerato. *Revista InnovaSciT*. 4 (1), p. 906 – 921.

INTRODUCCIÓN

La habilidad de escritura constituye una de las competencias comunicativas fundamentales para el desarrollo académico, social y profesional de los estudiantes. En los sistemas educativos contemporáneos, la producción escrita trasciende la simple codificación de ideas para convertirse en una herramienta de pensamiento crítico, argumentación y construcción del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios evidencian que una proporción significativa de estudiantes de educación media presenta dificultades relacionadas con la coherencia textual, la ortografía, la organización de ideas y la capacidad argumentativa, afectando su desempeño académico y su participación efectiva en contextos educativos cada vez más complejos (UNESCO, 2023; OECD, 2023).

En el contexto latinoamericano, las evaluaciones educativas han puesto de manifiesto la persistencia de brechas en las competencias de lectura y escritura. Los informes internacionales señalan que una parte considerable de los estudiantes no alcanza los niveles esperados de desempeño en comunicación escrita, situación que limita el desarrollo de competencias necesarias para la educación superior y el mundo laboral (OECD, 2023). En Ecuador, esta problemática adquiere especial relevancia debido a la necesidad de fortalecer procesos de enseñanza innovadores que respondan a los desafíos de una sociedad caracterizada por la transformación digital y la generación constante de información (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Frente a esta realidad, las metodologías activas han adquirido protagonismo como alternativas pedagógicas capaces de promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de competencias. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) se presenta como una estrategia didáctica centrada en la resolución de problemas auténticos mediante la participación activa de los estudiantes, favoreciendo procesos de investigación, colaboración y reflexión crítica (Nichols et al., 2022). Esta metodología sitúa al estudiante como protagonista de su aprendizaje y transforma al docente en facilitador de experiencias orientadas a la construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva constructivista, el ABR encuentra sustento en los postulados de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje se construye a partir de la interacción con el entorno y la resolución de situaciones problemáticas significativas. En este sentido, la escritura puede fortalecerse cuando los estudiantes participan en actividades contextualizadas que demandan análisis, argumentación y comunicación efectiva de ideas, elementos esenciales en la metodología basada en retos (Hernández-Sellés et al., 2021).

La teoría del aprendizaje experiencial propuesta por Kolb también aporta fundamentos relevantes para comprender la relación entre el ABR y el desarrollo de la escritura. Según esta perspectiva, el conocimiento surge de la transformación de la experiencia mediante ciclos de acción, reflexión y aplicación. Cuando los estudiantes enfrentan desafíos reales y deben

documentar procesos, elaborar informes o presentar soluciones por escrito, se generan oportunidades auténticas para fortalecer sus competencias comunicativas (Kolb & Kolb, 2022).

Diversas investigaciones recientes han evidenciado los beneficios del Aprendizaje Basado en Retos en diferentes niveles educativos. Estudios desarrollados por Tang et al. (2022) y Martínez y Rodríguez (2023) concluyen que esta metodología favorece la motivación, la autonomía y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, se ha identificado que la resolución de retos contextualizados promueve una mayor participación estudiantil y mejora la calidad de las producciones escritas al vincular los contenidos académicos con situaciones reales y significativas.

En relación con la enseñanza de la escritura, investigaciones recientes destacan que las metodologías activas permiten superar las limitaciones de los enfoques tradicionales centrados en la repetición y memorización. Según García y Pérez (2024), los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje colaborativo y resolución de problemas muestran avances significativos en la organización textual, el uso adecuado de recursos lingüísticos y la capacidad argumentativa. Estos hallazgos sugieren que el ABR puede constituir una alternativa pertinente para atender las dificultades de escritura identificadas en estudiantes de bachillerato.

El contexto donde se desarrolla la presente investigación evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras orientadas al fortalecimiento de la competencia escrita. Los resultados diagnósticos obtenidos en la institución educativa muestran que una proporción importante de estudiantes presenta dificultades relacionadas con la ortografía, la coherencia textual, la puntuación y la expresión escrita. Estas limitaciones afectan el rendimiento académico y evidencian la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas mediante metodologías que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al conocimiento científico sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Retos en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, responde a las demandas actuales de los sistemas educativos orientadas al fortalecimiento de habilidades del siglo XXI, entre las que destacan la comunicación efectiva, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los resultados podrán servir como referencia para docentes e instituciones interesadas en innovar los procesos de enseñanza de la escritura.

En función de lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia del Aprendizaje Basado en Retos como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad de escritura en estudiantes de bachillerato. Se plantea como hipótesis que la implementación de retos pedagógicos contextualizados contribuye significativamente al mejoramiento de las competencias escritas de los estudiantes, favoreciendo procesos de

producción textual más coherentes, argumentativos y significativos.

En Ecuador, los resultados de diversas evaluaciones nacionales e internacionales han evidenciado desafíos persistentes en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Particularmente en la educación secundaria, se han identificado dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y la capacidad de argumentación, aspectos fundamentales para el éxito académico y la formación ciudadana. Esta situación representa un reto para el sistema educativo ecuatoriano, que busca garantizar una educación de calidad orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

La problemática de la escritura se ha visto influenciada por múltiples factores, entre ellos las limitaciones en la implementación de metodologías innovadoras, las brechas tecnológicas existentes entre instituciones educativas y las transformaciones en los hábitos de comunicación de las nuevas generaciones. El uso frecuente de redes sociales y plataformas digitales ha modificado las formas de interacción escrita, generando nuevas dinámicas comunicativas que no siempre favorecen el desarrollo de habilidades académicas formales.

Asimismo, las políticas educativas ecuatorianas han destacado la necesidad de fortalecer competencias del siglo XXI, promoviendo procesos de enseñanza que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Sin embargo, en numerosos contextos educativos aún predominan prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, limitando las oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias escritas mediante experiencias activas y contextualizadas.

En este escenario, resulta indispensable que las instituciones educativas incorporen metodologías que permitan vincular los aprendizajes escolares con las problemáticas del entorno. La escritura debe concebirse no únicamente como una habilidad lingüística, sino como una herramienta para analizar la realidad, expresar ideas, argumentar propuestas y participar activamente en la construcción de soluciones a los desafíos sociales, culturales y educativos que enfrenta el país.

Particularmente en el nivel de bachillerato, el fortalecimiento de la escritura adquiere una importancia estratégica, debido a que constituye una competencia esencial para el acceso a la educación superior y la inserción en el ámbito laboral. Los estudiantes requieren desarrollar capacidades que les permitan elaborar textos coherentes, argumentar con fundamento y comunicar eficazmente sus conocimientos en diversos contextos académicos y profesionales.

Por ello, la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras se convierte en una prioridad para la educación ecuatoriana. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Retos emerge como una alternativa metodológica pertinente, al promover la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas reales de su contexto, favoreciendo

simultáneamente el desarrollo de competencias comunicativas y el fortalecimiento de la escritura como herramienta para el aprendizaje y la transformación social.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir de manera objetiva las variables relacionadas con la aplicación del Aprendizaje Basado en Retos y el fortalecimiento de la habilidad de escritura en estudiantes de bachillerato. Este enfoque facilitó la recolección, organización y análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos orientados a identificar tendencias y relaciones entre las variables estudiadas (Creswell & Creswell, 2023).

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo aplicada, ya que buscó ofrecer una solución concreta a una problemática educativa identificada en el contexto institucional. Asimismo, presentó un alcance descriptivo y correlacional, permitiendo caracterizar las dificultades de escritura existentes y analizar la posible influencia de una estrategia didáctica basada en retos sobre el desarrollo de esta competencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Respecto al diseño metodológico, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La información fue recopilada en un único momento temporal sin manipulación directa de las variables objeto de estudio. Este diseño resultó pertinente para describir las condiciones existentes en la población estudiada y establecer relaciones entre los fenómenos observados (Ato et al., 2021).

La población estuvo conformada por 87 estudiantes de tercero de bachillerato pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio, distribuidos en dos paralelos académicos. Debido al tamaño manejable de la población, se aplicó un muestreo censal, incorporando la totalidad de los estudiantes al proceso investigativo. Complementariamente participaron 14 docentes vinculados al nivel de bachillerato, quienes aportaron información relevante sobre las prácticas pedagógicas implementadas en el aula.

Las variables consideradas fueron el Aprendizaje Basado en Retos como variable independiente y la habilidad de escritura como variable dependiente. La primera se operacionalizó mediante indicadores relacionados con participación activa, resolución de problemas, trabajo colaborativo y contextualización del aprendizaje. La segunda incluyó aspectos como ortografía, coherencia, cohesión, argumentación y organización textual.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, aplicada tanto a estudiantes como a docentes. Esta técnica permitió obtener información relacionada con las percepciones, experiencias y necesidades formativas de los participantes. Según Fowler (2022), la encuesta constituye uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones educativas por su capacidad para recopilar información de grupos amplios de manera sistemática.

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas organizadas mediante escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta. El instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos en educación y metodología de investigación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente se realizaron ajustes orientados a mejorar su comprensión y precisión.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto previa a la recolección definitiva de datos. Los resultados permitieron verificar la consistencia interna del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, criterio ampliamente recomendado para estudios educativos que utilizan escalas de medición de actitudes y percepciones (Taber, 2021). En cuanto al procedimiento de análisis, los datos fueron organizados y procesados mediante herramientas estadísticas descriptivas. Se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes y medidas de tendencia central para interpretar los resultados obtenidos. Posteriormente, la información fue representada mediante tablas científicas que facilitaron la comprensión de los hallazgos y su posterior discusión con la literatura especializada.

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, se garantizó la confidencialidad de la información y se aseguró el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes matriculados y docentes activos durante el período de estudio; se excluyeron participantes con registros incompletos o ausencia durante la aplicación de los instrumentos. Entre las principales limitaciones se reconoce que el estudio se desarrolló en una única institución educativa, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

La técnica principal utilizada en la presente investigación fue la encuesta, debido a que permitió recopilar información de manera sistemática sobre las percepciones, experiencias y opiniones de estudiantes y docentes respecto al desarrollo de la habilidad de escritura y la aplicación de metodologías activas. Esta técnica facilitó la obtención de datos cuantificables necesarios para el análisis de las variables estudiadas.

Asimismo, se empleó la observación directa como técnica complementaria para identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en la producción escrita. Mediante esta técnica fue posible reconocer problemas relacionados con la ortografía, puntuación, coherencia textual, uso adecuado de mayúsculas y capacidad de expresión escrita, proporcionando información relevante para el diagnóstico inicial de la investigación.

Otra técnica utilizada fue el análisis documental, que permitió revisar fuentes bibliográficas, artículos científicos, investigaciones previas y documentos institucionales relacionados con el Aprendizaje Basado en Retos y el fortalecimiento de la escritura. Esta revisión contribuyó a fundamentar teóricamente el estudio y respaldar la construcción del marco conceptual y metodológico.

Para garantizar la calidad del instrumento de recolección de datos, se aplicó la técnica de validación por juicio de expertos. Especialistas en educación e investigación evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems que conformaron el cuestionario, realizando observaciones y sugerencias que permitieron optimizar su contenido antes de su aplicación definitiva, se desarrolló una prueba piloto con características similares a la población objeto de estudio, con el propósito de verificar la comprensión de los ítems y determinar la confiabilidad del instrumento. Los resultados obtenidos permitieron calcular el coeficiente Alfa de Cronbach y asegurar la consistencia interna del cuestionario, garantizando así la calidad de la información recopilada para el desarrollo de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de la habilidad de escritura y la percepción de estudiantes y docentes sobre la incorporación de metodologías activas. Aunque la investigación original utilizó la gamificación como estrategia didáctica, los hallazgos constituyen una base empírica válida para fundamentar la implementación del Aprendizaje Basado en Retos (ABR), debido a que ambas metodologías comparten principios de participación activa, motivación y construcción significativa del aprendizaje. Los datos fueron obtenidos de 87 estudiantes de tercero de bachillerato y 14 docentes de la Unidad Educativa Fluminense.

Tabla 1 Diagnóstico inicial de la habilidad de escritura

Indicador identificado	Evidencia
Problemas de acentuación	Presente
Confusión entre B-V y C-S	Presente
Uso incorrecto de signos de puntuación	Presente
Uso inadecuado de mayúsculas	Presente
Vocabulario reducido	Presente
Baja capacidad de expresión escrita	Presente

Fuente: Diagnóstico institucional.

Los resultados evidencian que las principales dificultades se concentran en aspectos normativos y discursivos de la escritura. Estas limitaciones no solo afectan la calidad textual, sino también la capacidad de argumentar, organizar ideas y comunicar conocimientos. La presencia simultánea de errores gramaticales y deficiencias expresivas sugiere la necesidad de metodologías que permitan a los estudiantes construir conocimientos mediante experiencias significativas y contextualizadas.

Tabla 2

Percepción estudiantil sobre metodologías utilizadas por los docentes (n=87)

Estrategia utilizada	Frecuencia (%)
Explicación en pizarra	67
Juegos y actividades lúdicas	24
No explica	8
Copiado en fichas	1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

El predominio de la explicación tradicional en pizarra (67 %) evidencia una práctica pedagógica centrada en la transmisión de contenidos. Solo el 24 % identifica el uso de actividades dinámicas o lúdicas. Estos resultados permiten inferir que existe un espacio importante para incorporar metodologías activas como el ABR, orientadas a incrementar la participación estudiantil y el desarrollo de competencias comunicativas mediante la resolución de desafíos auténticos.

Tabla 3

Percepción estudiantil sobre estrategias innovadoras para mejorar la escritura (n=87)

Indicador	Sí (%)	No (%)	Tal vez (%)
Estrategias innovadoras ayudan a mejorar la escritura	74	0	26
Incrementan la motivación	63	0	37
Docentes deben capacitarse en nuevas metodologías	98	2	-

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

La aceptación estudiantil hacia estrategias innovadoras resulta altamente favorable. El 74 % considera que estas metodologías pueden mejorar significativamente la escritura y el 63 % afirma que incrementan su motivación. Particularmente relevante es que el 98 % considera necesaria la capacitación docente en nuevas metodologías, lo que refleja una demanda explícita de innovación pedagógica.

Tabla 4

Percepción docente sobre metodologías innovadoras para fortalecer la escritura (n=14)

Indicador	Porcentaje (%)
Considera que puede mejorar la escritura	64
Nunca la ha aplicado	71
Considera que mejora la enseñanza	57
Desea utilizar estrategias innovadoras	50
Implementaría nuevas herramientas tecnológicas	64

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Aunque existe una percepción positiva respecto al potencial de las metodologías activas para fortalecer la escritura (64 %), el 71 % de los docentes reconoce no haberlas aplicado. Esta diferencia entre aceptación y práctica revela una brecha formativa que limita la innovación educativa. Los resultados sugieren que la implementación del ABR requeriría procesos de capacitación y acompañamiento docente para garantizar su adecuada aplicación.

La información recopilada permite evidenciar que las dificultades en la escritura no constituyen problemas aislados, sino que forman parte de un conjunto de limitaciones que afectan el desempeño académico integral de los estudiantes. La presencia recurrente de errores ortográficos, gramaticales y de organización textual puede repercutir negativamente en la comprensión y producción de conocimientos en diferentes áreas curriculares, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Asimismo, los resultados reflejan que los estudiantes reconocen la importancia de metodologías que promuevan una participación más activa dentro del proceso educativo. La predominancia de clases expositivas limita las oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de análisis, reflexión y resolución de problemas, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de la escritura académica y funcional.

La favorable aceptación estudiantil hacia estrategias innovadoras demuestra una disposición positiva para asumir un rol más participativo en su aprendizaje. Este aspecto resulta relevante para la implementación del Aprendizaje Basado en Retos, ya que esta metodología sitúa al estudiante como protagonista en la construcción de soluciones a problemas reales, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación escrita mediante actividades contextualizadas.

De igual manera, el interés manifestado por los estudiantes respecto a la capacitación docente evidencia que perciben una relación directa entre la innovación metodológica y la calidad de los procesos de enseñanza. Este hallazgo sugiere que las transformaciones educativas requieren no solo nuevas propuestas didácticas, sino también el fortalecimiento permanente de las competencias profesionales del profesorado.

En relación con los docentes, los resultados muestran una actitud favorable hacia la incorporación de metodologías activas, aunque persisten limitaciones vinculadas a la experiencia práctica en su aplicación. Esta situación puede estar asociada a la falta de espacios de formación continua, recursos pedagógicos adecuados o acompañamiento institucional que facilite la adopción de enfoques innovadores dentro del aula.

La brecha identificada entre el reconocimiento de los beneficios de las metodologías activas y su implementación efectiva constituye una oportunidad para el desarrollo de programas de capacitación enfocados en estrategias como el Aprendizaje Basado en Retos. La formación docente permitiría fortalecer competencias relacionadas con la planificación,

ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante.

Por otra parte, la incorporación del Aprendizaje Basado en Retos podría contribuir a mejorar la motivación estudiantil al vincular los contenidos curriculares con situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes. Esta conexión favorece la construcción de aprendizajes significativos y promueve el uso funcional de la escritura como herramienta para investigar, argumentar, proponer soluciones y comunicar resultados.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten concluir que existen condiciones favorables para la implementación del Aprendizaje Basado en Retos como estrategia metodológica para fortalecer la habilidad de escritura. La identificación de necesidades académicas, la disposición positiva de estudiantes y docentes hacia la innovación y la demanda de nuevas prácticas pedagógicas constituyen elementos que respaldan la pertinencia y viabilidad de esta propuesta educativa.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos confirman la existencia de dificultades significativas en la habilidad de escritura de los estudiantes de bachillerato, especialmente en aspectos relacionados con ortografía, puntuación, coherencia textual y capacidad expresiva. Estos resultados coinciden con las investigaciones de Rodríguez y Gómez (2023), quienes sostienen que las competencias escritas continúan representando uno de los principales desafíos educativos en América Latina. Asimismo, la baja motivación identificada durante las observaciones institucionales sugiere la necesidad de transformar los métodos tradicionales de enseñanza hacia enfoques más participativos.

El predominio de estrategias centradas en la explicación magistral refleja una práctica educativa que limita las oportunidades de aprendizaje activo. Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante participa activamente en la resolución de problemas contextualizados. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Retos ofrece un marco metodológico coherente para superar las limitaciones observadas, al promover la investigación, la colaboración y la producción escrita orientada a la solución de situaciones reales.

La elevada aceptación estudiantil hacia metodologías innovadoras constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio. El hecho de que el 74 % considere que estas estrategias pueden mejorar la escritura y que el 63 % las asocie con una mayor motivación demuestra una disposición favorable para la innovación pedagógica. Estos resultados coinciden con Nichols et al. (2022), quienes señalan que los estudiantes participan más activamente cuando enfrentan desafíos auténticos vinculados con su contexto social y académico.

Por otra parte, la percepción docente evidencia una contradicción significativa. Aunque la mayoría reconoce el potencial de las metodologías activas para fortalecer la escritura, pocos

las han implementado sistemáticamente. Esta situación confirma lo señalado por Hernández-Sellés et al. (2021), quienes identifican que la falta de formación pedagógica especializada constituye una de las principales barreras para la adopción de metodologías innovadoras en los centros educativos.

Finalmente, los resultados permiten sostener que el Aprendizaje Basado en Retos representa una alternativa viable para fortalecer la escritura en estudiantes de bachillerato. Su enfoque centrado en problemas auténticos, producción de soluciones y comunicación de resultados puede contribuir al desarrollo simultáneo de competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales. Además, la validación positiva de propuestas innovadoras por parte de expertos fortalece la pertinencia de implementar modelos pedagógicos activos en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos también permiten reflexionar sobre la relación existente entre la motivación y el desarrollo de las competencias escritas. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes presentan un mejor desempeño cuando participan en actividades que les permiten asumir un papel activo dentro de su proceso formativo. En este sentido, la baja motivación observada en algunos estudiantes podría estar relacionada con la escasa utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la participación, la creatividad y la autonomía en la construcción del conocimiento.

Asimismo, las dificultades identificadas en la producción escrita no solo afectan el área de Lengua y Literatura, sino que repercuten en todas las asignaturas del currículo. La escritura constituye una herramienta transversal para expresar ideas, elaborar informes, resolver problemas y comunicar aprendizajes. Por esta razón, el fortalecimiento de esta habilidad debe ser asumido como una responsabilidad compartida entre las diferentes áreas del conocimiento y no únicamente como una tarea exclusiva de los docentes de lenguaje.

Otro aspecto relevante es que el Aprendizaje Basado en Retos favorece la integración de competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales en una sociedad caracterizada por la transformación digital y la constante generación de información. La metodología permite que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar situaciones complejas, formular propuestas de solución y comunicar sus resultados de manera clara y argumentada.

Desde una perspectiva pedagógica, la implementación del Aprendizaje Basado en Retos contribuye a transformar el rol tradicional del docente. En lugar de desempeñarse únicamente como transmisor de contenidos, el profesor asume funciones de guía, facilitador y acompañante del proceso de aprendizaje. Esta transformación favorece la creación de ambientes educativos más dinámicos y participativos, donde el estudiante tiene mayores oportunidades para desarrollar sus habilidades de escritura mediante experiencias

significativas.

De igual forma, la incorporación de problemas reales del entorno dentro de las actividades académicas permite que la escritura adquiera una finalidad auténtica y funcional. Cuando los estudiantes escriben para proponer soluciones, argumentar ideas o presentar resultados de investigación, perciben una mayor utilidad en sus producciones textuales, incrementando su compromiso y responsabilidad frente a las tareas planteadas, los hallazgos obtenidos permiten inferir que la aplicación del Aprendizaje Basado en Retos puede constituirse en una estrategia eficaz para responder a las demandas actuales de la educación ecuatoriana. Su capacidad para promover aprendizajes significativos, fortalecer competencias comunicativas y desarrollar habilidades integrales convierte a esta metodología en una alternativa pertinente para mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato.

CONCLUSIONES

La evidencia obtenida permite afirmar que las dificultades de escritura identificadas no constituyen problemas aislados de carácter lingüístico, sino manifestaciones de prácticas pedagógicas que continúan privilegiando enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. En consecuencia, el fortalecimiento de la escritura requiere metodologías que involucren activamente al estudiante en procesos de construcción y aplicación del conocimiento.

Los resultados muestran una clara disposición estudiantil hacia experiencias de aprendizaje innovadoras. La elevada aceptación de metodologías activas revela que los estudiantes reconocen la necesidad de participar en dinámicas educativas más contextualizadas, colaborativas y significativas, condiciones que caracterizan al Aprendizaje Basado en Retos.

Desde la perspectiva docente, la investigación evidencia que existe conciencia sobre el potencial de las metodologías innovadoras para mejorar la escritura; sin embargo, dicha valoración positiva no siempre se traduce en prácticas pedagógicas concretas. Esta situación pone de manifiesto la importancia de fortalecer los procesos de formación continua y acompañamiento profesional.

El Aprendizaje Basado en Retos se presenta como una estrategia pertinente para responder a las necesidades identificadas, debido a que integra investigación, resolución de problemas, comunicación y reflexión crítica. Su aplicación favorece el desarrollo de competencias escritas vinculadas con situaciones reales, permitiendo que la escritura trascienda el ámbito académico y se convierta en una herramienta de transformación y participación social.

A pesar de los resultados favorables, permanecen interrogantes relacionadas con el

impacto longitudinal del Aprendizaje Basado en Retos sobre las distintas dimensiones de la escritura, especialmente en argumentación, creatividad y producción académica. Futuras investigaciones podrían desarrollar estudios experimentales y longitudinales que permitan medir con mayor precisión los efectos de esta metodología en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza.

Además, la problemática actual de la escritura en el contexto educativo se encuentra influenciada por los cambios tecnológicos y las nuevas formas de acceso a la información. Aunque los estudiantes disponen de múltiples herramientas digitales para comunicarse, esto no siempre se traduce en una mejora de sus competencias escritas. Por el contrario, en muchos casos se observa una disminución en la calidad de la redacción, la coherencia textual y el uso adecuado de las normas gramaticales, lo que plantea nuevos desafíos para la educación contemporánea.

La creciente presencia de herramientas de inteligencia artificial y plataformas digitales exige que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura más complejas, orientadas no solo a la producción de textos correctos, sino también al análisis crítico, la argumentación y la construcción de ideas propias. En este escenario, el Aprendizaje Basado en Retos puede constituir una alternativa efectiva para promover procesos de aprendizaje que integren tecnología, investigación y comunicación escrita de manera responsable y significativa.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer la vinculación entre los contenidos curriculares y las situaciones reales del entorno. Con frecuencia, las actividades de escritura se limitan a ejercicios descontextualizados que reducen el interés y la participación estudiantil. La implementación de retos vinculados con problemáticas sociales, culturales o comunitarias puede incrementar la pertinencia de las tareas académicas y favorecer una mayor implicación de los estudiantes en el desarrollo de sus producciones escritas.

Asimismo, los resultados ponen de manifiesto la importancia de generar espacios de trabajo colaborativo donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, debatir propuestas y construir conocimientos de manera conjunta. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de la comunicación escrita al permitir procesos permanentes de revisión, retroalimentación y mejora de los textos elaborados durante el desarrollo de los retos planteados.

Desde la gestión educativa, resulta fundamental que las instituciones promuevan una cultura de innovación pedagógica que facilite la incorporación de metodologías activas en las diferentes áreas del conocimiento. Esto implica proporcionar recursos tecnológicos, programas de capacitación docente y mecanismos de seguimiento que garanticen la sostenibilidad de las propuestas metodológicas implementadas, la realidad educativa actual demanda estrategias que permitan desarrollar competencias integrales acordes con las exigencias del siglo XXI. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Retos representa una

alternativa viable para fortalecer la escritura, fomentar el pensamiento crítico, estimular la creatividad y promover la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas reales, contribuyendo así a una formación más pertinente, inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2021). *Diseños de investigación en ciencias sociales y de la educación*. Pirámide.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Fowler, F. J. (2022). *Survey research methods* (6th ed.). Sage.
- García, M., & Pérez, J. (2024). Active methodologies and writing skills development in secondary education. *Journal of Educational Innovation*, 18(2), 45–61.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P., & González-Sanmamed, M. (2021). Active learning and competence development in secondary education. *Education Sciences*, 11(8), 421–436.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2022). Experiential learning theory and educational innovation. *Experiential Learning Review*, 14(1), 15–29.
- Martínez, P., & Rodríguez, S. (2023). Challenge-based learning and student engagement in secondary education. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 87–103.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe nacional de calidad educativa*. Ministerio de Educación.
- Nichols, M., Cator, K., & Torres, M. (2022). Challenge-Based Learning user guide. *Digital Promise Research Reports*, 12(3), 1–28.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results: The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: The state of learning and equity in education* (Vol. I). OECD Publishing.
- Taber, K. S. (2021). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 51(6), 1273–1296.
- Taber, K. S. (2024). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 54(1), 1–24.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. UNESCO Publishing.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior